

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСКУРСИОННАЯ ШКОЛА ВЛАДИМИРСКОГО КРАЯ

Направление подготовки – 43.03.02 «Туризм»

Профиль/программа подготовки – «Туризм»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ акад. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
5	5 / 180	18	36	-	99	Экзамен (27)
Итого	5 / 180	18	36	-	99	Экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в подготовке специалистов для работы в туристско-экскурсионной сфере деятельности. Курс имеет своей целью усвоение студентами теоретических знаний и приобретение практических навыков, связанных с историей и культурой Владимирского края; закрепление теории конкретным практическим материалом по маршрутам Владимирского края, приобретение навыков разработки и проведения экскурсий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП бакалавриата направления подготовки 43.03.02 Туризм курс «Экскурсионная школа Владимирского края» входит в блок дисциплин по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «История», «История и культура Владимирского края», «История культуры России и зарубежных стран», «Экскурсионное дело».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Частичное освоение компетенции	<i>Знать</i> - основные этапы исторического развития городов и поселений Владимирского края; -особенности культурного развития региона. <i>уметь:</i> - анализировать информацию по истории и культуре Владимирского региона;. <i>владеть:</i> - методами поиска информации для составления туристских программ по Владимирской области.
ОК-4 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частичное освоение компетенции	<i>Знать</i> - основные этапы исторического развития городов и поселений Владимирского края; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск программ обзорных и тематических экскурсий регионального профиля <i>владеть:</i> - методами поиска информации для составления туристских программ.

ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Частичное освоение компетенции	<i>Знать:</i> - теоретические основы экскурсионной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск программ обзорных и тематических экскурсий в соответствии с различными категориями потребителей <i>Владеть:</i> - профессиональными знаниями в области экскурсоведения и краеведения .
ОПК-3 – способностью организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов	Частичное освоение компетенции	<i>Знать:</i> - технологию экскурсионного обслуживания туристических маршрутов. <i>Уметь:</i> - составлять программы обзорных и тематических экскурсий профильной направленности в соответствии с различными категориями потребителей. <i>Владеть:</i> - методами поиска информации для составления туристских программ.
ПК-3 – готовностью к реализации проектов в туристской индустрии	Частичное освоение компетенции	<i>Знать:</i> - технологию экскурсионного обслуживания туристических маршрутов. <i>Уметь:</i> - продвигать региональный туристский продукт на рынке. <i>Владеть:</i> - методами поиска информации для составления туристских программ; - методами проектной технологии.
ПК-10 – готовностью к разработке туристического продукта на основе современных технологий	Частичное освоение компетенции	<i>Знать:</i> - основные экскурсионные маршруты, раскрывающие специфику Владимирского края. <i>Уметь:</i> - составлять программы обзорных и тематических экскурсий в соответствии с различными категориями потребителей. <i>Владеть:</i> - методами поиска информации для составления туристских программ; - методами проектной технологии в экскурсионного дела.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применение м интерактивн ых методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Зарождение экскурсионной работы в России	5	1-2	2	4	-	11	2/33	
2	Развитие экскурсионной методики в СССР	5	3-4	2	4	-	11	2/33	Рейтинг-контроль №1
3	Экскурсионная методика в современной России	5	5-6	2	4		11	2/33	
4	Сущность экскурсионной методики	5	7-8	2	4		11	2/33	
5	Централизованная деятельность экскурсионного бюро во Владимире	5	9-10	2	4		11	2/33	
6	Детское экскурсионное бюро города Владимира: история и современность	5	11-12	2	4		11	2/33	Рейтинг-контроль №2
7	Деятельность экскурсионно-методического отдела Владимиро-Суздальского музея-заповедника	5	13-14	2	4		11	2/33	
8	Системы внештатных экскурсоводов во Владимиро-Суздальском музее-заповеднике	5	15-16	2	4		11	2/33	
9	Подготовка православных экскурсоводов и сопровождающих паломнических групп на базе Паломнической службы Владимирской епархии	5	17-18	2	4	-	11	2/33	Рейтинг-контроль №3
Итого за семестр:			180	18	36	-	99	18/33	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР			-						
Всего по УП			180	18	36	-	99	18/33	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1.

Зарождение экскурсионной работы в России

Просветительская модель музея. Разделение собраний на фонды, доступные только специалистам, и «показательные» коллекции для широкой публики. Специализация экскурсий. Появление профессии «экскурсовод». «Образовательные путешествия» и «дальние прогулки». Н.А. Гейнике – ведущий теоретик экскурсионной деятельности. Н.Г. Колокольцева – автор исследования об отечественной экскурсионной школе. Опыт «Общества организации путешествий учеников Сумского реального училища для ознакомления с отечеством». Наглядность в экскурсии как основной принцип деятельности Тенишевского училища в Санкт-Петербурге. Экскурсия как обязательная часть учебного процесса в Коммерческом училище в Лесном. Видный деятель формирующейся отечественной экскурсионной школы Б.Е. Райков.

Раздел 2.

Развитие экскурсионной методики в СССР

Центральная опытно-показательная экскурсионная база Наркомпроса в Москве (1923) и Инструкторская экскурсионная станция в Павловске (1921). Деятельность Центрального бюро краеведения. Экскурсионный институт в Петрограде. Музейно-экскурсионный институт. Труды И.М. Гревса и его ученика Н.П. Анциферова по экскурсоведению и их роль в формировании экскурсионной школы. Основные идеи Б.Е. Райкова-экскурсиониста в его книге «Методика и техника ведения экскурсий». Концепции А.В. Бакушинского о пробуждении творчества зрителя.

Раздел 3.

Экскурсионная методика в современной России

Сложное положение экскурсионного дела в современной России. Повышение квалификации экскурсионных кадров в системе профсоюзного туризма. Период возрождения экскурсионной школы. Подготовка экскурсоводов в вузах. Курсы повышения квалификации.

Раздел 4.

Сущность экскурсионной методики

Методическая разработка экскурсии. Структура, техника проведения экскурсии.

Сочетание текста экскурсии, показа и рассказа. Методические указания для экскурсовода.

Раздел 5.

Централизованная деятельность экскурсионного бюро во Владимире

История создания Центрального бюро экскурсий и путешествий во Владимире. Деятельность методического отдела Бюро. Составление тематических экскурсий по городам и памятным местам Владимирского края. Обзорные городские экскурсии. Выдающиеся представители экскурсионной школы Владимира.

Раздел 6.

Детское экскурсионное бюро города Владимира: история и современность

История формирования Детского экскурсионного бюро. Школьные экскурсии: теория и практика. Специфика деятельности Бюро. Тематика программ для школьников в советский период и на современном этапе. Интерактивность в формировании новых программ.

Раздел 7.

Деятельность экскурсионно-методического отдела Владимиро-Суздальского музея-заповедника

История организации Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника. Просветительская деятельность музея. Разработка и внедрение новых маршрутов, методик экскурсионной и лекционной тематики по истории и культуре Владимирского края на основе памятников архитектуры, материалов постоянных

экспозиций и временных выставок музея-заповедника. Руководство подготовкой экскурсоводов и контроль над их деятельностью. Проведение обзорных и тематических экскурсий для всех категорий посетителей (дошкольники, школьники, студенты, взрослые, иностранные посетители).

Раздел 8.

Системы внештатных экскурсоводов во Владимиро-Суздальском музее-заповеднике

Курсы подготовки внештатных экскурсоводов. Система внештатных экскурсоводов музея-заповедника: статистика и характеристика. Программа подготовки внештатных экскурсоводов по экспозициям музея-заповедника во Владимире, Суздале, ГусьХрустальном и Муромцеве.

Раздел 9.

Подготовка православных экскурсоводов и сопровождающих паломнических групп на базе Паломнической службы Владимирской епархии

Паломничество и религиозный туризм как перспективные направления развития туризма во Владимирском регионе. Программа курсов по подготовке православных экскурсоводов и сопровождающих паломнических групп. Введение в курс. Катехизация на маршруте как ведущий предмет на курсах: суть и содержание

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1.

Зарождение экскурсионной работы в России

Подготовка докладов, раскрывающих в исторической парадигме специфику экскурсионной практики XIX- начала XX века. Подготовка докладов о личностях, представляющих основные экскурсионные школы России XIX- начала XX века .

Раздел 2.

Развитие экскурсионной методики в СССР

Подготовка докладов, раскрывающих в историческом разрезе специфику экскурсионной практики второй половины XX века. Подготовка докладов о личностях, представляющих основные экскурсионные школы России XX века

Раздел 3.

Экскурсионная методика в современной России

Подготовка докладов, раскрывающих специфику экскурсионной практики в современных условиях (стандартизация и спецификация)

Раздел 4.

Сущность экскурсионной методики

Подготовка докладов, раскрывающих особенности методологии современной экскурсионной деятельности

Раздел 5.

Централизованная деятельность экскурсионного бюро во Владимире

Подготовка докладов, раскрывающих особенности тематики городских экскурсии (по Владимирскому региону). Подготовка докладов о выдающихся представителях экскурсионной школы Владимира.

Раздел 6.

Детское экскурсионное бюро города Владимира: история и современность

Подготовка докладов, раскрывающих особенности тематики и профилей школьных экскурсии (по Владимирскому региону).

Раздел 7.

Деятельность экскурсионно-методического отдела Владимиро-Суздальского музея-заповедника

Подготовка докладов, раскрывающих специфику просветительской деятельности ВСМЗ в исторической ретроспективе. Подготовка докладов, раскрывающих особенности проведения тематических экскурсий для всех категорий посетителей музея .

Раздел 8.

Системы внештатных экскурсоводов во Владимиро-Суздальском музее-заповеднике

Подготовка докладов, раскрывающих особенности системы внештатных экскурсоводов музея-заповедника: статистика и характеристика по музейным площадкам и объектам.

Раздел 9.

Подготовка православных экскурсоводов и сопровождающих паломнических групп на базе Паломнической службы Владимирской епархии

Подготовка докладов, раскрывающих особенности паломнической деятельности во Владимирском регионе: обзор объектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (темы № 1-10);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2-11);*
- *Разбор конкретных ситуаций (2-11).*

Для оценивания результатов обучения студентов (знания) используются следующие процедуры и технологии:

- *индивидуальное собеседование,*
- *письменные ответы на вопросы.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

Разработка и составление экскурсионного маршрута по музейным экспозициям или малым городам Владимирской области (по выбору студента).

Рейтинг-контроль №2

Составление методической разработки по маршруту.

Рейтинг-контроль №3

Подготовка контрольного текста экскурсии. Сдача экскурсионного маршрута.

Вопросы экзамена

1. Зарождение экскурсионной работы в России
2. «Образовательные путешествия» и «дальние прогулки»
3. Н.А. Гейнике – ведущий теоретик экскурсионной деятельности
4. Н.Г. Колокольцева – автор исследования об отечественной экскурсионной школе
5. Опыт «Общества организации путешествий учеников Сумского реального училища для ознакомления с отечеством»
6. Наглядность в экскурсии как основной принцип деятельности Тенишевского училища в Санкт-Петербурге
7. Экскурсия как обязательная часть учебного процесса в Коммерческом училище в Лесном

8. Видный деятель формирующейся отечественной экскурсионной школы Б.Е. Райков.
9. Центральная опытно-показательная экскурсионная база Наркомпроса в Москве
10. Инструкторская экскурсионная станция в Павловске
11. Деятельность Центрального бюро краеведения
12. Экскурсионный институт в Петрограде
13. Музейно-экскурсионный институт в Москве
14. Труды И.М. Гревса и Н.П. Анциферова по экскурсоведению и их роль в формировании экскурсионной школы
15. Основные идеи Б.Е. Райкова-экскурсиониста
16. Концепции А.В. Бакушинского о пробуждении творчества зрителя.
17. Период возрождения экскурсионной школы
18. Подготовка экскурсоводов в вузах
19. Курсы повышения квалификации в сфере туризма
20. История создания Центрального бюро экскурсий и путешествий во Владимире
21. Тематические экскурсии по городам и памятным местам Владимирского края. Обзорные городские экскурсии
22. Выдающиеся представители экскурсионной школы Владимира
23. История формирования Детского экскурсионного бюро
24. История организации Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника
25. Просветительская деятельность Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника
26. Разработка и внедрение новых маршрутов, методик экскурсионной и лекционной тематики по истории и культуре Владимирского края на основе памятников архитектуры, материалов постоянных экспозиций и временных выставок музея-заповедника
27. Руководство подготовкой экскурсоводов и контроль над их деятельностью
28. Проведение обзорных и тематических экскурсий во Владимирском регионе для всех категорий посетителей
29. Курсы подготовки внештатных экскурсоводов Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника
30. Система внештатных экскурсоводов музея-заповедника: статистика и характеристика
31. Программа подготовки внештатных экскурсоводов по экспозициям музея-заповедника во Владимире, Суздале, Гусь-Хрустальном и Муромцеве
32. Паломничество и религиозный туризм как перспективные направления развития туризма во Владимирском регионе
33. Программа курсов по подготовке православных экскурсоводов и сопровождающих паломнических групп
34. Катехизация на маршруте как ведущий предмет на данных курсах: суть и содержание

Вопросы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

1. Просветительская модель музея
2. Разделение собраний на фонды
3. Специализация экскурсий
4. Появление профессии «экскурсовод»
5. Методическая разработка экскурсии
6. Структура, техника проведения экскурсии
7. Сочетание текста экскурсии, показа и рассказа
8. Методические указания для экскурсовода
9. Школьные экскурсии: теория и практика
10. Тематика программ для школьников в советский период и на современном этапе
11. Интерактивность в формировании новых программ
12. Повышение квалификации экскурсионных кадров в системе профсоюзного туризма

10. Инструкторская экскурсионная станция в Павловске
11. Деятельность Центрального бюро краеведения
12. Экскурсионный институт в Петрограде
13. Музейно-экскурсионный институт в Москве
14. Труды И.М. Гревса и Н.П. Анциферова по экскурсоведению и их роль в формировании экскурсионной школы
15. Основные идеи Б.Е. Райкова-экскурсиониста
16. Концепции А.В. Бакушинского о пробуждении творчества зрителя.
17. Период возрождения экскурсионной школы
18. Подготовка экскурсоводов в вузах
19. Курсы повышения квалификации в сфере туризма
20. История создания Центрального бюро экскурсий и путешествий во Владимире
21. Тематические экскурсии по городам и памятным местам Владимирского края. Обзорные городские экскурсии
22. Выдающиеся представители экскурсионной школы Владимира
23. История формирования Детского экскурсионного бюро
24. История организации Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника
25. Просветительская деятельность Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника
26. Разработка и внедрение новых маршрутов, методик экскурсионной и лекционной тематики по истории и культуре Владимирского края на основе памятников архитектуры, материалов постоянных экспозиций и временных выставок музея-заповедника
27. Руководство подготовкой экскурсоводов и контроль над их деятельностью
28. Проведение обзорных и тематических экскурсий во Владимирском регионе для всех категорий посетителей
29. Курсы подготовки внештатных экскурсоводов Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника
30. Система внештатных экскурсоводов музея-заповедника: статистика и характеристика
31. Программа подготовки внештатных экскурсоводов по экспозициям музея-заповедника во Владимире, Суздале, Гусь-Хрустальном и Муромцеве
32. Паломничество и религиозный туризм как перспективные направления развития туризма во Владимирском регионе
33. Программа курсов по подготовке православных экскурсоводов и сопровождающих паломнических групп
34. Катехизация на маршруте как ведущий предмет на данных курсах: суть и содержание

Вопросы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

1. Просветительская модель музея
2. Разделение собраний на фонды
3. Специализация экскурсий
4. Появление профессии «экскурсовод»
5. Методическая разработка экскурсии
6. Структура, техника проведения экскурсии
7. Сочетание текста экскурсии, показа и рассказа
8. Методические указания для экскурсовода
9. Школьные экскурсии: теория и практика
10. Тематика программ для школьников в советский период и на современном этапе
11. Интерактивность в формировании новых программ
12. Повышение квалификации экскурсионных кадров в системе профсоюзного туризма

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература			
1. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Емельянов. - 6-е изд. - М.: Советский спорт, 2013. - 216 с. - (Профессиональное туристское образование). - ISBN 978-5-9718-0362-1.	2013	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803621.html
2. Русь белокаменная. - М.: Горная книга, МГГУ, 2008. - 306 с.: ISBN 978-5-91003-032-3	2008	-	http://znanium.com/catalog/product/995656
3. Кириллова, Л.В. История Владимирского края в датах (с древнейших времен до начала XX века) : справочник : [хронологическая таблица] / Л. В. Кириллова, С. А. Калиничева ; Владимирский государственный университет (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008. — 100 с.	2008	-	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1243/3/01036.pdf
Дополнительная литература			
1. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 512 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	2018	-	http://znanium.com/catalog/product/953156
2. Дворянские усадьбы Владимирского края. Страницы истории : сборник статей / А. И. Скворцов [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра музеологии. — Владимир : Транзит-ИКС, 2011. — 312 с. : ил., портр. — Библиогр. в конце ст. — ISBN 978-5-8311-0611-4.	2011	3	-

7.2. Периодические издания

Культура и искусство
Искусство

Культура и время

Мир культуры

7.3. Интернет ресурсы

<https://www.mkrf.ru/>

<https://www.culture.ru/>

<https://arzamas.academy/>

<https://ru.unesco.org/>

<https://giookn.avо.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудитории 102, 103 учебного корпуса № 5.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Microsoft Office.

Рабочую программу составил к.и.и. доцент Переставина А. А.

Рецензент

(представитель работодателя): ген. директор ООО тур. фирма «Мост» Савельева Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиС

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Заведующий кафедрой ТиС Гужова Л.Г.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления: 43.03.02 «Туризм»

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии

Жуков В.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой ТиС кандидат пед. наук Гужова Л.Г.



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____