

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология человека

### 44.03.05 Педагогическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

девятый

(семестр)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование знания об основных положениях гигиены, гигиенического воспитания и санитарно-просветительской работы; факторах среды на организм и пределах его устойчивости, путях адаптации к стрессорным воздействиям среды; особенностях влияния загрязнений различной природы на организм человека; физиологических основах здоровья человека, факторах экологического риска и возможностях экологической адаптации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экология человека» относится к дисциплинам к факультативным.

Пререквизиты дисциплины: «Анатомия и морфология человека», «Цитология и гистология», «Биологическая химия».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	<i>частичное</i>	<i>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</i>
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	<i>частичное</i>	<i>Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</i>

<sup>1</sup> Полное или частичное освоение указанной компетенции

		<i>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i>
ПК-4 (Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса)	частичное	<i>Знать: основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами биологии.</i> <i>Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии.</i> <i>Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по биологии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя биологии; материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по биологии</i>
ПК-3 (Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса)	частичное	<i>Знать: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы.</i> <i>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников.</i> <i>Владеть: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования.</i>
ПК-9 (Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам)	частичное	<i>Знать: требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, результаты изучения биологии в общеобразовательной школе, модели, методики, технологии и приемы обучения, применяемые при обучении биологии;</i> <i>Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии.</i> <i>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение результатов изучения биологии в общеобразовательной школе при использовании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, умениями анализа эффективности использования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</i>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи экологии человека. Взаимоотношение человека и природы в историческом аспекте. Понятие антропоэкосистемы – объекта исследования экологии человека. Факторы, определяющие структуру антропоэкосистемы. Абиотические факторы окружающей среды человека. Приспособление организма к экстремальным условиям. Антропогенное загрязнение ок-

ружающей среды. Антропоэкологические особенности сельской местности. Особенности антропоэкосистем современных городов. Питание как фактор экологии человека. Экология жилища. Глобальные проблемы экологии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ — зачёт.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ — 2.

Составитель: доцент кафедры биологического и географического образования

Баранов С.Г. 

Заведующий кафедрой БГО доцент Грачёва Е. П. 

Председатель учебно-методической комиссии направления

Артамонова М. В. 

Директор института Артамонова М. В. 

