Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов
«_09_» _____11_____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед,час.	Лек-ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
VI	2,72	18	18		36	Зачёт
Итого	2,72	18	18		36	Зачёт

Владимир 2015

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения ручному труду учащихся специальной школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

-систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком с интеллектуальными нарушениями навыками художественного труда;

-формирование у студентов умений проведения коррекционной работы на уроках обучения ручному труду в специальной школе VIII вида;

-использования возможностей уроков художественного труда в коррекционно-развивающей работе.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) VIII вида» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика преподавания математики в СКОШ 5 вида», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованными окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать: методологические основы методики обучения ручному труду учащихся с интеллектуальными нарушениями; методы, принципы, способы и приемы работы с различными материалами; задачи, содержание и формы организации учебной работы на уроках ручного труда в специальной школе VIII вида; методические основы реализации

задач коррекционного обучения ручному труду учащихся с интеллектуальными нарушениями; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий по обучению ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями;

уметь: анализировать и определять специфику содержания методики обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей; применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках ручного труда в школе VIII вида; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по ручному труду в школе VIII вида; проводить работу на уроках ручного труда в школе VIII вида по коррекции и развитию высших психических функций; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения уроков ручного труда в школе VIII вида; планировать, проводить уроки ручного труда в школе VIII вида, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков ручного труда различных типов в школе VIII вида; анализировать занятия и уроки ручного труда различных типов в школе VIII вида по определенным критериям;

владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-развивающих технологий обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся в ходе обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями; навыками анализа уроков ручного труда детей с интеллектуальными нарушениями с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий и уроков по ручному труду в школе VIII вида; навыками отбора дидактического материала для уроков ручного труда в школе VIII вида (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ 2__ зачетных единиц, ___72__ часов.

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемост

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	применением интерактивных методов (в часах / %)	и *(по неделям семестра),* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
1.	Психолого-педагогические основы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями ручному труду. Ручной труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) школы VIII вида.	VI	1-2	2	2	-		4		2/50	
2.	Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в СКОШ VIII вида.	VI	3-4	2	2	-		4		2/50	
3.	Методы обучения ручному труду учащихся с интеллектуальными нарушениями. Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ VIII вида.	VI	5-6	2	2	-		4		2/50	Р/к №1
4.	Методика работы с природными материалами на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.	VI	7-8	2	2	-		4		2/50	

5.	Методика работы с бумагой и картоном на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.	VI	9-10	2	2	-		4		2/50	
6.	Методика работы с текстильными материалами на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.	VI	11-12	2	2			4		2/50	Р/к №2
7.	Методика работы с глиной и пластилином на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.	VI	13-14	2	2			4		2/50	
8.	Методика работы с проволокой, металлоконструктором на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.	VI	15-16	2	2			4		2/50	
9.	Методика работы с древесиной на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.	VI	17-18	2	2			4		2/50	Р/к №3
Всего		VI	18	18	18			36		18/50	зачет

Теоретический курс

Лекция 1. Психолого-педагогические основы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями ручному труду. Ручной труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальными нарушениями. Роль труда в развитии личности умственно отсталых школьников. Влияние особенностей психофизического развития школьников с интеллектуальными нарушениями на их трудовую деятельность.

Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Своеобразие организации трудового обучения в специальной школе VIII вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения

школьников с интеллектуальными нарушениями ручному труду. Осуществление межпредметных связей.

Лекция 2. Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в СКОШ VIII вида.

Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приемами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся с интеллектуальными нарушениями в процессе выполнения программных требований по ручному труду.

Лекция 3. Методы обучения ручному труду учащихся с интеллектуальными нарушениями. Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ VIII вида.

Формы организации занятий по ручному труду. Общедидактические требования к уроку. Определение цели урока. Структура урока. Организация детского коллектива. Этапы урока.

Связь с практикой, воспитывающий характер обучения. Принцип научности, систематичности и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности труда. Сознательность и активность учащихся в трудовом обучении. Прочность усвоения знаний, умений и навыков школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения. Особенности применения принципа наглядности, общественная значимость труда школьников с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая направленность ручного труда. Индивидуальный и дифференцированный подход в трудовом обучении. Внеклассная работа по ручному труду в СКОШ VIII вида.

Методы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями ручному труду. Дидактические требования методам обучения. Словесные методы обучения, их особенности и применение на уроках ручного труда. Объяснение нового материала. Вступительный, текущий и заключительный инструктаж. Его особенности и применение на уроках ручного труда. Использование инструкционных технологических карт. Особенности применения рассказа и беседы на уроках ручного труда и требования к ним. Наглядные методы обучения. Виды наглядных пособий, применяемых на уроках ручного труда, своеобразие применения метода демонстрации. Опыты и наблюдения, их значение и применение на уроках. Экскурсия в трудовом обучении. Практические методы обучения, их организация и их значение. Упражнения, их подбор и применение на уроках.

Приёмы активизации мышления и развития самостоятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями в трудовом обучении.

Оборудование уроков ручного труда. Учебно-материальная база – важнейшее условие успешного обучения труду. Основные требования к организации и оборудованию кабинета ручного труда. Хранение инструментов, материалов, готовых изделий учащихся. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности ручного труда.

Содержание и коррекционно-развивающее значение данных работ в специальной школе VIII вида.

Лекция 4. Методика работы с природными материалами в СКОШ VIII вида.

Комбинированные работы из пластилина и семян. Конструирование скульптурных композиций из природного материала.

Лекция 5. Методика работы с бумагой и картоном на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.

Виды и свойства бумаги и картона. Тонирование бумаги. Штамп и трафарет. Приемы вырезания из бумаги. Аппликация из бумаги. Орнаменты. Канты. Силуэтное вырезывание. Аппликация, выполненная способом обрывания. Мозаика из бумаги.

Аппликация из ткани. Игрушки-сувениры из текстильных материалов.

Аппликация из листьев. Аппликация из соломы. Последовательность выполнения аппликации. Конструирование елочных игрушек. Конструирование игрушек с подвижными деталями. Оригами - складывание игрушек из бумаги. Конструирование объемных игрушек по выкройке. Конструирование объемных игрушек из бумажных цилиндров и бумажных конусов. Плетение из бумаги. Техника папье-маше. Конструирование поделок из коробок. Ремонт бумажно-картонных изделий.

Лекция 6. Методика работы с текстильными материалами на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.

Лекция 7. Методика работы с глиной и пластилином на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.

Работа с пластическими материалами. Задачи и организация работ с данным материалом. Образовательное, воспитательное, коррекционное значение работы. Методы обучения лепке. Приемы лепки. Инструменты для лепки. Лепка с натуры по представлению, графическому изображению. Организация рабочего места.

Лекция 8. Методика работы с проволокой, металлоконструктором на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.

Работа с проволокой. Значение работы. Анализ программы. Виды проволоки, назначение, инструменты. Правила по технике безопасности. Организация рабочего места.

Технология изготовления изделий. Работа с конструктором. Коррекционное значение работы с конструктором. Программное содержание. Технологические конструкции из металла. Приемы работы с инструментами. Организация рабочего места. Методические указания к планированию работы.

Лекция 9. Методика работы с древесиной на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
c. Ролевая игра (4 раздел).
d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

i. Лекция (1-4 разделы).
j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Какова коррекционная направленность уроков труда в специальной школе VIII вида?

2. Почему ручной труд является пропедевтикой профессионально-трудовой подготовки для учащихся с нарушениями интеллектуального развития?

3. Каково значение трудового воспитания на уроках ручного труда в школе VIII вида?

4. Какие виды работ предусмотрены учебной программой для учащихся специальной школы VIII вида?

5. Каково содержание и коррекционное значение обучения умственно отсталых школьников приёмами лепки в школе VIII вида?

6. Каковы свойства глины и пластилина как пластических материалов?

7. Какие способы подготовки глины и пластилина к лепке?

8. Какие инструменты и инвентарь используются для лепки?

9. Каковы виды лепных работ на уроках ручного труда в школе VIII вида?

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Какие основные виды природных материалов?

2. Каковы способы обработки и хранения природных материалов?

3. Какие виды изделий из природных материалов?

4. Каковы свойства природных материалов?

5. Каковы виды изделий из бумаги и картона?

6. Какие группы инструментов применяются на занятиях?

7. Каковы технические умения и навыки, приобретаемые на занятиях с бумагой и картоном?

8. Каковы свойства применения ниток?

9. Какие виды фурнитуры в швейном производстве?

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Какие виды работ выполняются с текстильными материалами?

2. Какие задачи обучения умственно отсталых школьников при работе с металлоконструктором?

3. Какие виды, назначение и применение проволоки в народном хозяйстве?

4. Какие инструменты используются при работе с проволокой и металлоконструктором?

5. Каковы свойства древесины, виды материалов из древесины?

6. Каковы виды изделий из древесины?

7. Какие инструменты используются для обработки древесины?

8. Какие практические работы с древесиной используются на уроках ручного труда в специальной школе VIII вида?

9. В чём заключаются особенности формирования рабочих умений и учащихся специальной школы VIII вида при работе с древесиной?

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте краткий анализ программы ручного труда специальной школы VIII вида?
2. Охарактеризуйте виды инструкционных технологических карт и расскажите об их применении на уроке на уроке ручного труда в школе VIII вида.
3. Определите примерную структуру урока ручного труда в школе VIII вида.
4. Расскажите об использовании глины в народном хозяйстве?
5. Изготовьте по образцам народного творчества игрушки из глины и пластилина.
6. Составьте фрагмент урока по теме «Лепка грибов по образцу».
7. Составьте предметную карту к одному из уроков (урок по выбору).
8. Расскажите о методике изготовления изделий из природного материала.
9. Спланируйте на полугодие работу с природными материалами (класс по выбору) в школе VIII вида.
10. Составьте простейшие плоскостные композиции из природного материала (букет, узоры в полосе и круге, грибы, бабочка, рыбки).
11. Расскажите о производстве и сортах бумаги и картона.
12. Охарактеризуйте методы ознакомления учащихся с нарушениями интеллектуального развития со свойствами бумаги и картона.
13. Проанализируйте конспект урока труда в школе VIII вида по работе с бумагой и картоном.
14. Дайте характеристику различным видам ручных стежков.
15. Покажите коррекционно-развивающее значение шитья по проколам для умственно отсталых учащихся школы VIII вида.
16. Составьте фрагмент урока по теме «Работа с нитками» (урок по выбору) в школе VIII вида.
17. Подготовьте предметную карту к уроку по теме «Работа с текстильными материалами (урок по выбору) в школе VIII вида.
18. Разработайте конспект урока по работе с проволокой (урок по выбору в школе VIII вида).
19. Охарактеризуйте коррекционное значение для умственно отсталых учащихся сборки моделей из металлоконструктора по техническому рисунку.
20. Раскройте возможности расширения профессиональной осведомлённости учащихся специальной школы VIII вида на занятиях с проволокой и металлоконструктором.

21. Разработайте конспект урока по теме «Сборка модели тележки из деталей металлоконструктора по представлению о предмете» в школе VIII вида.

22. Обоснуйте коррекционно-развивающее значение развития у умственно отсталых школьников пространственного воображения на занятиях конструированием.

23. Составьте разработку лабораторной работы по ознакомлению учащихся школы VIII вида со свойствами древесины.

24. Назовите правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования по работе с древесиной на уроках ручного труда в школе VIII вида.

25. Изготовьте предметную карту по теме «Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению тележки».

Темы рефератов

1. Психолого-педагогические основы трудового обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
2. Значение уроков ручного труда в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках ручного труда в специальной школе VIII вида.
4. Работа с природными материалами на уроках ручного труда в специальной школе VIII вида.
5. Работа с текстильными материалами на уроках ручного труда в специальной школе VIII вида.
6. Работа с бумагой и картоном на уроках ручного труда в специальной школе VIII вида.
7. Работа с проволокой и металлоконструктором на уроках ручного труда в специальной школе VIII вида.
8. Работа с древесиной на уроках ручного труда в специальной школе VIII вида.
9. Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения на уроках ручного труда в специальной школе VIII вида.
10. Внеклассная работа по ручному труду в специальной школе VIII вида.

Вопросы к зачёту

1. Коррекционная направленность уроков труда в специальной школе VIII вида.
2. Задачи трудового обучения в специальной школе VIII вида.
3. Оборудование уроков трудового обучения в школе VIII вида.
4. Содержание уроков трудового обучения в школе VIII вида.
5. Межпредметные связи уроков трудового обучения в школе VIII вида.

6. Методы ручного труда в специальной школе VIII вида.
7. Специфика и типы уроков ручного труда в школе VIII вида.
8. Структура уроков ручного труда в школе VIII вида.
9. Внеурочная работа по ручному труду в школе VIII вида.
10. Содержание и коррекционное значение обучения умственно отсталых школьников приёмам лепки.
11. Методика изготовления изделий из природных материалов на уроках ручного труда в школе VIII вида.
12. Коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном на уроках ручного труда в специальной школе VIII вида.
13. Коррекционно-развивающее значение работы с тканью на уроках ручного труда в школе VIII вида.
14. Развитие элементов конструктивной деятельности на уроках ручного труда у умственно отсталых учащихся.
15. Особенности формирования рабочих движений у учащихся специальной школы VIII вида в обучении их работе с древесиной.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676

2. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 241 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0279-0. // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html

3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 82 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0205-9 // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html

б) дополнительная литература;

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : [электронный ресурс] учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html

2. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. - Выпуск 5. -М.: МПГУ, 2011. - 202 с. - ISBN 978-5-4263-0002-6.3 // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300026.html

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7. // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html

в) электронные издания:

1. Внутривузовские издания ВлГУ http://e.lib.vlsu.ru
2. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru
3. «Библиотех» https://vlsu.bibliotech.ru/
4. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до 30.06.2016г.)
5. «ЭБС издательства ЛАНЬ» http://e.lanbook.com/ (доступ открыт с 01.09.16г.)
6. IPRbooks http://www.iprbookshoop.ru/ (доступ открыт с 01.09.16г.)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м^2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м^2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м^2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м^2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м^2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А., доцент каф.ПЛиСП _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 2а от 05.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3а от 09.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В. _____
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида»

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт __Гуманитарный институт_____

Кафедра _«Психология личности и специальная педагогика»_

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № ____ от ____ 20__г. Заведующий кафедрой ПЛиСП _____ Филатова О.В. (подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Владимир 2015

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) периодические издания

г) интернет ресурсы