

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 09 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛОГОПЕДИЯ (НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4, 144ч.	18	18		108	Зачет
Итого	4, 144ч.	18	18		108	Зачет

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедия (Нарушения письменной речи)» являются - сформировать представления студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедия (Нарушения письменной речи)» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: логопедические практикумы, образование детей со сложной структурой дефекта.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: этиологию, патогенез, симптоматику нарушений письменной речи; классификацию основных форм нарушений письма и чтения; параметры разграничения дисграфии и дисорфографии; основные принципы организации и содержание методик по преодолению нарушений письменной речи; специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии у учащихся с ФФН, ОНР, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью; организацию и содержание деятельности логопеда на школьном логопункте.

2) Уметь: проводить диагностику дисграфий, дислексий, квалифицировать ошибки в письме и при чтении, дифференцировать дисграфии, дислексии с временными трудностями на начальных этапах обучения грамоте, выявлять предрасположенность к нарушениям письменной речи у дошкольников; определять основные направления, содержание, методы и приемы коррекционно-логопедической работы по преодолению

различных форм дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения; самостоятельно осуществлять анализ научной литературы по проблеме нарушений письменной речи.

3) Владеть: навыками применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушений письменной речи; проведения консультаций для детей с нарушениями письменной речи и их родителей; осуществления дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС			КП/КР
1	Дисграфия. Дислексия. Определение. Статистика. История изучения вопроса	7	1,2	2	2			12		2/50%	
2	Этиология дисграфии и дислексии	7	3,4	2	2			12		2/50%	
3	Психологический аспект механизмов нарушений чтения и письма	7	5,6	2	2			12		2/50%	Р/к 1
4	Классификация, симптоматика дислексий	7	7,8	2	2			12		2/50%	
5	Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи	7	9,10	2	2			12		2/50%	
6	Классификация дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма	7	11,12	2	2			12		2/50%	Р/к 2
7	Обследование учащихся с нарушениями чтения и письма. Дифференциальная диагностика	7	13,14	2	2			12		2/50%	

8	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта	7	15,16	2	2			12		2/50%	
9	Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи	7	17,18	2	2			12		2/50%	Р/к 3
	<b>Всего:</b>	7	18	18	18			108		18/50%	Зачет

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Дисграфия. Дислексия. Определение. Статистика. История изучения вопроса.**

Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии.

### **Тема 2. Этиология дисграфии и дислексии**

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).

### **Тема 3. Психологический аспект механизмов нарушений чтения и письма**

Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексий. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфии.

### **Тема 4. Классификация, симптоматика дислексий**

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры.

**Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи**

Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

#### **Тема 6. Классификация дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма**

Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды. Классификация нарушения по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет . Классификация по. профилактика нарушений письменной речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова). Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Предупреждение нарушений письменной речи.

#### **Тема 7. Обследование учащихся с нарушениями чтения и письма. Дифференциальная диагностика**

Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

#### **Тема 8 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта**

Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования письменной речи учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

#### **Тема 9. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи**

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине «Логопедия» используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Интенсивная внеаудиторная работа (творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры)
- Проведение конкурсов презентаций.
- Проведение круглых столов. Конференций.

На проведение занятий в интерактивной форме отводится около 25% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Темы для докладов и рефератов:**

1. Особенности коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ринолалией.
2. Специфика работы по устранению нарушений письменной речи у леворуких детей.
3. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.

4. Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН.
5. Нарушения почерка у детей.
6. Методика преодоления нарушений почерка.
7. Нарушения письменной речи у леворуких детей: причины, механизмы, особенности.
8. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.
9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.
10. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
11. Приемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
12. Использование современных педагогических технологий в обследовании младших школьников с дисграфией.
13. Дифференциальная диагностика дисграфических и дисорфографических ошибок.
14. Разработка индивидуальных педагогических стратегий в коррекции нарушений письменной речи.
15. Реализация деятельностного подхода при обучении письменной речи младших школьников.
16. Профилактика нарушений письменной речи.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислексией
18. Развитие мелкой моторики у детей, страдающих дисграфией.
19. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дислексии.

### **Задания для проведения рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности.
2. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
3. Проблемы терминологии.
4. Причины нарушений письма и чтения.
5. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).
6. Составить сводную таблицу факторов, ведущих к нарушению письменной речи.

#### **Рейтинг-контроль № 2**



1. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения.
2. Современные взгляды на механизмы дислексий.
3. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма.
4. Современные взгляды на механизмы дисграфии.
5. Классификации дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой).
6. Сравнительный анализ различных классификаций.
7. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи.
8. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения.
9. Дисграфия и дислексия при билингвизме.
10. Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры.
11. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
12. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
13. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
14. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
15. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Составить конспект работы И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников». Заполнить таблицы примеров ошибок на письме при чтении
2. Проанализировать образцы чтения детей, определить формы дислексии, заполнить таблицу по формам дислексии.
3. Составить перспективный план коррекционной работы с группой учеников, имеющих нарушения письменной речи.
4. Составить конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

5. Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию детей «группы риска» с целью предупреждения у них дисграфий, дислексий.

6. Проанализировать письменные работы, определить формы дисграфии. Заполнить таблицу по формам дисграфии.

7. Подготовить дидактический материал для коррекции нарушений письменной речи, подобрать задания.

8. Подготовить рекомендации для воспитателей. Определить основные направления коррекции различных форм дислексии, дисграфии и заполнить таблицу

### **Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

#### **Задания для контроля самостоятельной работы студентов**

1. Составьте таблицу примеров пиктографического и иероглифического письма.

2. Проведите сравнительный анализ устной и письменной речи. Данные занесите в таблицу.

3. Составьте конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

4. Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности.

5. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса чтения.

6. Составьте конспект работы Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения».

7. Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности.

8. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса письма.

9. Составьте конспект работы А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма».

10. Проведите сравнительный анализ структуры процессов письма и чтения.

11. Составьте сводную таблицу факторов, приводящих к нарушениям письменной речи.

12. Определите детей «группы риска» по возникновению нарушений письменной речи?

13. Заполните таблицу примеров ошибок при чтении

Виды ошибок	Механизмы	Примеры
-------------	-----------	---------

14. Составьте конспект работы Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи у младших школьников».

15. Проанализируйте письменные работы учеников младших классов. Выявите дисграфические ошибки.

16. Заполните таблицу примеров ошибок на письме. Воспользуйтесь для этого данными анализа письменных работ

17. Заполните таблицу форм дислексии.

Формы дислексии	Механизмы	Симптоматика
-----------------	-----------	--------------

18. Проанализируйте образец чтения ребенка с дислексией.

19. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите ошибки, встречающиеся при дисграфии. Определите форму дисграфий.

20. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите орфографические (дисорфографические ошибки).

21. Определите форму дисграфии, при которой встречаются следующие ошибки:

а) - много деревьев-«много деревьев»,

- над столом-«на столе»,

- около него-«около ним»,

- дети бегут-«дети бежат».

б) - вода-«дада», ставни-«этавни», жук-«хук», шуба-«туба», молоко-«лолоко»

в) - санки-«снки», здоровье-«дорве», стакан-«така», в доме-«вдоме», прилетели-«при летели»

г)-в устной речи: давно-«тавно», сытый-«сыдый», козлик-«кослик», кричат-«кичат», ежик-«език», лодка-«одка»

Такие же ошибки встречаются на письме.

22. Заполните таблицу по формам дисграфии.

23. Составьте схему обследования чтения и письма у детей (подготовительная группа детского сада, начальные классы общеобразовательных и вспомогательных школ). Сопоставьте речевые карты, используемые в детском саду и на школьном логопункте.

24. Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.

25. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:

- моторики;
- зрительно-моторной координации;
- высших психических функций;
- пространственной ориентировки;
- фонематического слуха;
- звукопроизношения;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи;
- чтения;
- письма.

26. Проведите сопоставительный анализ результатов логопедического обследования при различных формах дислексий и дисграфий, используя речевые карты.

27. Проанализируйте причины возникновения нарушений письма и чтения, используя данные анамнеза речевых карт.

28. Проведите обследование учащихся начальных классов на логопункте при общеобразовательной школе. Сопоставьте степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи.

29. Проведите работу в подготовительной группе детского сада с целью раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.

30. Составьте перспективный план работы с обследованным ребенком.

31. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий.

32. Приведите примеры заданий для развития следующих операций:

- фонематического анализа и синтеза;
- слогового анализа и синтеза;
- языкового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия;
- зрительного анализа и синтеза;
- пространственных представлений;
- памяти, внимания;
- зрительно-моторной координации.

33. Подготовьте сообщение для воспитателей детских садов и родителей на тему: «Фонематический слух его развитие у детей дошкольного возраста».

34. Подготовьте рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к обучению грамоте.

35. Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дислексий, дисграфий.

36. Составьте конспект занятия по предупреждению нарушений письменной речи.

37. Определите цели каждого из заданий:

- придумать предложения по сюжетной картинке и определить в них количество слов;

- разложить картинки в зависимости от количества слогов в их названии;

- выделить из предложения слова, состоящие из двух слогов;

- поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки;

- подобрать слова, в которых звук «ш» был бы в начале слова;

- нарисовать крестик, под ним поставить точку, справа от крестика-кружок;

- разложить буквы в первоначальной последовательности;

- сложить из палочек фигуры по образцу;

- дополнить недостающий элемент буквы по представлению;

- «какой звук убежал?» крот-кот, лампа-лапа;

- составить слово из слогов, данных в беспорядке;

- составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение;

- придумать слово из 5 звуков, начинающиеся на звук «с»;

- выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки;

- запомнить буквы «П», «Т», «К», а затем выбрать их среди других букв.

38. Определите основные направления работы по коррекции различных форм дисграфий, дислексий. Заполните таблицу.

Форма нарушения	Основные направления коррекционной работы
-----------------	--

39. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции чтения и письма в группе детей с нарушениями письменной речи обусловленными ФФН.

40. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции грамматического строя речи в группе детей с дислексией, дисграфией, обусловленными ОНР.

41. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции письма и чтения у ребенка с ринолалией.

42. Составьте конспект беседы для родителей на тему: «Как подготовить ребенка с дизартрией к овладению письмом».

## Вопросы к зачету

1. Коррекционно-логопедическая работа по устранению кинетических ошибок.
2. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
3. Особенности нарушения чтения у детей с ЗПР.
4. Особенности преодоления нарушений чтения у детей с ЗПР.
5. Особенности нарушения письма у детей с ЗПР.
6. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР.
7. Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте.
8. Подготовка детей с ФФН к обучению грамоте.
9. Особенности нарушения чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
14. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
15. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
16. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
17. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
18. Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
19. Кинетические ошибки у детей. Механизмы. Методика преодоления кинетических ошибок.
20. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
21. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

22. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

23. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

24. Обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи.

25. Дисорфография. Определение. Механизмы. Система коррекционной работы по преодолению.

26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.

27. Нарушения письменной речи, причины, механизм.

28. Дислексия. Этиология. Механизм нарушения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия»**

---

а) основная литература:

1. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

2. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. ISBN 978-5-00091-050-4 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>

3. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

б) дополнительная литература:

1. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-020-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

2. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. - (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-9925-0656-3 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -

192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбург);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия»**

---

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3



– 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Ухина Н.А., доцент каф.ПЛиСП  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 2а от 05.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3а от 09.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Логопедия (Нарушения письменной речи)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № ____ от ____ 20__ г. Заведующий кафедрой ПЛиСП _____ Филатова О.В. (подпись, ФИО)
---

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

**Логопедия (Нарушения письменной речи)**  
**(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Владимир 2015

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_

(подпись, должность, ФИО)

- а) основная литература**
- б) дополнительная литература**
- в) периодические издания**
- г) интернет ресурсы**