

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)
Направление подготовки бакалавров 43.03.01 – «Сервис»
Профиль подготовки «Сервис недвижимости и коммунальной инфраструктуры»

Кафедра туризма и сервиса

Цель изучения дисциплины	формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок,* отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)	<p>1. ВВОДНЫЙ ЛЕКСИКО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС</p> <p>Фонетический материал. Гласные звуки. Правила чтения. Техника чтения. Ударение. Интонация утвердительного и вопросительного предложения. Грамматика. Структура предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Существительное. Понятие об определителях существительного. Артикль, указательные и притяжательные прилагательные. Личные местоимения il/elle : ils/elles ; vous. Глагол. Группы глагола. оборот c'est. Предлоги. Вопросительное предложение. Qui? Qui est-ce? Ou?</p> <p>Языковой материал организуется вокруг тем: Знакомство. Представление себя, друга. Профессии. Национальность. Дни недели. Семья.</p> <p>Фонетический материал. Гласные ЗВУКИ. Правила чтения. Техника чтения. Грамматика. Неопределённый артикль une. Личные местоимения je; tu. Отрицательная форма глагола. Образование прилагательного. Ударные личные местоимения moi : toi. Предлоги a ; de ; pour; sur; dans. Глаголы в 1 л. ед. ч.. во 2 л. ед. и мн. числа. Глаголы avoir/etre. Безличный оборот il est для обозначения времени. Числительные 1-19. Вопросительное предложение. Que ? Qu'est-ce que ? Est-ce que ? Oil ? D'oii ? Quel ?</p> <p>Языковой материал организуется вокруг тем: Семья. Родственные связи.</p> <p>Характер. Внешность. Возраст. Любимое занятие. Учёба.* Распорядок дня. Время. Национальность. Страны.</p> <p>Фонетический материал.</p> <p>Гласные звуки. Техника чтения. Правила чтения. Грамматика. Неопределённый артикль un/une/des. Формы слитного артикля. Употребление определённого и неопределённого артикля. Неопределённо-личное местоимение ON. Глагол. Употребление глаголов в 1 л. мн. ч. Глаголы avoir/etre/aller/faire в 3 л. мн. ч. Безличный оборот il faut. Безличный оборот il y a. Модальные глаголы. Futur immediat. Наречия beaucoup. peu. assez. trop.</p>

	<p>Вопросительное предложение. Quand ? Comment ? Combien? Pourquoi? Языковой материал организуется вокруг тем: Семья. Друзья. Учёба. Профессии. Счёт. Праздник в семье. Дом. Квартира. Адрес. Расположение предметов (мебели) в пространстве.</p> <p>2. БЫТОВАЯ И СОЦИЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ</p> <p>Я И МОЯ СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ УКЛАД ЖИЗНИ.</p> <p>Я и моя семья: члены моей семьи, возраст, внешность, черты характера, привычки, занятия, интересы, увлечения. Распорядок дня в рабочие и выходные дни. Семейные обязанности.</p> <p>Повседневная жизнь. Дом. Квартира. Интерьер.</p> <p>ДОСУГ В СЕМЬЕ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ЕДА ДОМА И ВНЕ ДОМА</p> <p>Организация свободного времени.</p> <p>Пассивный и активный отдых.</p> <p>Посещение музея, выставки, театра, концерта.</p> <p>Досуг в будние и выходные дни. Отдых. Занятия спортом. Семейные праздники. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.</p> <p>3. ГОРОД И ПУТЕШЕСТВИЯ</p> <p>Архитектурные объекты города. Карта города, описание пути, от одного объекта до другого. Спросить дорогу, указать дорогу. Транспорт: виды транспорта, проезд по городу.</p> <p>Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Виды путешествий. Путешествие на разных видах транспорта.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<p>ОК-3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК- 4 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ОК- 5 способность к самоорганизации и самообразованию</p>
<p>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной учебной дисциплины:</p>	<p>«Иностранный язык»</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); • базовые нормы употребления лексики и фонетики; • требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. • основные способы работы над языковым и речевым материалом; • основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно

	<p>восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; • в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических, текстов справочно-информационного и рекламного характера; • в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения. • в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме, выполнять письменные проектные задания (письменное* оформление презентаций). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (электронные ресурсы как компонент УМК).
<p>Используемые инструментальные и программные средства:</p>	<p>презентации (Power Point), электронные учебные материалы* в Интернет, электронные рассылки по e-mail, рабочие тетради</p>

Формы текущего контроля:	контрольные работы, тесты, доклады, кейсы, домашние задания, эссе, рейтинг-контроли.
Форма промежуточного контроля:	зачет, экзамен

Составитель

Заведующая кафедрой ТиС

Председатель учебно-методической комиссии
направления
43.03.01



В.Р.Метина

Л.Г. Гужова

О. Б.Яресь