

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 28 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль/программа подготовки: *ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (В
ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА ЭСТРАДЫ)*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. Занятий, час.	Лаборат. Работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	1/36	2	2	-	30	Зачет
2	2/72	6	2	-	64	Зачет с оценкой
3	2/72	4	4		64	Зачет
4	1/36	4			32	Зачет с оценкой
5	4/144	4			113	Экзамен (27)
Итого	10/360	20	8	-	303	Зачет/зачет с оценкой/зачет/зачет с оценкой/экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: биологии, обществознания, русского языка, химии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Частично	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного. Уметь: применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных,

		возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Частично	Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения. Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения. Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения.
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Частично	Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии. История психологии.	1	1-2	2			3	1/50%	
2	Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования.	1	3-5				6	0/50%	Рейтинг-контроль №1

	Сознание и неосознаваемые процессы.								
3	Общее понятие о личности. Общение. Основные психологические теории личности.	1	6-10				9	0/50%	
4	Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.	1	11-14		2		3	1/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.	1	15-18				9	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр		1	1-18	2	2		30	2/50%	Зачет
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	2	1-2	2			12	1/50%	
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.	2	3-5	2			12	1/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Основные теории развития психики в онтогенезе	2	6-10	2			12	1/50%	
4	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	2	11-14		2		12	1/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности школьного возраста	2	15-18				16	0/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр		2	1-18	6	2		64	4/50%	Зачет с оценкой
1	Предмет и задачи	3	1-3	2			16		

	педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности, ориентировочная основа. Проблема оценки и отметки.							1/50%	
2	Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	3	3-7		2		16	1/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.	3	7-13	2			16	1/50%	Рейтинг-контроль №2
4	Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.	3	13-18		2		16	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр		3	1-18	4	4		64	4/50%	Зачет
1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	4	1-2	2			6	1/50%	
2	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.	4	3-5				6	0/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Большие группы. Лидерство и руководство. Феномен	4	6-10	2			6		

	межгруппового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Конфликты.							1/50%	
4	Понятие общения. Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.	4	11-14				7	0/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Проблемы личности в социальной психологии Социализация личности. Этнопсихология.	4	15-18				7	0/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр		4	1-18	4			32	2/50%	Зачет с оценкой
1	Определение сущности творчества в науке. Теории творчества. Предмет психологии творчества и психологии искусства	5	1-2		2		10	1/50%	
2	Креативность. Творческие способности. Одаренность.	5	3-5				20	0/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Психологические особенности творческой личности.	5	6-8				20	0/50%	
4	Творчество и образовательное пространство. Стратегии формирования творческой личности	5	8-12				20	0/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Введение в музыкальную психологию и психологию музыкального образования	5	12-14		2		10	1/50%	
6	Музыкально-познавательные	5	14-16				18		

	процессы и свойства личности музыканта. Музыкальные способности.						0/50%	
7	Музыкально-педагогическая психология Практические аспекты музыкальной психологии.	5	16-18			15	0/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр		5	1-18	4		113	2/50%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		1-5			-			
Итого по дисциплине		1-5		20	8	303	14/50%	Зачет/зачет с оценкой/зачет/зачет с оценкой/экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 1

Тема № 1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии. История психологии.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека). Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных. Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Психологическая мысль Древнего Востока. Античная психология. Психологическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения. Психологические учения в XVI и XVIII веках. Психологические учения в 1 –ой половине XIX века. Развитие естествознания. Развитие психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как опытной науки. Развитие отраслей психологии

в конце XIX - начале XX веков. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ. Их последующее развитие. Развитие отечественной психологии. Поведенческое направление. Развитие деятельностного подхода. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология установки. Современное состояние отечественной и зарубежной психологии.

Тема № 2. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира.

Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы. Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга, проблема взаимно-однозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, таксисы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Качественные отличия психической формы отражения. Особенности субъективного психического образа. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (по З.Фрейд): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Тема № 3. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Потребности и ценности. Мотивы. Личность как «система мотивов». Направленность личности. Самосознание и самооценка личности. Уровень притязаний личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема № 4. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Тема № 5. Познавательная сфера. Ощущения. Восприятие.

Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальттеория, теория рефлекторных концепций И.М. Сеченова, «Закон перцепции» Н.Н. Ланге, теория моторных копий.

СЕМЕСТР 2

Тема № 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий.

Тема № 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического

развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация.

Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения с взрослыми и сверстниками.

Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст.

Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.

Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

Тема № 3. Основные теории развития психики в онтогенезе.

Общие представления о психическом развитии ребенка. Концепция рекапитуляции Ст. Холла как первая попытка создания теоретической концепции детского развития.

Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.

Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных.

Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера. Проблема взаимосвязи эволюции поведения с развитием аффективных процессов. Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента и проблема истории постнатального развития.

Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Проблема соотношения факторов среды и наследственности в процессе психического развития. Проблема сензитивных периодов детского развития. Поиск причин детского развития.

Теория психоанализа З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций.

Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Метод интерпретации

детской игры (игра маленьких детей в куклы как заместитель свободных ассоциаций взрослых). Изучение невербального поведения ребенка младшего школьного и подросткового возраста как дополнение к обычному подходу «через речь».

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека.

Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возрасты, значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Тема № 4. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Тема № 5. Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности школьного возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.

Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их

изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

СЕМЕСТР 3

Тема № 1. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности.

Проблема оценки и отметки.

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. условия их научного применения. Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Психологические теории учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.). Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников. Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности. Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема № 2. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

Понятие учебной деятельности и ее структура. Понятие обучения. Соотношение обучения и развития. Понятие научения. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных концепций обучения.

Тема № 3. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение морально-нравственных норм. Психологические механизмы становления личностных

новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Тема № 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Учитель как субъект педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивационно-потребностная сфера личности учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н. В. Кузьмина, В. Д. Шадриков). Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Творческий потенциал учителя. Компетентностный подход в образовании. Компетентность и компетенция. Виды компетенций. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. «Педагогика сотрудничества» как эффективный путь гуманизации процесса обучения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся. Психологические особенности педагогического

СЕМЕСТР 4

Тема № 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Предмет, задачи социальной психологии как науки. Историческое развитие социально-психологических идей. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Методы социально-психологического исследования. Отрасли социальной психологии.

Тема № 2. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение. Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив.

Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей, удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Феномен конформизма. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Тема № 3. Большие группы. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Конфликты.

Классификация социальных групп. Типология больших социальных групп. Общая характеристика и типы стихийных групп. Психология толпы. Особенности поведения толпы. Типы толпы. Способы воздействия на стихийные группы. Специфика форм общения. Понятия «лидерство», «лидер», «руководитель». Общие характеристики механизма лидерства. Основные стили руководства и лидерства. Лидер и группа. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликта. Специфика межличностного конфликта, причины его возникновения, формы проявления. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели развития конфликтов.

Тема № 4. Понятие общения. Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.

Проблема межгрупповых отношений: основные теории и подходы. Мотивационная теория, интеракционистский подход, когнитивистская ориентация. Теория социальной стратификации. Стратегии взаимодействия между группами: стратегия индивидуальной мобильности, стратегия социального творчества, стратегия выбора аутгруппы. Макро-, мезо-, микроуровни межгрупповых отношений. Понятия «дифференциация» и «интеграция». Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффиляция, групповая открытость, межгрупповая референтность. Иерархия социально-психологических явлений. Механизмы их функционирования. Сущность, виды и основные особенности взаимодействия и взаимоотношений людей. Сущность общения. Функции общения. Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные свойства человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Пространственно-временная система организации (проксемика) коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Интерактивная сторона общения. Проблема взаимодействия людей в социальной психологии. Подход к взаимодействию в транзактном анализе (Э.Берн). Типы взаимодействия. Решение проблемы взаимодействия в «символическом интеракционизме». Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (рефлексия, идентификация, аттракция). Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности,

новизны, установки. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен «каузальная атрибуция» Проблема точности межличностного восприятия.

Тема № 5. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Этнопсихология.

Понятие «личность» в социальной психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Факторы формирования личности человека. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение. Проблема социальной идентичности в группе. Предмет исследования этнопсихологии. Важнейшие принципы изучения национально-психологических явлений. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Принципы изучения и анализа национальной психологии. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, педагогикой.

СЕМЕСТР 5

Тема №1. Определение сущности творчества в науке. Теории творчества. Предмет психологии творчества и психологии искусства

Понятие «творчества» в философии и психологии. Круги творчества: первый – создание нового, несуществующего, второй – преобразование и совершенствование существующего, третий – разрушение до основания существующего и создание нового.

Побудительные силы творчества: создание необходимого, видение потребного будущего. Законы жизни (зависимость от окружающей среды, воспроизводимость, необходимость в объединении, необходимость в обновлении форм адаптации) как побудители творчества. Психологические основы творчества. Варианты спонтанного творчества. Потребности как побудители творчества.

Природа отношений между творчеством и деятельностью. Три типа деятельности: стандартная и индивидуальной творческой инициативой, с готовностью к нестандартным ситуациям, с обязательным внесением новизны в продукт. Уровни протекания творческого процесса: бессознательный, предсознание, сознание, надсознание. Фазы творческого процесса (пусковая, поисковая, исполнительская). Специфика художественного творчества.

Предмет и проблемы психологии творчества и психологии искусства. Методы исследования. Герменевтические методы.

Классификация теорий творчества в науке.

Тема №2. Креативность. Творческие способности. Одаренность.

История понятия креативности от Древней Греции до нашего времени. Общепринятое определение креативности.

Многофакторные концепции креативности. Концепция креативности Э.П. Торренса. Концепция креативности Воллаха и Когана. Концепция С. Медника. «Теория инвестирования» Р. Стернберга. Теория Вудмана и Шенхельдта. Системный подход

Фельдмана, Чиксентмихайи и Гарднера. Концепция креативности В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой. Развитие креативности в онтогенезе. Изменение креативности у взрослых. Диагностика креативности в современной России и за рубежом. Понятие способностей, их структура, степень развития. Специальные способности. Подходы к проблеме творческих способностей. Когнитивистский взгляд на проблему творческих способностей. Одаренность, основные подходы. Параметры одаренности в Концепции одаренности В.Д. Шадрикова и Д.Б. Богоявленской. Индивидуально-природные основы одаренности. Морфологические факторы: морфология мозга, межполушарные отношения; рефлекторные факторы, временные (скоростные) факторы. Типы и виды одаренности. Признаки одаренности в различных видах деятельности ребенка. Особенности личности одаренного ребенка Дисинхрония (несовпадение) в развитии одаренности. Гармоничный и дисгармоничный тип развития одаренного ребенка. Роль семьи и группы сверстников. Принципы выявления и пути развития одаренных детей.

Тема №3. Творческая личность.

Творческая личность. Современные типологии творческих людей. Особенности творческой личности в когнитивистских взглядах. Особенности творческой личности по А.Н. Луку. Особенности творческой личности художника. Творческая личность и её жизненный путь. Творчество и патология. Физиологические и конституциональные предпосылки творчества личности. Дифференциальные (гендерные, половые и иные) аспекты творчества. Проблема возрастной динамики творчества. Особенности группового взаимодействия творческих людей.

Тема №4. Творчество и образовательное пространство. Стратегии формирования творческой личности.

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ (ускорение, углубление, обогащение, проблематизация). Дифференциация обучения. Формы и методы обучения. Обучение детей в системе дополнительного образования. Образовательная среда и образовательное пространство как структурные единицы образовательного процесса. Виды образовательных сред (По Я. Корчаку). Творческая (идейная) образовательная среда. Событийный подход (со-творчество) и образовательное пространство как инновационное средство оптимизации педагогического процесса. Внеурочная деятельность в школе как новая форма организации воспитательного пространства и ресурс для развития творческого потенциала личности в школьных возрастах. Требования ФГОС к организации внеклассной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Основные направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность, как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. Результаты и эффекты внеучебной деятельности учащихся. Трехуровневый результат как приобретенное знание, пережитые чувства и отношения,

совершенные действия. Эффект как следствие результата - развитие личности (в т.ч. творческой), формирование компетентности, идентичности. Современные стратегии и технологии обучения творческому мышлению (моделирование, мозговой штурм, приёмы ТРИЗ, синектика и др.).

Тема №5. Введение в музыкальную психологию и психологию музыкальной деятельности

Понятие и сущность музыкальной психологии. Основные разделы музыкальной психологии. Происхождение музыки как психологическая проблема. Исторический экскурс становления и развития музыкальной психологии. Музыкальное творчество как основная категория музыкальной психологии. Методы музыкальной психологии. Психология музыкальной деятельности. Психологические особенности музыкальной деятельности. Специфические формы музыкальной деятельности. Музыкальное переживание. Виды музыкальной деятельности (слушание, исполнение, сочинение, преподавание). Этапы существования музыкального произведения - создание, воспроизведение и слушание.

Тема №6. Музыкально-познавательные процессы и свойства личности музыканта. Музыкальные способности

Музыкальное сознание как внутренний план музыкальной деятельности. Формы функционирования музыкального сознания: музыкознание, музыкальное чувство, музыкальный язык, музыкальная речь. Музыкальное самосознание – интегрирующий центр системы основных музыкально-познавательных процессов личности. Структура музыкального самосознания. Классификация способностей, необходимых в музыкальной деятельности. Музыкальность как врожденная эмоциональная отзывчивость на музыку. Музыкальность как синтез музыкальных способностей. Компоненты музыкальной одаренности по Ф.Гекеру и Т. Цигену. Признаки музыкальности у детей: впечатлительность, избирательное отношение к музыке, потребность в музыкальных переживаниях. Специфика основных музыкальных способностей (по Б.М. Теплову): ладовое чувство, музыкально-ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления. «Музыкальные таланты» (способности) по К. Сижору. Музыкальные способности общие (психомоторика, музыкальная память) и специальные (музыкальный слух). Уровни функционирования музыкального слуха. Чувство музыкального ритма. Основные характеристики чувства ритма. Исполнительские способности. Сценические способности. «Элементарный музыкальный комплекс»: слух (звуковысотный слух, ладовое чувство, тембровый слух, музыкально-слуховые представления, «слышащие глаза» (Б.М.Теплов), слышащие руки» (Савшинский); чувство музыкального ритма; способности и умения наблюдать за течением музыки»; умения и навыки читать музыку (петь, играть с листа и др.) Батарей тестов музыкальных способностей: «Мера музыкальной одаренности» К. Сижора, «Тест музыкального интеллекта» Г. Винга, «Профиль музыкальных способностей» Э. Гордона. Познавательные процессы. Музыкальное мышление. Музыкальный интеллект в структуре интеллекта Х. Гарднера. Темперамент и музыкальная деятельность. Функциональные состояния в творчестве музыканта-исполнителя. Волевые и эмоциональные процессы. Типы личности музыканта. Основные личностно-профессиональные проблемы музыкантов: мифы и попытка их преодоления. Сущность психограммы музыканта:

способность к саморегуляции и поддержанию работоспособности на оптимальном уровне, уверенность в себе, навыки самовыражения, способность к формированию индивидуального стиля деятельности, наличие положительной профессиональной мотивации, навыки общения. Особенности возрастного развития музыканта-профессионала. Типы карьер музыканта.

Тема №7. Музыкально-педагогическая психология. Практические аспекты музыкальной психологии

Музыкально-педагогическая деятельность как синтез музыкальной и педагогической деятельности в сфере подготовки музыканта. Педагогические способности музыканта.

Возрастные особенности в процессе обучения музыке. Музыкально-педагогическое общение. Коммуникативная компетентность преподавателя. Влияние группового контекста на творческую самореализацию личности. Особенности индивидуальных занятий, занятий с группой смешанной, индивидуально-групповой формы обучения музыке. Руководство детским музыкальным коллективом. Особенности вокально-эстрадного пения. Психологические рекомендации по сопровождению развития вокально – эстрадного пения в детских возрастах. Создание программ вокальной студии, аспекты теоретической и практической подготовки. Сценическая имеджелогия, артистизм. Эффективная профессиональная самопрезентация. Охрана детского голоса. Воспитание интереса к песенному творчеству. Запоминание музыкального произведения по формуле И. Гофмана. Формирование стрессоустойчивости в исполнительстве. Профилактика эстрадного волнения. Методы овладения оптимальным концертным состоянием. Методы психологической коррекции профессионального развития музыкантов. Средства и приемы оптимизации функциональных состояний музыканта. Профессиональная психогигиена. Прикладная (функциональная) музыка. Музыкотерапия как психотерапевтическое направление. Визуализация музыки. Личностно-ориентированная музыкальная психотерапия.

Содержание практических занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие № 1

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии.

План

1. Объект и предмет общей психологии
2. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
3. Задачи психологи.
4. Методы психологии.
5. Специфика психологического знания.
6. Первые представления о душе. Развитие психологии в донаучный период.
7. Основные направления в объяснении психики в трудах древнегреческих мыслителей.
8. Развитие психологии в эпоху Средневековья: общая характеристика (У – ХУ вв.).
9. Предпосылки формирования и оформление психологии в самостоятельную науку.

10. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.:

- Бихевиоризм;
- Гештальтпсихология;
- Фрейдизм;
- Гуманистическая психология.

11. Развитие психологии в России.

12. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем

на разных этапах развития психологии.

Методические рекомендации к занятию № 1

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность основных понятий: душа, психология, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства,

познание, стимул, предмет, объект, метод

2. Ознакомьтесь с лекцией Ю.Б. Гиппенрейтер «Общее представление о психологии как науке» (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 9-21).

Подготовьте

конспект по плану:

1) Описательная характеристика психических явлений; сферы проявления психической жизни

человека.

2) Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.

3) Научная психология и практика.

3. Сделайте сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.

4. Изучите главу 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы», главу 2 «Психология в структуре современных наук» учебного пособия А.Г. Маклакова (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 11-69). Ответьте устно на вопросы на с. 36, 68.

5. Раскройте задачи психологии.

6. Раскройте понятие о методе в психологии. Классификации методов. Охарактеризуйте наблюдение, беседу.

7. Раскройте специфику психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики.

8. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

- Материалистический подход в период Античности (Гераклит, Демокрит, Фалес, Анаксимен).

- Творчество Платона и его значение для психологии.

- Аристотель как основоположник современной психологии.

- Томизм Ф. Аквинского.

- Развитие Арабской психологии.

- Философско-психологическая система Р.Декарта.

- Творчество В. Вундта и его значение для психологии.

- Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX в.

9. Составьте кроссворд, включающий основные термины раздела.

10. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Предмет современной психологии. Соотношение понятий «объект» и «предмет» науки.
2. Особенности психологии как науки.
3. Понятие о психике, ее сущность и функции, классификация психических явлений.
4. Задачи и отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Практическое занятие № 2

Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика как предмет системного исследования. Неосознаваемые психические процессы.

План

1. Допсихические формы приспособительной активности.
2. Инстинктивное поведение и его особенности.
3. Заученное поведение (навык), структура навыка.
4. Интеллектуальное (разумное) поведение животных и его структура.
5. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
6. Функции сознания, отличие сознания человека от психики животных.
7. Принцип единства деятельности и сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

Методические рекомендации к занятию № 2

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: раздражимость, чувствительность, тропизм, инстинкт, навык, интеллект, сознательное, бессознательное.
2. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы в виде схем, таблиц, развернутых планов.
3. Составьте таблицу: «Гипотезы о происхождении психики».
4. Составьте конспект-схему «Стадии развития психики»
5. Составьте конспект-схему «Неосознаваемые психические процессы» по Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- М., 2002.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Основные этапы развития психики.
2. Основные функции психики
3. Поведение как форма приспособления к условиям внешней среды.
4. Инстинктивное поведение.
5. Интеллектуальное поведение.
6. Суть понятия сознание.

Практическое занятие № 3

Общее понятие о личности. Основные теории личности.

План.

1. Понятие личности.
2. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность
3. Биологическое и социальное в структуре личности
4. Активность и направленность. Самосознание и формирование личности.
5. Мотивы поведения личности: установка, ценностные ориентации, интересы, идеалы.

6. Структура личности (по К.К. Платонову, А.В. Петровскому, З. Фрейду и проч.).
7. Психоаналитическое представление З.Фрейда о личности.
8. Гуманистическое представление о потребностной стороне личности А.Маслоу.
9. Теория черт Г.Олпорта и Р.Кеттела.

Методические рекомендации к занятию № 3

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий влечения, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения.
2. Раскройте понятие о личности в психологии. Проанализируйте многозначность понятия личности в современной психологии.
3. Проанализируйте соотношение и иерархию понятий индивид, личность, индивидуальность.
4. Изучите подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения.
5. Составьте представление о структуре личности. Составьте конспект-схему «Структура индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву)»
6. Напишите доклад: «Одна из современных теорий личности» (Фрейд, теория социального научения, концепция личности по А.Н.Леонтьеву и др.) по источникам: Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997, Хьелл Д., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., 1997.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определение понятия и содержания понятия личности .
2. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
3. Основные формы направленности личности: влечении, желании, стремлении, интересах, убеждениях.
4. Суть понятий, мотив, мотивация, потребность.
5. Иерархия потребностей по А.Маслоу.

Практическое занятие № 4

Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

План

1. Понятие деятельности.
2. Структура деятельности
3. Виды деятельности
4. Умения, навыки, привычки.
5. Потребность и мотив, их соотношение.
6. Теория деятельности А.Н. Леонтьева

Методические рекомендации к занятию № 4

1. Конспектирование работ «Теория деятельности» А.Н.Леонтьева (по Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1976. (Глава 3 «Проблема деятельности в психологии»). Кратко раскройте вопросы.
2. Дайте определение понятия «деятельность».
3. В чем заключается подход к деятельности как к системе?
4. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение.

5. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?
6. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?
7. В тетрадах для практических занятий выпишите основные виды деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие деятельность. Раскрыть содержание понятия деятельность.
2. Формирование потребностей
3. Механизмы формирования мотивов
4. Труд как вид человеческой деятельности
5. Структура деятельности
6. Основные положения теории деятельности

Практическое занятие № 5

Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память.

План

1. Ощущение. Виды ощущений, функции ощущений.
2. Восприятие. Свойства и виды, функции восприятия.
3. Внимание как психический феномен.
4. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.

Методические рекомендации к занятию № 5

1. Подготовьте конспект – схемы «Ощущение», «Восприятие».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.
4. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
5. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
6. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Классификации познавательных процессов.
2. Индивидуальные различия в ощущении и восприятии
3. Основные виды внимания.
4. Характеристика свойств внимания.
5. Основные виды памяти.
6. Основные процессы памяти.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие № 1

Предмет, задачи и методы возрастной психологии

План

1. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
4. Стратегия и методы исследования в возрастной психологии.
5. Стратегия наблюдения в возрастной психологии

Методические рекомендации к занятию № 1

1. Обратите внимание, что для обозначения данной области психологического знания используют несколько понятий: *возрастная психология, психология развития, генетическая психология*.
2. Для лучшего понимания понятия «возраст» следует учитывать, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития;
3. В тетрадях для практических занятий выпишите проблемы современной возрастной психологии, ее структуру и связь с другими науками.
4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 2

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

План

1. Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития.
2. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.
3. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Методические рекомендации к занятию № 2.

1. При подготовке обратите внимание на следующие термины (выпишите их в тетрадь): возраст, возрастная норма, созревание, развитие, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастные кризисы, сензитивный период.
2. Рассмотрите понятие «возраста» с точки зрения культурно – исторической концепции развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие социализации. Механизмы социализации человека.
2. Роль общения в психическом развитии ребенка.
3. Активность человека как необходимое условие его психического развития.
4. Понятие ведущей деятельности и новообразований.
5. Спиралевидность (цикличность) развития психики.
6. Преемственность и необратимость психического развития.
7. Неравномерность психического развития.
8. Скачкообразность психического развития. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.
9. Стадиальность развития психики в онтогенезе.
10. Акселерация и децелерация как закономерности развития психики человека

Практическое занятие № 3

Основные теории развития психики в онтогенезе.

План

1. Концепция рекапитуляции Ст.Холла
2. Концепция научения в бихевиоризме.

3. Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера.
4. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна.
5. Сущность психического развития в психологической концепции З.Фрейда.
6. Теория Э.Эриксона и его периодизация психического развития.
7. Теория привязанности Дж.Боулби и М.Эйнсворт.
8. Основные понятия концепции когнитивного развития Ж.Пиаже. Стадии созревания когнитивных структур ребенка.
9. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С.Выготского.
10. Детского психического развития Д.Б.Эльконина.

Методические рекомендации к занятию № 3.

1. При подготовке необходимо обратить внимание на механизмы, источники, движущие силы психического развития по каждой из рассматриваемых теорий. В ходе знакомства с материалами темы нужно выработать основы сравнительного анализа разных подходов, проследить преемственность между ними, слабые и сильные стороны в историческом контексте развития науки.
2. Составить и заполнить сводную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека.

Автор	Подход (теория)	Критерий периодизации	Выделяемые периоды

Практическое занятие № 4

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

План.

1. Основные психологические характеристики младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования).
2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии.
3. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
5. Развитие личности младшего школьника.
6. Проблема адаптации и дезадаптации к школе.

Методические рекомендации к занятию по теме № 4

1. Обратите внимание на особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделить переменные, обладающие наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскрыть причины школьной дезадаптации. Обратить внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделить критерии сформированности учебной деятельности, постараться разработать рекомендации для ее формирования.
2. В тетрадах для практические занятия выпишите основные понятия по теме.

3. Аннотирование материалов: Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста.
4. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста. В кн.: Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина. – 3-е стер. – М.: Академия, 2005. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Работы советских психологов периода 1946–1980 г.г. / Под ред. И.И. Ильасова. – М.: Московский университет, 1981.

Практическое занятие № 5 **Психологические особенности развития подростка.**

План.

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность подросткового возраста.
3. Основные новообразования в подростковом возрасте.
4. Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте.
5. Особенности взаимоотношений со взрослыми в подростковом возрасте.
6. Особенности интеллектуального развития подростков.
7. Специфика учебной деятельности подростков.
8. Проблема полоролевой идентификации в подростковом возрасте.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
10. Развитие личности в подростковом возрасте.

Методические рекомендации к занятию № 5

1. На основе материалов темы необходимо раскрыть историчность подросткового (переходного, пубертатного) периода, связать его с неравномерностью развития человека.
2. Объясните смысл ведущей деятельности и связать ее с изменением круга значимых других, падением престижа учебной деятельности, важностью социального статуса в среде сверстников для развития личности подростка.
3. Обратите внимание на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте. Подростковый возраст характеризуется психологической сложностью и противоречивостью, поэтому его изучение может быть связано с определенными затруднениями.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие № 1

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

План

1. Педагогическая психология, ее предмет и задачи.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение».

4. Теории обучения.
5. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
6. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия.
7. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения.
8. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.
9. Мотивация как психологическая категория.
10. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности.
11. Классификации учебных мотивов по Г.И. Щукиной, П.М. Якобсону, А.К. Марковой и др.
12. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.
13. Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.
14. Психологические основы урока.
15. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву.
16. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения.
17. Проблема обучаемости школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Методические рекомендации к занятию № 1

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 2

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

План

1. Понятие учебной деятельности и ее структура.
2. Понятие обучения.
3. Соотношение обучения и развития.
4. Понятие научения.
5. Виды и механизмы научения.
6. Психологические основы современных концепций обучения.

7. Основные типы обучения.

Методические рекомендации к занятию № 2

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 3

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

План

1. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности (формирование смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности).
2. Методы воспитания.
3. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
4. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
5. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.

Методические рекомендации к занятию №3

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий воспитуемость и трудновоспитуемость. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 4

Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.

План

1. Профессиональная деятельность учителя.
2. Педагогическая деятельность: уровни продуктивности педагогической деятельности.
3. Педагогические умения.
4. Основные трудности и проблемы педагогической деятельности.
5. Педагогического общения. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции

общения.

6. Структура педагогического общения: моделирование, организация, управление, анализ системы общения.

7. Влияние профессии на личность учителя

Методические рекомендации к занятию № 4

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: профессиональная

деятельность, педагогическая деятельность, педагогическое общение

2. Охарактеризуйте педагогическую деятельность.

3. Назовите и опишите основные педагогические умения.

4. Выделите специфику педагогического общения, чем оно отличается от общения.

5. Составьте конспект-схему «Знания, умения и профессионально важные качества в личности учителя истории».

6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определение педагогической деятельности, структура деятельности.

2. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

3. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера учителя.

4. «Психологические барьеры» в общении.

5. Стиль педагогического общения и его виды.

6. Формирование индивидуального стиля общения педагога.

7. Психологические особенности педагогического коллектива.

коллектива. Влияние профессии на личность учителя.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *Интерактивная лекция (тема № 1-2);*

– *Групповая дискуссия (тема № 3-5);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СЕМЕСТР 1

Рейтинг-контроль №1

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность основных понятий: душа, психология, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, познание, стимул, предмет, объект, метод.

2. Ознакомьтесь с лекцией Ю.Б. Гиппенрейтер «Общее представление о психологии как науке» (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 9-21). Подготовьте конспект по плану:

1)Описательная характеристика психических явлений; сферы проявления психической жизни человека.

2)Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.

3)Научная психология и практика.

3. Сделайте сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.

4. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: раздражимость, чувствительность, тропизм, инстинкт, навык, интеллект, сознательное, бессознательное.

5.В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Рейтинг-контроль №2

1.В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий влечения, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения.

2. Раскройте понятие о личности в психологии. Проанализируйте многозначность понятия личности в современной психологии.

3. Проанализируйте соотношение и иерархию понятий индивид, личность, индивидуальность.

4.Законспектируйте в тетради для самостоятельных и лабораторных работ Теория деятельности А.Н.Леонтьева (по Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1976. (Глава 3 «Проблема деятельности в психологии»). Кратко раскройте вопросы.

5. Дайте определение понятия «деятельность».

6. В чем заключается подход к деятельности как к системе?

Рейтинг-контроль №3

1. Подготовьте конспект – схемы «Ощущение», «Восприятие».

2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.

3. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.

Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине

Тема № 1

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии. История психологии.

1.Сделайте сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.

2. Изучите главу 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы», главу 2 «Психология в структуре современных наук» учебного пособия А.Г. Маклакова (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 11-69). Ответьте устно на вопросы на с. 36, 68.

3. Раскройте задачи психологии.
4. Раскройте понятие о методе в психологии. Классификации методов. Охарактеризуйте наблюдение, беседу.
5. Раскройте специфику психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 2

Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психик как предмет системного исследования. Неосознаваемые психические процессы.

1. Составьте таблицу: «Гипотезы о происхождении психики».
2. Составьте конспект-схему «Стадии развития психики».
3. Составьте конспект-схему «Неосознаваемые психические процессы» по Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 2002.

Тема № 3

Общее понятие о личности. Основные теории личности.

1. Изучите подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения.
2. Составьте представление о структуре личности. Составьте конспект-схему «Структура индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву)»
3. Напишите доклад: «Одна из современных теорий личности» (Фрейд, теория социального научения, концепция личности по А.Н.Леонтьеву и др.) по источникам: Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997, Хьелл Д., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., 1997.

Тема № 4

Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

1. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение.
2. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?
3. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?
4. В тетрадях для практических занятий выпишите основные виды деятельности.

Тема № 5

Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память.

1. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, задачи, методы психологии, место психологии в системе наук.

2. Бихевиоризм.
 3. Гештальтпсихология.
 4. Психоанализ.
 5. Гуманистическая психология.
 6. Отечественная психология.
 7. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
 8. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
 9. Неосознаваемые психические процессы.
 10. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Биологическое и социальное в структуре личности.
 11. Понятие о личности. Психологическая структура личности (взгляды К.К.Платонова, А.В. Петровского и др.).
 12. Основные психологические теории личности.
 13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
 14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация.
 15. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
 16. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
 17. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
 18. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
 19. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
 20. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора.
- Общие свойства ощущений.
21. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
 22. Виды внимания и их психологическая характеристика.
 23. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
 24. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания.
- Методы психологического изучения свойств внимания.
25. Память. Физиологические основы памяти.
 26. Виды памяти.
 27. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
 28. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций.
 29. Речь. Виды речи. Функции речи.
 30. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания

- образов воображения.
31. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
 32. Чувства. Высшие чувства человека.
 33. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
 34. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента.
 35. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
 36. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.

СЕМЕСТР 2
Рейтинг-контроль №1
Тест

- 1. Предметом изучения в возрастной психологии является:**
 - а) филогенез психики;
 - б) оттогенез психики человека;
 - в) процессы отражения;
 - г) групповые процессы.
- 2. В задачи возрастной психологии не входит изучение:**
 - а) движущих сил и источников психического развития человека;
 - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
 - в) закономерностей психического развития;
 - г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
- 3. К разделам возрастной психологии не относится:**
 - а) психология дошкольника;
 - б) психология подростка;
 - в) геронтопсихология;
 - г) социальная психология.
- 4. Методы исследования, используемые в возрастной психологии:**
 - а) наблюдение;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) все перечисленное
- 5. Понятие о социальной ситуации развития заключается:**
 - д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
 - е) в наличии сверстников;
 - ж) в ситуации школьного обучения
 - з) в соотношении обучения и воспитания.
- 6. Выберите правильные ответы из перечисленных ниже.**

Психологическими критериями возрастного развития являются:

 - а) особенности роста,
 - б) деятельность нервной системы,
 - в) уровень развития нравственных суждений,

г) особенности познавательных психических процессов.

7. Укажите имена ученых, которые разрабатывали периодизацию психического развития ребенка.

- а) П.П. Блонский.
- б) И.П. Павлов.
- в) К. Хорни.
- г) Э. Эриксон.
- д) А.Н. Леонтьев.
- е) А. Маслоу.
- ж) Д.Б. Эльконин.
- з) Л.С. Выготский.

8. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия:

- 1) ведущий вид деятельности,
- 2) соподчинение мотивов,
- 3) зона ближайшего развития,
- 4) социальная позиция,
- 5) интериоризация.

Признаки:

- а) то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых;
- б) дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;
- в) руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;
- г) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим;
- д) превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

9. Верны ли следующие утверждения?

- а) При переходе от одной возрастной ступени к другой у индивида возникают новые психические образования, не существовавшие в предшествующие периоды.
- б) Понятие «социальная ситуация развития» характеризует роль наследственности в психическом развитии ребенка.

10. Задание на понимание текста.

«Известно, что дети в возрасте от 1 до 5 лет очень успешно овладевают иностранными языками, в возрасте от 11 до 14 лет легко приобретают многие двигательные и спортивные навыки, а у детей от 15 до 18 лет активно развивается математическое мышление».

Какое понятие возрастной психологии описано в данном тексте?

11. Назовите

«синдром патологии детского психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери и его ранней институализации».

12. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития.

- 1. Младенчество.
- 2. Ранний возраст.
- 3. Дошкольное детство.
- 4. Младший школьный возраст.

5. Подросток.

6. Ранняя юность.

а) Формулирование и проверка гипотез.

б) Сенсомоторный интеллект.

в) Наглядно-образное мышление.

г) Ориентировочные реакции.

д) Наглядно-действенное мышление.

е) Классификация объектов по существенному признаку, формулирование и проверка гипотез

ж) Способность мыслить логически.

з) Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

и) Склонность к экспериментированию.

к) Способность решать задачу в образном плане.

л) Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану.

13. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...

а) критическими;

б) адаптационными;

в) стабильными;

г) сензитивными.

1. Сензитивные периоды – это...

а) периоды, когда может появиться новообразование психики;

б) периоды кризисного становления личности;

в) периоды освоения новых видов деятельности;

г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.

2. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:

д) основную движущую силу развития;

е) концепцию негативистов;

ж) не относящееся к закономерностям развития;

з) ускоритель развития.

3. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:

а) отражают последовательность развития;

б) в них представлены не только инстинкты;

в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;

г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом

4. Интериоризация по Л.С. Выготскому является:

а) жестом;

б) переводом внешних действий во внутренний план;

в) знаком;

г) способностью действовать мысленно

5. К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:

а) гетерохронность;

б) сензитивные периоды;

в) социализация;

г) актуальное развитие.

6. *Сущность биогенетического направления состоит в том, что ...*
- д) человек признается продуктом влияния среды;
 - е) все в человеке задано генетически;
 - ж) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
 - з) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.

Рейтинг-контроль №2

Тест

1. Укажите единственный правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность,
- б) непосредственно-эмоциональное общение,
- в) сюжетно-ролевая игра,
- г) учение как вид познавательной деятельности.

2. Установите соответствие между возрастными периодами и свойственными им состояниями.

- 1. Юность.
 - 2. Взросление.
 - 3. Зрелость.
 - 4. Пожилой возраст и старость.
- а) Роль матери начинается с освоения идеала женщины, с переживания возможности понять другого человека.
 - б) Кризис идентичности, проявляющийся в чувстве отставания от жизни, в переживаниях усталости и скуки.
 - в) Обретение дружеских отношений никогда не сопровождается стремлением изменить друга. Но дружба имеет нравственную природу, и однажды утраченное доверие не восстанавливается никогда.
 - г) Возникновение связи времен, без которой невозможно знание об осуществимости жизни в любом возрасте.

3. Верны ли следующие утверждения?

- 1. Период зрелости наступает после ранней юности и продолжается до старости.
- 2. Деменция проявляется преимущественно в зрелом возрасте.
- 3. Пики творческой активности не совпадают для людей разных профессий.
- 4. Пик творческой активности может приходиться на период старости.

4. Выберите правильные ответы.

Основными показаниями для проведения групповой игротерапии являются:

- 1. Трудности эмоционального развития.
- 2. Фобические реакции.
- 3. Проблемы умственного развития.
- 4. Недостатки речевого развития.
- 5. Трудности произвольной регуляции.
- 6. Ослабленное физическое состояние.

5. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:

- а) манипулятивная деятельность;
- б) рисование;
- в) игра;

г) решение задач.

6. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:

- а) формирование системы мотивов;
- б) формирование самооценки;
- в) произвольность;
- г) чувство взрослости.

7. Главным фактором готовности ребенка к школе является:

- а) умение читать;
- б) развитие произвольности;
- в) владение счетом до 10;
- г) стремление к ручному труду;

8. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

- а) активное поведение;
- б) игра;
- в) отношения со взрослыми;
- г) ручной труд.

9. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:

- а) кумиры ТВ;
- б) старшеклассники;
- в) сверстники;
- г) учитель.

10. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

11. К новообразованиям младшего школьника не относятся:

- а) **рефлексия;**
- б) произвольность;
- в) эстетические чувства;
- г) внутренний план действий.

12. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:

- а) в неустойчивости протекания нервных процессов;
- б) в слабом развитии мышления в этот период;
- в) в нежелании учиться;
- г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.

13. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:

- а) конфликтность;
- б) чувство взрослости;
- в) агрессия;
- г) отказ от еды.

14. Ведущая деятельность подросткового возраста ...

- а) общение;
- б) учение;

- в) игра;
- г) труд.

15. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие...

- а) теоретического мышления;
- б) смысловой памяти;
- в) внимания;
- г) конкретного мышления.

16. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:

- а) трудовая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебно-профессиональная;
- г) учебная.

17. Основное новообразование раннего юношеского возраста...

- а) воображение;
- б) мировоззрение;
- в) иерархия мотивов;
- г) произвольность.

18. Социальная ситуация развития в период зрелости не связана

- а) с активным включением в сферу производства
- б) с созданием семьи
- в) с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
- г) с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

Рейтинг- контроль №3

Контрольные вопросы

1. Составление сводной таблицы по отечественным концепциям учения.
2. Письменная работа – «психологический анализ урока»
3. Реферат из числа предложенных ниже

Тест

1. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

2. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

3. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

4. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

5. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

6. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) желание понравиться учителю.

7. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

8. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

9. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

10. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

11. Предметом педагогической психологии является:

- а) филогенез психики;

- б) поведение;
- в) развитие психики в онтогенезе;
- г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

12. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными;
- б) исполнительными;
- в) контрольными;
- г) оценочными.

13. Педагогическая способность самостоятельно подбирать учебный материал, оптимальные средства и методы обучения относится к способностям:

- а) коммуникативным;
- б) организаторским;
- в) дидактическим;
- г) социальным.

14. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

15. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение;
- г) деятельность.

16. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

17. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:

- а) ретроспективным;
- б) текущим;
- в) формирующим;
- г) предваряющим.

**Основные вопросы для самостоятельной работы
по дисциплине**

Тема № 1

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1. Обратите внимание, что для обозначения данной области психологического знания используют несколько понятий: *возрастная психология, психология развития, генетическая психология*.
2. Для лучшего понимания понятия «возраст» следует учитывать, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития;
3. В тетрадях для практических занятий выпишите проблемы современной возрастной психологии, ее структуру и связь с другими науками.

Тема № 2

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

1. При подготовке обратите внимание на следующие термины (выпишите их в тетрадь): возраст, возрастная норма, созревание, развитие, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастные кризисы, сензитивный период.
2. Рассмотрите понятие «возраста» с точки зрения культурно – исторической концепции развития.

Тема № 3

Основные теории развития психики в онтогенезе.

1. При подготовке необходимо обратить внимание на механизмы, источники, движущие силы психического развития по каждой из рассматриваемых теорий. В ходе знакомства с материалами темы нужно выработать основы сравнительного анализа разных подходов, проследить преемственность между ними, слабые и сильные стороны в историческом контексте развития науки.
2. Составить и заполнить сводную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека.

Автор	Подход (теория)	Критерий периодизации	Выделяемые периоды

Тема № 4

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Обратите внимание на особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделить переменные, обладающие наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскрыть причины школьной дезадаптации. Обратите внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделить критерии сформированности учебной деятельности, постараться разработать рекомендации для ее формирования.
2. В тетрадях для практические занятия выпишите основные понятия по теме.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой).

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Классификация методов возрастной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии развития.
4. Проективные методы исследования развивающейся личности.
5. Исторический анализ детства.
6. Проблема факторов и движущих сил развития личности.
7. Развитие личности в условиях депривации.
8. Проблема возраста в отечественной психологии.
9. Отечественная периодизация психического развития.
10. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
11. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
12. Специфика детского мышления и стадии интеллектуального развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Понятие «зоны ближайшего развития». Развитие и обучение.
15. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
16. Характеристика кризиса новорожденности.
17. Младенчество.
18. Ранний возраст.
19. Характеристика кризиса 3-х лет.
20. Дошкольный возраст.
21. Этапы развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
22. Готовность к школе.
23. Методы определения готовности к школе.
24. Младший школьный возраст.
25. Развитие характера в младшем школьном возрасте.
26. Трудные дети (младший школьный возраст).
27. Новообразования подростничества.
28. Задачи развития в подростничестве.
29. Особенности подросткового кризиса.
30. И.С. Кон о развитии самосознания в подростничестве.
31. Л.С. Выготский о развитии интересов подростка.
32. Психосексуальное развитие в подростничестве.
33. Особенности развития пятиклассников.
34. Особенности развития учащихся 6-7 кл.
35. Особенности развития восьмиклассников.
36. Особенности развития учащихся 9 кл.
37. Общение со сверстниками в подростничестве.
38. Трудные дети (подростничество).
39. Юность.
40. Особенности развития учащихся 10-11 кл.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в период юности.
42. Познавательная сфера и творчество в юности.

43. Трудности развития в юности.
44. Типологическое и индивидуальное в развитии ребенка.
45. Стили педагогической деятельности
46. Структура учебной деятельности.
47. Школьная мотивация: виды и формы, методы развития
48. Психология воспитания школьника.

СЕМЕСТР 3

Рейтинг - контроль № 1.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.

Рейтинг - контроль № 2.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
4. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.

Рейтинг - контроль № 3.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: профессиональная деятельность, педагогическая деятельность, педагогическое общение
2. Охарактеризуйте педагогическую деятельность.
3. Назовите и опишите основные педагогические умения.

Основные вопросы для самостоятельной работы

по дисциплине

Тема №1

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

1. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
2. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
3. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 2

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

1. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
2. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
3. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
4. В тетрадах для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 3

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

1. В тетрадах для практических занятий изложите сущность понятий: воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности.
2. Раскройте сущность понятий воспитуемость и трудновоспитуемость. Перечислите критерии воспитанности.
3. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
4. В тетрадах для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 4

Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1. Выделите специфику педагогического общения, чем оно отличается от общения.
2. Составьте конспект-схему «Знания, умения и профессионально важные качества в личности учителя истории».
3. В тетрадах для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Учебная задача, учебные действия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Контроль и самоконтроль.
5. Оценка и самооценка.
6. Теории обучения (традиционное, проблемное и программированное обучение).
7. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
8. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
9. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и

методы психологической коррекции.

10. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.

11. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, обученность и воспитанность учащихся.

12. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.

13. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).

14. Педагогические умения.

15. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

16. Личность как стержневой фактор, определяющий профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Структура личности учителя.

17. Специфика познавательной сферы личности учителя и воспитателя. Система знаний, умений и навыков в личности учителя.

18. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.

19. Направленность личности педагога.

20. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.

21. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

СЕМЕСТР 4

Рейтинг - контроль № 1.

Вопросы

1. Предмет, методы социальной психологии.
2. История развития социальной психологии.
3. Классификация малых групп.
4. Структура малой группы (композиция, межличностные отношения, коммуникация, структура власти).
5. Динамические процессы в малой группе. Образование и развитие. (Феномен группового давления., конформизма.).
6. Групповая сплоченность.
7. Принятие группового решения.
8. Проблема лидерства в малой группе.
9. Проблема социальной идентичности в группе.
10. История развития психологии межгрупповых отношений.
11. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
12. Понятие и виды конфликтов. Особенности межличностного конфликта
13. Стихийные группы и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп.
14. Психология толпы. Особенности поведения толпы. Типы толпы. Способы воздействия на стихийные группы.

Рейтинг – контроль № 2.

Вопросы

1. Содержание процесса социализации. Стадии, институты социализации.
2. Факторы и механизмы социализации личности.
3. Понятие, структура и функции социальной установки.
4. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов.
5. Механизмы межличностного восприятия.
6. Рефлексия и казуальная атрибуция.
7. Эффекты установки, орела, «первичности и новизны»
8. Стереотипизация.
9. Межличностная аттракция.
10. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы.
11. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации.
12. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение.
13. Психологическая характеристика этнических общностей.
14. Национальные установки и стереотипы.
15. Соотношение обучения и развития.
16. Соотношение понятий обучение, учение, научение, виды научения.

Рейтинг – контроль № 3

Вопросы

1. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Контроль и самоконтроль.
4. Оценка и самооценка.
5. Методы воспитания.
6. Педагогические умения.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Структура личности учителя.
9. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
10. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
11. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

Тест

1. Социальная психология – это...

- а) отрасль психологической науки, изучающей поведение людей в больших и малых группах, а также характеристики этих самых групп
- б) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
- в) отрасль психологической науки, изучающей психологические особенности перехода от одного возрастного периода к другому
- е) объективность в возложении и принятии ответственности за результаты деятельности

2. Малая группа –

- а) значительные человеческие сообщества, члены которых не находятся в непосредственном контакте, но объединены следующими свойствами: проживание на одной территории, принадлежность к единому социальному слою, нахождение в определенном месте в конкретный час.
- б) немногочисленная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном контакте, что является основой для возникновения групповых норм, процессов и межличностных отношений.
- в) относительно устойчивая, исторически связанная общностью ценностей, целей условий социальной жизнедеятельности совокупность людей.

3. Группа – ассоциация – это

- а) группа с первичной межличностной интеграцией (цели, способы и виды деятельности еще заданы извне)
- б) совокупность незнакомых людей
- в) группа с сформированными групповыми нормами, эталонами, чувством «Мы»
- г) формальная группа с асоциальными ценностями

4. Расшифруйте понятие «ЦОЕ»:

- а) ценностное объединение
- б) центрально- объективное единение
- в) ценностно-ориентационное единство.

5. Основными признаками толпы являются:

- а) многочисленность.
- б) неустойчивость цели.
- в) высокая контактность.
- г) все перечисленное.
- д) эмоциональное возбуждение.
- е) ничего из перечисленного.

6. Лидерство – это

- а) влияние на группу через полномочия, определяемые должностью
- б) способность принимать командные решения
- в) сила влияния одного члена группы на других для достижения общих целей

7. Выберите соответствующие сочетания типов лидеров и типов социальной ситуации, при которых данный тип лидера наиболее эффективен:

Впишите в средний столбец буквы из первого и третьего столбца

Тип лидера	Эффективное сочетание	Особенности ситуации и группы
а) демократический		а) экстремальная ситуация; задачи, решаемые группой, простые или высоко технологизированные; образовательный уровень членов группы - низкий
б) авторитарный		б) относительно стабильная ситуация; задача, решаемая группой - исключительно сложная

		и творческая; образовательный уровень членов группы высокий
в) либеральный		в) стабильная ситуация; задача, решаемая группой - достаточно сложная; образовательный уровень членов группы высокий

8. *Характеристика формального лидера*

- а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
- б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

9. *Стратегия взаимодействия – это:*

- а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
- б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;
- д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;
- е) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.

10. *Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту:*

- а) **конфликтоген**
- б) инцидент
- в) конфликтная ситуация
- г) эскалации

11. *Конфликт представляет собой*

- а) столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов, находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- б) открытое столкновение между однонаправленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- в) **открытое, достигшее фазы обострения столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух или нескольких социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости**

12. *Компромисс невозможен в конфликте ...*

- а) интересов
- б) ресурсов
- в) **ценностей**
- г) норм и правил поведения

13. *Этап развития конфликта, на котором пользуются и педагогическими, и административными методами*

- а) начало открытого конфликтного взаимодействия
б) развитие открытого конфликта
в) разрешение конфликта

14. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
б) процесс установления и развития контактов между людьми;
в) производство индивидами их общего;
г) все ответы верны;
д) верны ответы А и В;
е) верны ответы Б и В.

15. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
д) верны только ответы Б и В;
е) все ответы верны.

16. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
б) семантический;
в) стилистический;
г) логический;
д) верны только ответы Б и Г;
е) все ответы верны.

17. Регулятивная роль впечатлений, возникающих у индивидов, вовлеченных в межличностное общение, связана с тем, что:

- а) познавая в общении другого, формируется и сам познающий индивид;
б) точность понимания другого человека обуславливает эффективность совместной с ним деятельности;
в) эти впечатления носят исключительно субъективный характер;
г) эти впечатления отражают актуальное состояние мотивационно-потребностной сферы общающихся индивидов;
д) верны ответы А и Б;
е) верны ответы В и Г.

18. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
в) построение стратегии воздействия на собеседника;
г) построение собственной стратегии поведения;
д) верны ответы А и Б;
е) все ответы верны.

19. Личность в социальной психологии – это

- а) индивид как носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности;

- б) это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости;
- в) - это **интегральное социальное качество человека**, связанное с присущими ему психологическими особенностями, характеризующее его социальный облик, выступающее регулятором социально значимого поведения и определяющее его социальное положение.

20. Сферами социализации являются:

- а) общение
- б) коллектив
- в) самосознание
- г) деятельность

21. К механизмам социализации не относятся:

- а) Я - концепция
- б) идентификация
- в) социальная оценка желаемого поведения
- г) социальная фасилитация – социальная ингибиция
- д) локус контроля

22. Склонность предписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям – это

- а) интернальный локус контроля
- б) экстернальный локус контроля

23. Социализация – это

- а) процесс присвоения и активного воспроизводства опыта предшествующих поколений
- б) двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
- в) процесс формирования внутренних структур психики, обуславливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности

24. Национальный характер – это ...

- а) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией
- б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния
- в) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений

25. Что не является основным признаком толпы?

- а) многочисленность
- б) эмоциональное возбуждение
- в) высокая контактность
- г) концентрированность участников

26. Предметом педагогической психологии является:

- а) филогенез психики;
- б) поведение;
- в) развитие психики в онтогенезе;
- г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

27. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) созревание;
- б) научение;
- в) формирование;
- г) воспитание.

28. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия - синонимы;
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

29. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

30. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

31. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:

- а) ретроспективным;
- б) текущим;
- в) формирующим;
- г) предваряющим.

32. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) проблемное обучение;
- г) догматическое обучение.

33. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется:

- а) воспитанием;
- б) научением;
- в) повторением;
- г) изменением.

34. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется...

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;

г) педагогической компетентностью.

35. Педагогическая направленность – это...

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

36. Если учитель умеет пересказать учащимся то, что знает сам, то он по Н.В. Кузьминой, обладает ...уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно - моделирующим

Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине

Тема №1

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

1. В тетрадах для практических занятий изложите сущность понятий: *ценности социальные, ценностные ориентации, предмет, объект, метод*
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Выделите предмет и объект изучения социальной психологии.
4. *В тетрадах для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 2

Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

1. В тетрадах для практических занятий изложите сущность понятий: *группообразование, референтная группа, сплоченность групповая, конформизм, конформность, межличностные отношения, нормы групповые, санкции, роль, роль социальная.*
2. Определите, какую роль играет социально-психологическая структура малой группы.
3. Назовите факторы, лежащие в основе групповой сплоченности.
4. Составить таблицу виды групп и их характеристика
5. *В тетрадах для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 3

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

1. В тетрадах для практических занятий изложите сущность понятий: *личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.*

2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 4

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.*
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 5

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности*
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий *воспитуемость* и *трудновоспитуемость*. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачету с оценкой).

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1. История социальной психологии.
2. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Определение группы, признаки группы.

5. Классификация групп.
6. Понятие о малой группе, классификация.
7. Динамика малой группы.
8. Внутригрупповые феномены.
9. Конформизм, виды. Нонконформизм. Влияние меньшинства.
10. Динамика малой группы.
11. Сплоченность группы.
12. Принятие групповых решений.
13. Типология больших социальных групп.
14. Общая характеристика стихийных групп.
15. Лидерство и руководство как феномены внутригруппового влияния, сходства и различия.
16. Теории лидерства.
17. Стили лидерства и руководства.
18. Психология межгрупповых отношений
19. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Типы взаимодействия людей.
20. Понятие и сущность общения. Виды общения.
21. Особенности общения в современном мире. Уровни общения.
22. Диалогическое и монологическое общение. Функции общения.
23. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь.
24. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния.
25. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, аттракция.
26. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: казуальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия.
27. Эффекты восприятия: эффект первичности и эффект недавности.
28. Эффекты восприятия: эффект ореола, стереотип восприятия.
29. Особенности формирования социальных установок.
30. Понятие социализации. Особенности современной социализации.
31. Стадии развития личности в процессе социализации.
32. Механизмы и институты социализации личности.
33. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
34. Стратегии поведения в конфликте.
35. Структура и свойства психологии нации.

СЕМЕСТР 5

Рейтинг-контроль №1.

1. В тетрадах для практических занятий дайте определений понятий: Креативность. Одаренность. Задатки. Способности. Талант. Гениальность. Одаренность. Психометрический подход. Конвергентное мышление. Дивергентное мышление. Вербальная и невербальная креативность. Беглость, оригинальность, уникальность. Дисинхрония.
2. Изучите основные концепции креативности. Сформулируйте суть каждой концепции.
3. Представьте в виде таблицы развитие креативности в онтогенезе основными характеристиками каждой стадии. Изменение креативности у взрослых.

4. Кратко охарактеризуйте основные психологические методы диагностики креативности.

Рейтинг-контроль №2.

1. Используя литературу, описать основные методы работы с одаренными детьми в системе общего и дополнительного образования.
2. Охарактеризуйте творческую (идейную) образовательную среду.
3. Почему, внеурочная деятельность по ФГОС является ресурсом для развития творческого потенциала личности в школьных возрастах.

Рейтинг-контроль №3.

1. В тетрадях для практических занятия запишите определения следующих понятий: музыкальное сознание и самосознание личности, музыкознание, музыкальное чувство, музыкальная речь, музыкальный язык, музыкальность, музыкальные способности, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма, психомоторика, музыкальная память, музыкальный слух, элементарный музыкальный комплекс, психограмма музыканта. Это поможет при ответах на последующие вопросы практического занятия.
2. Выделите способности необходимые для развития успешной музыкальной деятельности. Определите, какие способности доминируют (врожденные или приобретенные путем научения).
3. Дайте определение понятий музыкальность и музыкальная одаренность (по Ф. Гекеру и Т. Цигену)
4. Выделите признаки музыкальности у детей, способы их определения и развития.
5. Музыкальные способности общие и специальные. В чем разница?

Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине

Тема 1.

Креативность. Творческие способности. Одаренность.

1. Сформулируйте понятие творческих способностей, их структуру, степень развития.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные подходы к проблеме творческих способностей.
3. Изучите понятие одаренности, основные подходы. Параметры одаренности по В.Д. Шадрикову и Д.Б. Богоявленской.

Тема 2.

Творчество и образовательное пространство. Стратегии формирования творческой личности.

1. Объясните, что такое проблемное обучение и почему проблемное обучение стимулирует развитие творческих способностей и способствует творческому поиску.
2. Дайте краткую характеристику современным стратегиям и технологиям обучения творческому мышлению. Выберите, самую близкую для вас и объясните почему.

Тема 3.

Музыкально-познавательные процессы и свойства личности музыканта.

Музыкальные способности.

1. Что входит в понятие «Элементарный музыкальный комплекс».
2. Дайте определения понятиям темперамент и музыкальная деятельность. Есть ли связь между темпераментом и музыкальной деятельностью?
3. Перечислите и опишите функциональные состояния в творчестве музыканта-исполнителя. Приведите примеры.
4. Дайте классификацию типов личности музыканта.
5. В чем особенности возрастного развития музыканта-профессионала?
6. Дайте классификацию типов карьер музыканта, приведите примеры.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие «творчества» в философии и психологии. Психологические основы творчества.
2. Творчество и деятельность. Уровни и фазы протекания творческого процесса. Специфика художественного творчества.
3. Предмет и проблемы психологии творчества и психологии искусства. Методы психологии творчества.
4. Теории творчества.
5. Концепции креативности (концепция креативности Э.П. Торренса, концепция креативности Воллаха и Когана, концепция С. Медника, «теория инвестирования» Р. Стернберга, теория Вудмана и Шенхельдта, системный подход Фельдмана, Чиксентмихайи и Гарднера, концепция креативности В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой).
6. Развитие креативности в онтогенезе. Изменение креативности у взрослых. Психологическая диагностика креативности.
7. Понятие способностей, их структура, степень развития. Подходы к проблеме творческих способностей.
8. Одаренность, основные подходы. Параметры одаренности по В.Д. Шадрикову и Д.Б. Богоявленской.
9. Индивидуально-природные основы одаренности. Типы, виды, признаки одаренности.
10. Особенности личности одаренного ребенка Дисинхрония в развитии одаренности.
11. Принципы выявления и пути развития одаренных детей.
12. Особенности творческой личности.
13. Методологические основы работы с одаренными детьми в системе общего и дополнительного образования.
14. Технологии обучения творческому мышлению.
15. Предмет и методы музыкальной психологии.
16. История музыкальной психологии. Основные разделы музыкальной психологии
17. Происхождение музыки как психологическая проблема. Музыкальное творчество.
18. Психология музыкальной деятельности.
19. Музыкальное сознание и формы его функционирования.
20. Музыкальное самосознание, структура музыкального самосознания.
21. Классификация способностей, необходимых в музыкальной деятельности.
22. Музыкальность и музыкальная одаренность (по Ф. Гекеру и Т. Цигену)

23. Признаки музыкальности у детей. Диагностика музыкальных способностей.
24. Специфика основных музыкальных способностей (по Б.М. Теплову) «Музыкальные таланты» (способности) по К. Сишору. Музыкальное мышление и музыкальный интеллект (по Х. Гарднеру).
25. Личностные особенности музыканта.
26. Музыкально-педагогическая деятельность. Педагогические способности музыканта.
27. Музыкально-педагогическое общение. Коммуникативная компетентность преподавателя. Руководство детским музыкальным коллективом.
28. Формирование музыкальных способностей вокально-эстрадного пения в детских возрастах.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга	2012		http://www.iprbookshop.ru/6336
Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2013		http://www.iprbookshop.ru/42768
Практикум по возрастной психологии : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой .— Москва : Академия	2014	5	
Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2014		http://www.iprbookshop.ru/19532
Дополнительная литература			
1. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен	2015		http://www.iprbookshop.ru/1148

2. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2015		http://www.iprbookshop.ru/26551
3. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	2014		http://www.iprbookshop.ru/32844
4. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хон Р.Л. Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект	2017		http://www.iprbookshop.ru/36467

7.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](#) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](#) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](#) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](#). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](#)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Буянкина М.А.

(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»



Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 20 от 11.06.2019 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 5 от 22.06.2019 года

Председатель комиссии

Директор ИИХО, к.фил.н., профессор



Ульянова Л.Н.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *полное наименование*, протокол №__ от __. __ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО