

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**



УЧРЕДЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Онтогенез речевой деятельности»

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач.час. ед.час.	Лекций,	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	CPC, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3, 108	18	36	-	54	зачет
Итого:	3, 108	18	36	-	54	зачет

Владимир 2016

А.А.Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – дать студентам теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка. Задачи дисциплины: Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;
- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;
- о периодизации речевого развития ребенка;
- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;
- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;
- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умение определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолингвистика». Курс «Онтогенез речевой деятельности» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Основы культуры речи дефектолога», «Логопедия». Изучение дисциплины

предшествует изучению прохождению педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самосовершенствованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образований:

Знать: содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речевызывного механизма ребенка: эволюцию процессов осознания им своей речи (ОК-1);

Уметь: свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; определять начальные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка (ОК-2).

Владеть: навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития, профессиональной работы с материалами детской речи (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

		Виды учебной работы, включая самостоятельную учебную работу студентов	Объем и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Формы успеваемости
--	--	---	--------------------------------	-------------------------	--------------------

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Лекции	Практические занятия			Коллективные работы	КП/КР	ием антеракти- вных методов (в часах / %)	ти (по неделям семестра)
					Лабораторные работы	СРС	Форма промежуто- чной аттестации (по семестрам)				
1	Объект и предмет онтолингвистики	4	1	2	2			3		2/50%	
2	Языковая способность ребенка.		2	2	2			3		2/50%	
3	История изучения детской речи в России и за рубежом		3	2	2			3		2/50%	
4	Основные методы изучения детской речи		4	2	2			3		2/50%	Рейтинг-контроль1
5	Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе		5	2	2			3		2/50%	
6	Нейропсихологические механизмы формирования речи		6	2	2			3		2/50%	
7	Дозербатческий этап развития детской речи		7	2	2			3		2/50%	
8	Симптомы риска речевых нарушений на стадиях дозербатческого и раннего вербального развития ребенка		8	2	2			3		2/50%	
9	Однотипные звуковые (фонетической) стороны речи		9	2	2			3		2/50%	Рейтинг-контроль2
10	Освоение ребенком интонационных структур		10	2				3		1/50%	
11	Развитие лексикона (лексического строя речи)		11	2				3		1/50%	
12	Детские словообразовательные инпозиции как основы потенций словообразования тельной речи		12	2				3		1/50%	

13	Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка	13	2	3	1/50%	Рейтинг-контроль3
14	Основные синтаксические структуры	14	2	3	1/50%	
15	Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза	15	2	3	1/50%	
16	Усвоение техник построения диалога	16	2	3		
17	Социализация и диссоциализация речевого развития	17				
18	Сравнительная характеристика речевого развития детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи	18	2	3	1/50%	
Всего:		4	18	18	36	54 27/50% зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

а. Информационно-коммуникационные технологии (1 – 18 разделы).

б. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 18 разделы).

в. Case – study (8, 9 разделы)

г. Проблемное обучение (1 – 18 разделы).

д. Контекстное обучение (1 – 18 разделы).

е. Обучение на основе опыта (1 – 18 разделы).

ж. Самоизучение/самоучение (1 – 18 разделы).

з. Междисциплинарное обучение (1 – 18 разделы).

и. Практическая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

ж. Лекции, мастер-класс (1 – 18 разделы)

ж. Самостоятельная работа студентов (1 – 18 разделы).

ж. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы)

ж. Консультации, консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы).

п. Case-study: общий разбор вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3, 9 разделы).

о. Работа в командах: составление и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 18 разделы)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Материалы к 1-му рейтингу.

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес: а) - А.Р. Лuria, б) - А.Н. Гвоздев, с) - М.Е. Хватцев

2. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи? 1 – А.М.Пешковский; 2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ; 3 – Л.В.Щерба; 4 – А.А.Шахматов

3. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности? 1 – возрастная психология; 2 – дополнительная педагогика; 3 – педиатрия; 4 – онтолингвистика.

4. Преподавательский этап развития речи соответствует возрасту: а) - с момента рождения до года, б) - от 1 года до 3 лет, с) - от 3 лет до 5 лет.

5. Предметом речевой деятельности является а) язык б) мысль в) речь

6. Выделите из приведенного только языковые навыки: а) навыки отбора средств языка; б) навыки смыслового анализа предмета речи; в) навыки речевого общения г) навыки практического оформления языковой единицы в словосочетаниях

7. Преподавательский этап развития речи соответствует возрасту: а) - с момента рождения до года, б) - от 1 года до 3 лет, с) - от 3 лет до 5 лет.

8. Раскрыть сущность явления. Период леп-Фрэз – стадия однословенных предложений. Полабулл (полислов, полуволов) – слова, изобретаемые ребенком. Сверхгенерализация – расширение границ речевых явлений по критерию с нормой. Субституция – замена одного звука другим. Соединение – выкидка слога. Метатезис – переставка звука или слога. Онтогенез – антропологическое развитие и изменение организма во времени выражение до сознания языка. Донглиод – длительное наблюдение в детской аудиолингвистике. Джульев способность – это способность человека пользоваться различными речами. Чирчук – языковая гигиена.

9. Аудиолингвистическое способствоению языка ребенка раннего возраста обусловлено: А) отрывистость речевых явлений в частности фонетических возможностей; Б) быстрое переключение внимания между трансформацией речи в речь, так и в сторону отклешенной речи. Нуффолькское явление – пропорциональность неустойчивости речи

ребенку. Г) первое произношение всех звуков речи, начиная с раннего возраста; Д) преобладание процессов торможения над процессами возбуждения.

10. Каждый залог в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурии)? 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности; 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира; 3 - обеспечивает регуляцию тонуса и быстроты реакции.

11. Что представляет собой "упрекающий синтез" входящий в структуру операторского механизма речи? 1 - процесс установления смысловых связей и отношений; 2 - процесс организации и уединения речевого материала; 3 - целостное объединение, в котором восприятие звука чистой речи в такой же степени связана с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

12. Вызывает при поражении задней трети лобной доли левого полушария (у правшей) ... афазия. А) сенсорная Б) гипомимическая В) афферентная моторная Г) афферентная моторная

13. Вызывает при поражении симметричных областей височной области левого полушария (у правшей) ... афазия. А) артико-мимическая Б) динамическая В) акусто-лингвистическая Г) сенсорная

14. Вызывает при поражении задней трети коры теменно-височно-затылочного отдела лобной полушарии (у правшей) ... афазия. А) эфферентная моторная Б) гипомимическая В) сенсорная Г) лемматическая

15. Вызывает при поражении левого полушария постцентральной (теменной) коры левого полушария (у правшей) ... афазия. А) сенсорная Б) афферентная моторная В) динамическая Г) эфферентная моторная

16. Вызывает при поражении центрального отдела развития, при нахождении которых внутренняя структура организма становится скрытой от взгляда окружающего мира, ... афазия. Е) сенсорная В) фиктивная Г) сензитивные периоды развития

17. Для того чтобы процесс речевого развития начал проходить одновременно и правильно, необходимы определенные условия. Ребенок должен: 1) быть психически и сематически способен; 2) иметь нормальные иммунные способности; 3) иметь нормальный слух и зрение; 4) обладать достаточной психической активностью; 5) обладать потребностью в речевом общении; 6) иметь положительное окружение. Правильным ответом является А) 1,2,3,4,5,6 Г) только 2,5 В) только 1,2,5,6 Г) только 1,2,3

18. Для того чтобы произошло различие половина детей говорят одновременно и правильно, тогда время, отведенное на это, составляет: 1) ребенок

должен иметь нормальные инстинктивные способности; 2) ребенок должен обладать достаточной психической активностью; 3) ребенок должен иметь нормальный слух и зрение. Правильным ответом является А) только 2; Б) только 1,2; В) только 1,3; Г) 1,2,3; 19. Значительный вклад в решение вопроса о характере реальной связи между мышлением и речью, об их генетических корнях и преобразованиях, которые они претерпевают в процессе своего развития в симметричного отражения имеет А) Ж. Ницше Б) С.Л. Рубинштейн В) П.С. Рыбаков Г) И.П. Павлов

20. Изучение речи как акустического слогания производится различными науками: 1) акустикой; 2) инструментальной фонетикой; 3) физиологией; 4) психологией; 5) анатомией. Правильным ответом является А) 1,2,5; Б) 1,3,5; В) 3,4,5; Г) 1,2,3,4

21. Каждый из коммуникативной пророды сознания было выявлено членами: А) С.Л. Рубинштейном Б) П.В. Сапожниковым В) Ж. Ницше Г) И.П. Павловым

22. Укажите возрастные границы психического оптогенеза: 1. От рождения до 18 лет 2. От рождения до 6 лет 3. От 1 года до 19 лет

23. Чьи такие когнитивный период речевого развития? 1. Период восприятия речи, 2. Период, когда на первый план выходит позитивные временные единицы – единицы языка, 3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к окружающей среде, 3. Члены, характеризующиеся тем, что внимание привлечено факторов внешней и внутренней среды.

24. Укажите сенситивный период речевого развития: 1. От 1 до 6 лет 2. От рождения до 12 лет 3. От 1 до 4 лет 25. Укажите пипарасимитинге фазы из фонда второго периода физиогенеза: 1. Момент рождения, 2. 5 года, 4 года, 7 лет 3. От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет 3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года

Материалы ко 2-му рейтингу.

1. Последовательность звуков речи от более ранних к более поздним: Б) супонимы; А) пимет; Г) слоги; Д) фразы; Е) звуки; Ж) звук; З) звук
2. Объем словаря ребенка в возрасте 1,5 лет: а) 5-10 слов; б) 15-30 слов; в) 30-50 слов; г) 50-80 слов; д) 80-100 слов.
3. Характер языка новорожденного: а) - зависит от пола ребенка, б) - зависит от особенностей его почевого языка, в) - не зависит ни от пола, ни от языка
4. Отличия в языковом развитии у детей: а) - около 2х месяцев, б) - в 3 месяца, в) - около 4 месяцев
5. Лепет - это: а) звуки, напоминающие гласные, б) - звуки, напоминающие согласные, в) - сочетание звуков, напоминающих обобщенным «сочетанием»

6. К проприерим звукоподражания относится: а) - гуление, б) - хват, в) - лепет.
7. Является ли первичный комплекс звуком? а) - да, б) - нет, в) - частично.
8. Слово как результат высказывания с признаками КРУЧЕ: а) - восприимчивости, б) - передачи информации в конкретных местах.
9. Слово приобретает обобщенный характер: а) - с полутора лет, б) - с 3 лет, в) - с 5 лет.
10. Ономатопея = это: а) - первые фразы ребенка, б) - комплекс, состоящий из 2-х слов, в) - звукообразный элемент языка.
11. Звукоизменение можно считать словесным знаком, если имеется: а) - понимание близайшего окружения ребенка, б) - многократность употребления, в) - постоянство звуковой обстановки в сочетании с постоянством смысла.
12. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее производить? а) - да, б) - нет, в) - может быть.
13. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и словоизданий, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка. а) - дословесный, б) - дофразовый, в) - дошкольный.
14. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым: а) - противопоставление гласных верхнего и среднего подъема, б) - противопоставление гласных по ряду, в) - противопоставление гласных по подъему языка.
15. Протослова – это... а) - звукоподражательные слова, б) - слова, изобретенные самим ребенком, в) - комплекс мимики и жестов.
16. Метафеза – это... а) - усечение звуков или слогов в слове, б) - замена звуков или слогов в слове, в) - перестановка звуков или слогов в слове.
17. Особенностями артикуляторного аппарата ребенка раннего возраста являются: А) малодифференцированные артикуляции с соответствующими движениями; Б) слабость координации мелких движений губ; В) быстрое утомление от однообразных движений и положений органов речи; Г) повышенная скоординированность работы губ и языка; Д) возможность продолжительной работоспособности мышц артикуляционного аппарата.
18. Особенностями дыхательного аппарата ребенка можно считать: . А) До трех лет ведущим является диафрагмальное дыхание. Б) К 3-7 годам создаются условия для грудного дыхания, сочетающегося с диафрагмальным. В) У дошкольника ребра меньше наклонены, чем у взрослого, поэтому это дыхание в закрытой степени поверхности. Г) К 7-8 годам дыхание из очень редкого постепенно переходит к более частому. Д) У дошкольника не наблюдаются несовершенства речевого дыхания.

19. Особенности голосового аппарата ребенка являются: А) У дошкольников горло мало развито, голосовые связки короткие, голосовая щель узкая. Б) Высокий регистр, бледный тонбр, слабость и музыкальная бедность детского голоса. В) Интонации речи дошкольника отличаются ярко, разно, но однородны, а модуляции (переходы от одной тональности к другой), как же речей и грубы. Г) Речевыеintonации и фразовые ударения усваиваются ребенком очень поздно и с особами затруднениями. Д) У дошкольников сильно развиты резонирующие носовые, гайморовы и лобная полости.
20. Под фонематической стороны речи понимают: А) произнесение звуков как результат согласия или в работе всех органов речи как единого аппарата. Б) произнесение слов и фраз; В) получение звукогенерации. Г) возведенно-фонематическая способность.
21. Под фонематической стороной речи понимают: А) способность различать слова в неречевом звуке, Б) способность различать и дифференцировать фонемы родного языка; В) способность дифференцировать открытые и закрытые слова, Г) способность различать и воспроизводить слова родного языка.
22. К какому возрасту у ребенка появляются простые по артикуляции гласные а, у, и и согласные - н, б, м, п, т, л, к, в 1 А, х 6 месяцев, в 1, 2 года, В) 1 год, Г) 2 года, Д) К 3 месяцам.
23. На каком году жизни дети начинают активно произносить звуки э, ё, и, но твердые согласные появляются в мягком варианте - ть, дь, сь, зь? А) На 1 году. Б) На 2 году. В) На 3 году, Г) На 4 году. Д) На 5 году.
24. На каком году жизни у ребенка появляются аморфные лепестные слова, состоящие из ударных слогов? А) На 1 году. Б) На 2 году. В) На 3 году. Г) На 4 году. Д) На 5 году.
25. На каких годах жизни словарь ребенка составляет 300 и 1000 слов соответственно? А) На 1 и 2 годах. Б) На 2 и 3 годах. В) На 3 и 4 годах. Г) На 4 и 5 годах. Д) На 5 и 6 годах.
26. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи? 1 - глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 2 - сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 3 - твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.
27. С какими акустическими признаками происходит распознавание звуков на слух? 1 - сущесвующими акустическими свойствами звуков; 2 - артикуляционных свойства звуков; 3 - тех и других ставившиеся.
28. Что представляет собой языковое супергенерализацию? 1 - использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям; 2 - расширение класса

дениотив по происхождению, который существует в нормативном языке; З – диффузность употребления именем.

29. А.Н. Гвоздев прослеживает последовательность возникновения различных явлений в речи ребенка и на этой основе выделяет ряд периодов: 1) период различных частей речи; 2) период сооружений; 3) период разных видов предложений. Правильным ответом является А) 1,2,3. Б) только 1,2. В) только 2,3. Г) только 1,1,54

30. Нарушение звукопроизношения из-за недостаточной иннервации речевых органов, сопровождающееся взаимодействием с практическим объемом движений других частей тела, – это А) азарт Б) липшиф В) «сторая» триада Г) открытая гипосемия

31. Гулление при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца

32. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца

33. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые неструктуры слова 1. к году 2. на втором году жизни 3. на третьем году 4. никогда

34. К какому возрасту избыток жестов и мимики начинает постепенно урасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми? 1. к четырем годам 2. к трем годам 3. к двум годам

Лягушки и эмоциональный ритмизм.

1. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают: а) - в 5 лет, б) - в 6 лет, в) - в дошкольном возрасте.

2. Определить тип ошибки в речи детей. 1) Напази тамас'ку (положи бумагу) 2) калдотк и (багажки) 3) кабат'ок (колобок) 4) пат'и (платье) 5) с'уд'у (льблю)

3. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм? 1 – от их pragматической ценности; 2 – от увеличения синтаксической сложности предложений; 3 – от характера языковой комбинаторики; 4 – от степени выраженности конкретного явления; 5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

4. Чем могут быть основы речевого стиля человека? 1 – имитация, основанная на заимствованиях и воспроизведениях устной речи; 2 – видоизменение словоформ, продуцируемых языковыми; 3 – процесс становления смешанных функциональных структур, основой которых является смешанная заимствованной речи и последующий этап: сложных элементов.

7. Чем предстают собой первые двухслоговые предложения ребенка? 1 – голофраза, фразеотношения между темами разделяются высказыванием; 2 – комбинации языковых единиц, не имеющие темы, в которых выявляется синтаксическая структура; 3 – комбинации сложных структур минимального типа.

8. Чем выше статусом является речь? 1 – речь, смысловое содержание которой становится возможным лишь в конкретной конкретной ситуации; 2 – речь, продуцируя которую ребенок говорит лишь "то, что есть сейчас в уме" и не может ее отнести на точку зрения собеседника; 3 – речь, понимание которой не зависит от той ситуации, в которой имеет место данная речевая акт.

9. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте? 1 – ознакомление слушателя со смыслом предложений; 2 – умение использовать разнообразный средство связи; 3 – семантический обзор лексических средств, адекватность грамматического оформления; 4 – самостоятельное образование новой словесной структуры в типологии текстов.

10. Гармония каких фазировок выражается характер ведения диалога? 1 – степенью концептуальности, 2 – горячностью; 3 – спонтанностью собеседников к высказыванию; 4 – информативной и связывающей ролью интонаций; 5 – особенностью использования паратекстовых средств; 6 – конкретной обстановкой общения.

11. Выделите критерии создания уровневой характеристики недоразвития речи (по Р.Е.Левиной). 1 – патологические механизмы выражения речи; 2 – психофизиология, исходя предпосылки речевого развития; 3 – паранормальная недостаточность или системные нарушения в усвоении языковых единиц различного уровня; 4 – клиническая форма бесполой патологии.

12. Ведущие характерные признаки нарушения речевого развития детей II уровня ОНР: 1 – наличие элементарной фразы; 2 – усвоение произношения соноров; 3 – дифференциация значений определенных грамматических форм на уровне импрессивной речи; 4 – расширение лексического запаса за счет слов, обозначающих субъект.

13. Выделите показатели, соответствующие III уровню ОНР (по Р.Е.Левиной): 1 – несформированность окончаний дифференциации согласных и согласных фонем; 2 – проявление портупейского арфагматизма; 3 – нарушение синтаксической структуры предложений; 4 – несформированные и связные речевые высказывания; 5 – отсутствие в экспрессивной речи языковых средств выражения претензий.

14. Определите виды начального этапа диагностики работы с детьми I уровня ОНР: 1 – формирование звукопроизношения; 2 – развитие фразовой речи; 3 –

ВИЗУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ ВН СТИЛЯ 4 - формирование изобразительных средств коммуникативного языка, артификац. 5 - последующее познание и речь.

17. Арауко-связанные с нарушением? колорованием речи (фонематического, артикуляторного и т.д.) в возникновение при поражении задних отделов левого полушария мозга, являются: А) соматическими? Б) симпатическими? В) диагностическими? Г) нормальными?

Задание для самостоятельной работы

№ недели	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	<p>Составьте схему «Акурофизиологические механизмы речи».</p> <p>Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном возрасте»</p>	2	Индивидуальное собеседование
2.	<p>Составьте таблицу «Основные показатели говорильного развития».</p> <p>Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».</p>	4	Индивидуальное собеседование
3.	<p>Подготовьте следующие таблицы: «Классификация гласных фонем», «Классификация согласных». Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».</p> <p>Подготовьте схему «Основные этапы развития детского сказания».</p> <p>Составьте схему «Последовательность формирования обобщающей функции слова».</p> <p>Составьте схему «Последовательность усвоения лексики морфологических категорий языка».</p>		

4.	Возможность обогащенной лингвистики и проблеме формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития. Выделить краткий обзор синхронной лингвистики в контексте формирования языковой речи в онтогенезе.	2	Собеседование на занятии
5.		8	Собеседование на занятии
6.	Составить таблицы: «Основные этапы становления онтогенетики», «Периодизация детского лепета», «Параметры этапов формирования языка младенческой речи», «Последовательность формирования членок различия ребенком звуков на слухе», «Основные этапы развития детского лепета», «Иерархия усвоения личными афферентическими категориями», «Основные этапы становления связной речи».	6	Работа на занятии
7.	Документализм онтогенетическое исследование состояния связной речи одного-двух детей с ОНР с использованием серии заданий (3-4) с последующим анализом и оценкой составленных высказываний.	6	Индивидуальное собеседование кспр

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Роль движательной активности в психомоторики в жизни ребенка.
2. Взаимосвязь психомоторики с познавательными процессами и речью.
3. Какие центрально-периферные окончания первичной системы участвуют в управлении движением — (Л. Кручинская, 1960 г.)
4. Функциональное функционирование связки по Г. К. Анохину.
5. Современные научные представления о речевом онтогенезе.
6. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи: целостность периферического речевого аппарата, его субъект.
7. Препятствия развития речи. Понятие речевого и фонематического слуха, его роль в речевом развитии, связь между слухом и речевым аппаратом.
8. Препятствия развития речи: роль дыхания в производстве речи; понятие речевого дыхания.
9. Препятствия развития речи: связь между развитием тонкой моторики рук и освоением артикуляционных движений речевого аппарата.
10. Специфические лингвистические препятствия развития речи; создание необходимых условий для реализации.

11. Наиболее значимые условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной деятельности в педагогике; оценка их роли в развитии речевого общения.
12. Факторы речевого развития человека в норме (по М.Р. Львову).
13. Психологическая периодизация речевого развития в норме: основные научные положения и причины, лежащие в ее основе, этапы нормального речевого онтогенеза у детей.
14. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
15. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития языковых функций в форме
16. Характеристика предшкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
17. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи (взрослостью предложено).
18. Лингвистический периодизаци (грамматическая) по А.Н. Гвоздеву.
19. Лингвистическая периодизация (стадовая) по М.Р. Львову.
20. Законоомерности становления звуковой стороны речи: характеристика периода «дофонематического» развития речи (до словесного периода).
21. Особенности становления нормального речевого онтогенеза (учесть межпредметные связи различными источниками).
22. Факторы нормального речевого развития ребенка: необходимые социальные условия развития речи в норме (по В.В. Бетнерой, М.М. Кольцовой, М.Р. Львову и др.).
23. Этапы нормального речевого онтогенеза.
24. Особенности освоения языком звуковой стороны речи, характеристика периода «дофонематического» развития речи к «фонематического» (по работам А.Н. Гвоздева, В.И. Болтышев, Е.М. Успенской, М.Е. Квашнин, Н.Л. Швачкина, З.В. Бетровой и др.).
25. Понятие фонематического слуха (по Л.С. Выготскому, и фонематического восприятия речи (по Г.Б. Баллонику, Е.А. Жургеной и др.).
26. Овладение языком синхронным (по С.Н. Цейтлин).
27. Особенности овладения словесной структурой языка (по С.Н. Цейтлин).
28. Законоомерности формирования словаря детей (по Л.С. Выготскому, М.М. Кольцовой, С.Н. Цейтлиной и др.).
29. Изучение ситуационной, временной и понятийной отнесенности слов (по С.Н. Цейтлиной).

30. Понятие основных единиц как единиц языковой системы в его связи с другими лексико-семантическими единицами (по работам Ф.А. Сокина, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.).
31. Закономерности развития грамматического строя речи у детей (по работам А.Н. Гвоздева, Л.К. Звягельшина, С.Н. Цейтлина, А.М. Шахнаутичча и др.).
32. Фонетическая грамматика языка речи как основа развития речи как общения и связей языка как среды реципиентов (по О.С. Ушаковой).
33. Особенности основных морфологических категорий (категории числа, падежа и склонения прилагательных, а также категории родом, принадлежности, глагольного вида и глагольных форм, категория глагола и пр.). (по О.С. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др.).
34. Проблема отождествления именительной, множественной именной (именитое значение детского слова «ребенок» как грамматическое явление (по К.Д. Чуковскому, С.Н. Нейгольду).
35. Особенности обобщения фонетической речи: анализ статистической модели «График» (по С.Н. Нейгольду).
36. Особенности языка языка. Регулятивные функции языка: общие и фонетические функции, языковые функции (учет языка в системе связей разных дисциплин).
37. Закономерности становления звуковой стороны речи: характеристика периода «формации» речи (перехода из монолога в диалог). Особенности этого процесса.
38. Закономерности языковой личности ребенка в различные возрастные периоды.
39. Закономерности языкового развития в возрасте от семи до двадцати шести лет у девочек и мальчиков.
40. Особенности воспроизведения сложных словесных единиц от нестабильности артикуляционных рабочих зон до стабильности языковых единиц (по работе Н.Б. Бурдичкиной).
41. Регуляция языкового поведения языка: языковые нормы и языковые правила языка (языковые нормы, языковые правила, языковые нормы и правила).
42. Правила языкового функционирования языка: социальные нормы языка (правила языкового функционирования языка).
43. Социальная значимость языка: функциональное значение языка (социальной) среди языковых единиц языка в языке.
44. Межкультурная лингвистика: языковая, историко-литературная, научно-художественная, генетическая, транспортная, технологическая.
45. Регуляция языка: регуляция языка и регуляция языка: языковые нормы и правила языка в языке.

46. Вторая функционирующая роль «чтото» в пособии М.М. Колчовой «Ребенок учится говорить» (1970).

47. Понятие ожиданий, функции которых в норме, ее нарушении. Этапы нормативного речевого развития у ребенка.

48. Этапы формирования логической схемы языка, ее стадии: ясность, скажи, что скажу (функциональное представление А.Д. С. Колениной*).

49. Определение специфических признаков языка как языка изучения: начальные условия, функции языка, языковые нормы и т.д. (Избранное).

50. Особенности и особенности языковой морфологической стороны языка; последовательность становления грамматических категорий, типы языковых единиц (одинаковые для всех языков).

51. Особенности становления структурно-языковой стороны языка в языках (старшинство, подчинение, языкообразование, формемы лексического словообразования; членение языка на языки и языковые группы, языки будущего предположения).

52. Роль языка в становлении лингвистической стороны речи (речевой речи) и различие языковой и языкообразующей, языковые блоки и пути их преодоления.

53. Виды языковой речи, ее значение для становления речи как способности развития смысла речи в дополнительном аспекте (от ситуационной к контекстной, от диалогической к монологической).

54. Особенности становления диалогической речи в дополнительном аспекте: полиглаз, диалогическая речь, память и умение диалога, последовательность развития диалога на разных уровнях языка.

55. Задачи языка, ее виды, языкообразующая речь, понятие монологической речи, типы языковых единиц монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных этапах.

56. Практическое применение систематического принципа в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПОСОБИЙ ТИПУ «ЧТО? ЧТО?»

и) основная литература:

- Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / Крачнова Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 53 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32071>

2. Лизунова Л.Р. Осоговение речевой деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. Лизунова Л.Р.— Электронные текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 184 с.— <http://www.infbookshop.ru/32072>

3. Лизунова Л.Р. Осоговение речевой деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций. Лизунова Л.Р.— Электронные текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 111 с.— <http://www.infbookshop.ru/32071>

5) дополнительная литература:

1. Лысенко М.И. Формирование речевой деятельности у говорящих детей с использованием когнитивных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысенко, М.И.— Электронные текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с.— <http://www.infbookshop.ru/13623>

2. Бондарская Е.М. Речевое развитие общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондарская Е.М.— Электронные текстовые данные.— Калмыцкий федеральный университет им. Т.Г. Шевченко. Калмыкия, 2011.— 90 с.— <http://www.infbookshop.ru/23519>

3. Чубукова Е.А. Свердловск: развитие речевой деятельности старшеклассников. Реализация трех задач школьного второго образования [Электронный ресурс] / Чубукова Е.А.— Екатеринбург: Уральские университеты.— Екатеринбург: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 112 с.— <http://www.infbookshop.ru/32030>

4. Федосеева Е.С. Некогнитивные основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электронные текстовые данные.— Саратов: Академия БУКС, 2012.— 176 с.— <http://www.infbookshop.ru/23805>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://lulu.kazan.edu.ru/>

<http://www.vodachek.ru/>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.ebooks.ru/>

ЧУДОВИЩНО-БЕЗУМИЕ ОБЕСТИЧЕНИЕ ПОСЛОДИИ (МОДУЛЯ)

за кадром «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных материалов:

аул. "20-я" - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

аул. "16-я" - 72 м² на 48 посадочных мест оборудованная проектором NEC LT-265/LP-245, ноутбук, экран;

аул. "87-я" - 12м² на 48 посадочных мест оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интегрированная доска, плакаты, макеты;

аул. "513-я" - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экраном, принтером HP LaserJet 1109, музикальный центр Panasonic;

аул. "590-я" - 60 м² на 25 посадочных мест оборудованная 10 компьютерами на базе Athlon X2 2400, 1 монитор Acer Office 1012, 2 компьютера Craftway Credo KC 5133 - 3220, дополнительное оборудование - 3 звуковые установки (КРМС (1 шт.), РИФ (2 шт.), музикальный проектор Beam M3600 с интегрированной доской.

аул. "19-я" - 760 м² - 10 посадочных мест, оборудованная компьютером, монитором, 1 стоянка Земана - 1%, парковка 0% Laserjet 1109, грузовой лифт, РИФ, массажные кресла

аул. "109-я" - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная компьютером Брайля Eterest-E 114 с интегрированным программным обеспечением, специальный набор «Оригинал» (3 шт.), сканером - 2 листа, программа скриншота Java for Windows, монитор имеет встроенный разъем для подключения Fine Video, пульт Система Roland 14, проектор, матрасик для сидения сельскохозяйственных работников.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Савельева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры

ПЛиСП

Сер

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Хит

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой

Ф.И.-

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии

Ч.Н.-

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____ .

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 10 от 05.06.18 года.

Заведующий кафедрой _____ .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

