

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физиология человека и животных

### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код направления (специальности) подготовки)

пятый, шестой, седьмой, восьмой

(семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов систематизированных знаний в области функционирования клеток, тканей, органов, систем и целого организма.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к обязательной части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия и морфология человека», «Цитология и гистология».

#### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код формируемых компетенций   | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)  |
|---|------------------------------|--|
| УК-1<br>(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)  | Частичное освоение           | <i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему. <i>Уметь:</i> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации. <i>Владеть:</i> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.  |
| ОПК-8<br>(Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)   | Частичное освоение           | <i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.  |
| ПК-4<br>(Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов) | Частичное освоение           | <i>Знать:</i> основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами биологии. <i>Уметь:</i> формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии. <i>Владеть:</i> содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по биологии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя биологии; материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по биологии. |
| ПК-8<br>(Способен проектировать содержание обра-  | Частичное освоение           | <i>Знать:</i> современные образовательные технологии, конкретные методики обучения учебного предмету «Физиология человека и животных». <i>Уметь:</i> проектировать рабочие программы учебного  |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| зовательных программ и их элементов)  |                    | предмета «Биология». <i>Владеть:</i> категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики обучения биологии, системой проектирования содержания учебного предмета «Биология».  |
| ПК-9<br>(Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам) | Частичное освоение | <i>Знать:</i> требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, результаты изучения биологии в общеобразовательной школе, модели, методики, технологии и приёмы обучения, применяемые при обучении биологии. <i>Уметь:</i> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии. <i>Владеть:</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение результатов изучения биологии в общеобразовательной школе при использовании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, умениями анализа эффективности использования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие закономерности физиологии и основные физиологические понятия.
2. Физиология возбудимых образований.
3. Физиология центральной нервной системы.
4. Кора больших полушарий. Интегративные функции головного мозга.
5. Вегетативная и гормональная регуляция физиологических функций.
6. Общая физиология сенсорных систем.
7. Частная физиология сенсорных систем.
8. Внутренняя среда организма.
9. Функции крови.
10. Функции кровообращения и лимфообращения.
11. Функции дыхания.
12. Функции пищеварения.
13. Обмен веществ и энергии.
14. Выделение. Физиология почек.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ — 2 экзамена, 2 зачёта.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ — 9.

Составитель: доцент кафедры биологического и географического образования  
Вахтанова Г. М. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой БГО доцент Грачёва Е. П. \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления

Артамонова М. В. \_\_\_\_\_

Директор института Артамонова М. В. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Печать института

