

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»**

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

---

(код направления подготовки)

**3 семестр**

(семестр)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Методы диагностики развития в норме и патологии» являются:

- создание у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребенка в норме и патологии;
- овладение знаниями принципов и методов диагностики развития ребенка в норме и патологии;
- формирование у студентов умений психологически-грамотно вступать в коммуникацию с детьми и их родителями.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития.
- Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения, способствуя формированию первичных умений и навыков использования методов диагностики развития в условиях нормы, аномалии и патологии.
- Формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии.
- Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
- Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.
- Содействовать формированию коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методы диагностики развития в норме и патологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Основы медицинских знаний», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Курс «Методы диагностики развития в норме и патологии» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями,

учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- структуру психических нарушений при аномальном развитии у детей (ПК-8);
- принципы диагностики развития в норме (ПК-3, ПК-5, ПК-8);
- возрастные особенности развития в норме и патологии (ПК-3, ПК-8);
- профили развития и карты развития (ПК-3);
- принципы построения психологического обследования в зависимости от возраста ребенка (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6);
- методы диагностики раннего развития (ПК-9);
- способы диагностики и анализа детско-родительских отношений (ПК-5, ПК-7);
- диагностику нарушений привязанности (ПК-5, ПК-9);
- принципы проведения и интерпретации проективных методов в детском возрасте (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9);
- принципы построения и проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования в детском возрасте (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6);
- принципы качественной и количественной диагностики интеллекта (ПК-9);
- принципы диагностики депрессий у подростков и другой подростковой проблематики (ПК-9).

**уметь:**

- ориентироваться в теоретических проблемах диагностики развития (ПК-1, ПК-3, ПК-8);
- ориентироваться в существующих методах диагностики развития (ПК-9);
- формулировать гипотезу патопсихологического обследования ребенка, строить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов) (ПК-1, ПК-3, ПК-6);
- ориентироваться в методах оценки развития и выбирать методы, адекватные задачам диагностики (ПК-3, ПК-9).

**владеть:**

- знаниями, достаточными для диагностики различных вариантов нарушений развития (ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9);
- навыками использования и интерпретации психодиагностических методик (ПК-5, ПК-9);
- навыками проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка любого возраста (ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе (ПК-7, ПК-11);

- навыками проведения психодиагностических методик, направленных на оценку развития (ПК-9);

- навыками проведения патопсихологического обследования ребенка, формулировки гипотезы патопсихологического обследования ребенка построения плана обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов) (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7);

- навыками проведения нейропсихологического обследования ребенка (ПК-1, ПК-3, ПК-5).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии. Диагностика раннего развития. Принципы диагностики развития. Клиническая диагностика в детском возрасте. Принципы и методы ранней диагностики. Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений и привязанности. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методы, игра и рисунок в диагностике развития. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Проективные и рисуночные методы. Диагностика интеллектуальной сферы. Качественная и количественная диагностика интеллекта. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей. Специальные вопросы диагностики подростков. Диагностика подростковой депрессивности. Проблематика подростковых суицидов. Оценка развития личностной и половой идентичности.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 25.04.16г.

М.П.

