

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 – «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки	Биология. Химия
Цель освоения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Психология» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о психологии как области знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания, формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.
Общая трудоемкость дисциплины	Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.
Краткое содержание дисциплины:	<p>Раздел <u>Общая психология</u></p> <p>Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека). Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ, гуманистическая психология. Понятие о методе в психологии. Классификация методов.</p> <p>Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы. Этапы развития психики в филогенезе животного мира. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Качественные отличия психической формы отражения. Сознание, как высшая форма психического отражения. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Принцип единства деятельности и сознания.</p> <p>Тема 3. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка.</p> <p>Тема 4. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. Структура личности по К.К. Платонову. Личность в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической</p>

психологии.

Тема 5. Психология психических процессов. Психические процессы, свойства, состояния как проявления психического. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия.

Тема 6. Психические процессы: внимание, память. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.

Тема 7. Психические процессы: мышление, речь, воображение. Определение и сущность мышления. Уровни и формы мышления. Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о речи, функции речи. Речь и сознание. Речь и мышление. Воображение как специфический человеческий вид деятельности.

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции. Теории эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Классификация эмоций. Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Типологии характера. Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей.

Раздел 2 Социальная психология

Тема 10. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Предмет социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Методы социальной психологии.

Тема 11. Общение как социально-психологический феномен. Общение и деятельность. Общение и социальные отношения. Типы и виды общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы межличностного восприятия (рефлексия, идентификация, эмпатия, аттракция). Педагогическая перцепция. Общение как обмен информацией. Понятие о знаке как об одном из средств коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации. Общение как взаимодействие. Типы и структуры взаимодействия. Стили взаимодействия.

Тема 12. Психология конфликта. Социально-психологическое

содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Управление конфликтами. Технологии разрешения конфликтной ситуации.

Тема 13. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Влияние меньшинства в группе. Технологии принятия решений группой.

Тема 14. Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Уровни развития малой группы по Л.И. Уманскому, по А.В. Петровскому. Групповая сплоченность. Социальные роли. Ролевое поведение. Школьный класс как малая группа. Маргинальные группы. Социометрические исследования структуры отношений в классном коллективе.

Тема 15. Лидерство и руководство. Теоретические подходы в понимании происхождения лидерства. Понятия «лидерство», «лидер», «руководитель». Общие характеристики механизма лидерства. Основные стили руководства и лидерства. Трансформирующееся лидерство. Лидер в классном коллективе.

Тема 16. Большие социальные группы. Классификация больших групп. Уровни психологической общности большой группы по Г.Г. Дилигенскому. Критерии психологической общности большой группы. Специфика неорганизованных, стихийно возникающих и организованных, длительно существующих (сложившихся в ходе исторического развития) групп. Универсальные механизмы социально-психологических явлений (подражание, внушение, заражение, убеждение). Психология толпы.

Тема 17. Этнопсихология. Предмет исследования и задачи этнопсихологии. Важнейшие принципы изучения национально-психологических явлений. Современные тенденции этнонациональных отношений. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Принципы изучения и анализа национальной психологии. Этническая идентичность и ее виды. Проблемы межэтнических отношений в образовательной среде. Особенности взаимодействия в смешанном классном коллективе. Проблемы ксенофобии.

Тема 18. Проблемы личности в социальной психологии. Понятие «личность» в социальной психологии. Факторы формирования личности человека. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы. Социальная изоляция. Современные агенты социализации школьника. Проблема социальной идентичности в группе. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Тема 19. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности развития психики человека в онтогенезе.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования. Основные группы методов. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения с взрослыми и сверстниками. Стадиальность психического развития. Возрастная периодизация.

Тема 20. Основные теории развития психики ребенка,

Генетические теории развития и теории детского развития. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Теория психоанализа З. Фрейда. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Теория нравственного развития Л. Кольберга. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Тема 21. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Характеристика кризиса трех лет. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 22. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Проявления социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

Тема 23. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. «Чувство взрослости» как острого возраста и как форма самосознания. Половозрастные особенности подростков.

Тема 24. Психологические особенности юношеского возраста. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития.

	<p>Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание, половая и гендерная идентификация, юношеская сексуальность.</p> <p><u>Тема 25.</u> Предмет и задачи педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Психологические знания как условие гуманизации системы образования. Методы возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психолого-педагогических исследований в образовательной практике. Классификация методов.</p> <p><u>Тема 26.</u> Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Деятельностный подход в образовании. Теории развивающего обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности: анализ категорий «субъект» и «субъектность». Современная трактовка результатов образования: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. Соотношение обучения и развития. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.Д. Шадриков и др.).</p> <p><u>Тема 27.</u> Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Приемы создания ситуации успеха как условие развития мотивации к обучению. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Психология педагогической оценки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки.</p> <p><u>Тема 28.</u> Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности: доминирующий, либеральный, манипулятивный, поддерживающий (субъект-порождающий). Типичные ошибки в организации педагогического общения. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина, К.А. Маркова, В.Д. Шадриков, др.).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотацию рабочей программы составил

к. псих. н., доцент кафедры педагогики ВлГУ



Морозова О.В.