

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 09 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	36/1	18	18	-	-	Зачет
Итого	36/1	18	18	-	-	Зачет

Владимир 2015

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) **Специальная психология** являются:

- изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;
- вооружение студента-логопеда средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.
- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный курс входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для того чтобы успешно освоить учебную дисциплину «Специальную психологию» необходимы знания следующих предметов: Психология, Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи, Организация логопедической службы в системе образования.

Специальная психология является основой усвоения следующих учебных дисциплин: Клиника интеллектуальных нарушений, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Логопсихология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть ПК3 и ПК5 компетенций. Студент по окончании курса должен обладать следующими ЗУНами:

А) Знать:

- основные причины виды и типы дезонтогенеза, отдельные виды дезотогений, особенности психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов, принадлежностей к различным социальным группам;

- подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленными, в первую очередь, на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности, помощи людям с дефектом так организовать свою жизнь, чтобы развить другие способности и компенсировать инвалидность, социализацией

Б) Уметь: проводить психологическую диагностику уровня развития, познавательной, рече-познавательной сфер личности, а также прогнозировать их динамику уровня

3). Владеть методами диагностики аномального развития ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. В результате прохождения курса «Специальная психология» слушатели должны свободно владеть следующими понятиями:

дефект, отклонение в развитии; ограничение возможностей; социализация, инкультурация, интеграция, психическая, социальная, трудовая реабилитация; дезоттогенез, дезонтогенез; гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация; реакция личности на дефект; коррекционная педагогика.

Прохождение курса должно выработать также у студентов нравственное отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов (ПК-3, ПК-5).

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
-------	-------------------	---------	-----------------	--	--	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи, методы специальной психологии.	2	1-6	6	6			-		6/50%	Рейтинг 1
2	Умственно отсталые дети.	2	7-13	6	6			-		6/50%	Рейтинг 2
3	Дети с задержкой психического развития	2	14-18	6	6			-		6/50%	Рейтинг 3
		2	18	18	18			-		18/50%	Зачет

Содержание дисциплины
«Специальная психология»

Тема 1.

Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация.

Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

Тема 2.

Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей -олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка.

Тема 3.

Дети с задержкой психического развития Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Д. особенности эмоционально-волевой сферы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 3 разделы).

b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).

c. Case-study (2 – 3 разделы).

d. Ролевая игра (2 раздел).

e. Проблемное обучение (1 – 3 разделы).

f. Контекстное обучение (2 - 3 разделы).

g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

h. Индивидуальное обучение (1 – 3 разделы).

i. Междисциплинарное обучение (1 – 3 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер-класс (1 –3 разделы).

l. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).

n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).

o. Консультация, тьюторство: консультирование

p. Ролевая игра на тему: трудоустройство человека с ограниченными возможностями

г. Разбор конкретных ситуаций, возникших при социализации, учебной и трудовой деятельности.

s. Ролевая игра на тему: трудоустройство человека с ограниченными возможностями

t. Разбор конкретных ситуаций, возникших при социализации, учебной и трудовой деятельности

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.

1. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
2. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
3. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
4. Выделите признаки проявлений недостатков развития в характеристиках речевых обобщений детей двух разных категорий.
5. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
6. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
7. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?
8. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.
9. Что такое сенситивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
10. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
11. По результатам эксперимента Т.В.Егоровой подсчитайте в процентах относительный прирост числа признаков, выделенных детьми трех исследованных категорий.
12. Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
13. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
14. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
15. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
16. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
17. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
18. Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
19. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
20. Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и

почему?

21. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?

22. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?

Рейтинг-контроль №2. (Диспут)

1. Объясните понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.

2. Как построена клиническая классификация задержки психического развития? Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.

3. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?

5- Расскажите об особенностях моторики дошкольников.

6 Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?

7 Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.

8 Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?

9. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.

10. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?

11 Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?

12. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?

13. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития

14. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.

15. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?

16. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.

17. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников

18. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Рейтинг-контроль № 3.

Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?

1. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.

2. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
3. В чем заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.
4. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
5. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
6. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
7. .Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.
8. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?
9. Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих поздно ослепших?
10. В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при и слабовидении? Роль сохранных органов чувств в их ориенти-
11. Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Компенсаторное значение памяти в их психическом развитии.
12. Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти слабовидящих.
13. В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
14. Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
15. В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?
16. Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?
17. Каковы особенности речи у детей данной категории и в чем заключается ее роль в компенсации слепоты и слабовидения?
18. Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?
19. Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
20. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?
21. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
22. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
23. Какие причины могут привести к слепо-глухоте?

24. Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
25. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепо-глухих людей.
26. Попробуйте сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
27. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
28. Какими причинами можно определить личностное отставание в Развитии слепоглухих?
29. Что вы можете сказать о детях со множественными нарушениями?

Контрольные вопросы к зачету

- 1 Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
- 2 Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
- 3 Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
- 4 В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
- 5 Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
- 6 Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
- 7 Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психическим развитием в дошкольном возрасте?
- 8 Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
- 9 Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
- 10 Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
- 11 Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?
- 12 Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
13. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
- 14 В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
- 15 Возрастные аспекты формирования компенсации.

Примерные темы СРС

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

2. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.
3. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
4. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
5. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно- воспитательном процессе.
6. В.П. Кащенко.
7. Л.С. Выготский.
8. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.
9. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
10. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.
11. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.
12. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
13. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов обще-бразовательных школ.
14. Педагогическая коррекция в начальной школе.
15. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
16. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века.
17. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.
18. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
19. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
20. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.
21. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.
22. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
23. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
24. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно- профилактических учреждениях
25. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

2. Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.В. Михалкин. - М.: РАП, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517572>

3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

б) дополнительная литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

2. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0210-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002108.html>

3. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. - ISBN 978-5-89353-309-5. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

dvoirf.net Учебные пособия для студентов: Специальная психология. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.

tisbi.ru Демо-версия обучающей системы.

eqworld.ipmnet.ru Раздел специальная психология. Приведены статьи, даны ссылки на сайты, программы, электронные библиотеки и др. Огромное количество книг (формат pdf b djvu)/
vilenin.narod.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Великова С.А., доцент каф.ПЛиСП
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 29 от 05.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 39 от 09.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Специальная психология

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП

Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Специальная психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Владимир 2015

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) периодические издания

г) интернет ресурсы