

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

---

(код направления подготовки)

**4 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса – дать студентам теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка. Задачи дисциплины: Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;
- о речевой и языковой способности как важнейшего условии осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;
- о периодизации речевого развития ребенка;
- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;
- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;
- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умение определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолингвистика». Курс «Онтогенез речевой деятельности» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Основы культуры речи дефектолога», «Логопедия». Изучение дисциплины предшествует изучению прохождению педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания им своей речи;

**Уметь:** свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

**Владеть:** навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития, профессиональной работы с материалами детской речи (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объект и предмет онтолингвистики. Языковая способность ребенка. История изучения детской речи в России и за рубежом. Основные методы изучения детской речи. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. Нейропсихологические механизмы формирования речи. Довербальный этап развития детской речи. Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка. Овладение звуковой (фонетической) стороной речи. Освоение ребенком интонационных структур. Развитие лексикона (лексического строя речи). Детские словообразовательные инновации как реализация потенций словообразования тельной системы. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка. Освоение синтаксических структур. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза. Усвоение техник построения диалога. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Сравнительная характеристика речевой деятельности детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет**

#### **6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы**

Составитель: Савельева Н.Г. к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова О.В. к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Филатова О.В. к.п.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института Е.М. Петровичева Дата: 25.04.16г.

