

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 30 » 18 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Профиль подготовки – «Социокультурный сервис»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
4	2/72		36		36	Зачёт
5	3/108		36		36	Экзамен (36)
итого	5/180		72		72	Зачёт, экзамен (36)

Владимир 2018

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранным язык (второй)» -формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

Задачи: последовательное овладение студентами совокупностью компетенций. Перечисленные компетенции раскрывают спектр задач, которые решаются в рамках компетентностного подхода и, в значительной мере, определяют расстановку акцентов в курсе овладения вторым иностранным языком (французским) как в содержательном, так и в технологическом плане.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Иностранный язык» (первый).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>Частичное освоение компетенции</i>	Знать: -базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. - основные способы работы над языковым и речевым материалом;
ОК-4 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Частичное освоение компетенции</i>	Уметь: -в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма личного характера; выделять
ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Частичное освоение компетенции</i>	

		значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения. -в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций). Владеть: -стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; -компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; -приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (электронные ресурсы как компонент УМК).
--	--	---

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Вводный лексико-фонетический курс	4							
1.1.	<u>Фонетический материал.</u> Гласные звуки [a] [i] [ɛ] [e] [и] [э] [3] [к] Правила чтения. Техника чтения. Ударение. Интонация утвердительного и вопросительного предложения. <u>Грамматика.</u> Структура предложения. Главные члены предложения. Существительное. Понятие об определителях существительного. Артикль, указательные и притяжательные прилагательные. Личные местоимения il/elle; ils/elles ; vous. Глагол. Группы глагола.оборот с'est. Предлоги a, chez, avec, apres. Вопросительное предложение. Qui? Qui est-ce? Ой? <u>Языковой материал</u> организуется вокруг тем: Знакомство. Представление себя, друга. Профессии. Национальность. Дни недели. Семья.	4	1-6		12		12	3/25%	рейтинг-контроль №1

1.2.	<u>Фонетический материал.</u> Гласные звуки[5] [j] [4] [ce] [y] [6] [w] [Ч] Правила чтения. Техника чтения. <u>Грамматика.</u> Неопределённый артикль une. Личные местоимения je; tu. Отрицательная форма глагола. Образование ж.р. прилагательного. Ударные личные местоимения moi; toi. Предлоги a; de; pour; sur ; dans. Глаголы в 1 л. ед. ч., во 2 л. ед. и мн. числа. Глаголы avoir/etre. Безличный оборот il est для обозначения времени. Числительные 1-19. Вопросительное предложение. Que? Qu'est-ce que? Est-ce que? Ou? D'ou? Quel? <u>Языковой материал</u> организуется вокруг тем: Семья. Родственные связи. Характер. Внешность. Возраст. Любимое занятие. Учёба. Распорядок дня. Время. Национальность. Страны.	4	7-12	12	12	3/25%	рейтинг-контроль №2
1.3.	<u>Фонетический материал.</u> Гласные звуки [v] [ë] [de] [д] Техника чтения. Правила чтения. <u>Грамматика.</u> Неопределённый артикль un/une/des. Формы слитного артикля. Употребление определённого и неопределённого артикля. Неопределённо-личное местоимение ON. Глагол. Употребление глаголов в 1 л. мн. ч. Глаголы avoir/etre/aller/faire в 3 л. мн. ч. Безличный оборот il faut. Безличный оборот il y a. Модальные глаголы. Futur immediat. Наречия beaucoup, peu, assez, trop. Вопросительное предложение. Quand? Comment? Combien? Pourquoi? <u>Языковой материал</u> организуется вокруг тем: Семья. Друзья. Учёба. Профессии. Счёт. Праздник в семье. Дом. Квартира. Адрес. Расположение предметов (мебели) в пространстве.	4	13-18	12	12	3/25%	рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр				36	36	9/25%	зачёт

2.	Бытовая сфера общения							
2.1.	<u>Я и моя семья. Семейные традиции уклад жизни.</u> Я и моя семья: члены моей семьи, возраст, внешность, черты характера, привычки, занятия, интересы, увлечения. Взаимоотношения в семье. Французская и русская семья: стереотипы образа и стиля жизни. Распорядок дня в рабочие и выходные дни. Семейные обязанности. Повседневная жизнь. Дом. Квартира. Интерьер.	5	1-6	12		12	3/25%	рейтинг-контроль №1
	<u>Досуг в семье. Семейные праздники. Еда дома и вне дома.</u> Организация свободного времени. Пассивный и активный отдых. Описание мероприятий, проводимых в городе. Посещение музея, выставки, театра, концерта. Досуг в будние и выходные дни. Отдых. Занятия спортом. Семейные праздники. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.	5	7-12	12		12	3/25%	рейтинг-контроль №2
	<u>Город и путешествия.</u> Жизнь в городе: ресторан, кафе, магазины. Архитектурные объекты города. Карта города, описание пути от одного объекта до другого. Спросить дорогу, указать дорогу. Транспорт: виды транспорта, проезд по городу. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Виды путешествий. Путешествие на разных видах транспорта.	5	13-18	12		12	3/25%	рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр				36		36	9/25%	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР				-				
Итого по дисциплине				72		72	18/25%	зачёт, экзамен (36)

Содержание практических занятий по дисциплине Иностранный язык (второй)

В курсе обучения иностранного языка (второго) предусматривается формирование умений иноязычного общения **в повседневно-бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах.** При этом осуществляется максимально возможное

приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка и расширение их кругозора, что соответствует общеобразовательной цели обучения иностранному языку.

4 семестр

Введение

Обучение студентов французскому языку как второму иностранному начинается с вводного лексико-фонетического курса. Продолжительность вводного лексико-фонетического курса - 36 часов.

В течение этого периода студенты усваивают основные правила французского произношения, обучаются технике чтения, особенностям членения речевого потока во французском предложении, интонационным особенностям французской речи.

Вместе с тем, вводный лексико-фонетический курс предполагает формирование у студентов отдельных иноязычных коммуникативных умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к начальному этапу обучения.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Основные грамматические единицы французского языка:

- Глагол: группы глагола, спряжение глаголов в настоящем времени, отрицательная форма глагола, повелительное наклонение, безличные обороты;
- Имя существительное: определители существительного, образование множественного числа и женского рода существительных;
- Имя прилагательное: место прилагательного в предложении, образование множественного числа и женского рода прилагательных;
- Личные местоимения: личные местоимения в роли подлежащего и дополнения;
- Числительные;
- Структура предложения: утвердительного, вопросительного.

Языковой материал организуется вокруг следующих тем:

Знакомство. Представление себя, друга, партнера и т.д. Семья, родственные связи, характер, внешность. Национальность. Страны. Профессии. Счет. Дни недели. Времена года. Погода. Время.

Речевой этикет. Общепринятые формулы речи: обращение, приветствие, прощание, умение выразить благодарность, сожаление, извиниться. Обращение ты / вы.

В конце семестра проводится зачет

5 семестр

В течение седьмого семестра продолжается формирование у студентов иноязычных коммуникативных умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к этому этапу обучения.

Фонетика

Продолжение работы над произносительными нормами французского языка. Закрепление основных правил чтения букв и буквенных сочетаний в фонетических упражнениях. Совершенствование техники чтения. Чтение вслух текстов и диалогов, заучивание стихотворений.

Развитие речевой компетенции:

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: короткие публицистические тексты и тексты прагматического характера по обозначенной тематике
Говорение:

- монолог-описание (себя, друга, своей семьи; характеристика, эмоционально-оценочные суждения;
- диалог этикетного характера, - диалог-расспрос (в рамках известной темы).

Письмо:

заполнение бланков, формуляров (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); делать выписки из текста; написание записки, коротких поздравлений.

Овладение лингвистической компетенцией

Грамматика

Артикль. Частичный артикль. Неупотребление артикля.

Имя существительное. **Множественное число некоторых существительных.**

Имя прилагательное **Особые случаи образования женского рода прилагательных.**

Местоимение. **Самостоятельные (ударные местоимения)**

Глагол Спряжение глаголов **III** группы. Времена изъявительного наклонения: *passé composé, futur simple*. Спряжение возвратных глаголов.

Предлоги. Наиболее употребительные предлоги: *sur, a, de, pour, avec, dans, chez, pres de, loin de, avant, devant, derrière, sous*. Особые случаи употребления *dans, il y a*.

Лексика. Понятие многозначности слова. Синонимы, антонимы, фразеологические сочетания в пределах лексики, изучаемой на данном этапе.

Говорение.

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

В **7 семестре** обучение осуществляется в рамках **повседневно-бытовой сферы общения.**

Тематика текстов и ситуации общения

Я и моя семья: члены моей семьи, возраст, внешность, черты характера, привычки, занятия, интересы, увлечения. Взаимоотношения в семье. Французская и русская семья: стереотипы образа и стиля жизни. Мои друзья. Досуг и увлечения. Выходные дни в семье, хобби и профессиональная деятельность.

Распорядок дня: свой распорядок дня. рабочий день, распорядок дня в выходные дни. Дом. Обязанности по дому. События повседневной жизни: завтрак, обед, ужин; отдых, занятия спортом. Еда: предпочтения в еде, покупка продуктов в магазине, семейные праздники.

Дом. Квартира. Интерьер. Описание квартиры, своей комнаты: предметы мебели и удобств, бытовой техники.

Свободное время: организация свободного времени, пассивный и активный отдых, роль телевидения, описание мероприятий, проводимых в городе, описание организации своего досуга.

Город. Жизнь в городе: ресторан, кафе, магазины. Архитектурные объекты города, карта города, описание пути от одного объекта до др Путешествие. Виды путешествий: вокзал, аэропорт, путешествие на разных видах транспорта, описание путешествия, угого. Спросить дорогу, указать дорогу.

В конце семестра проводится экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Иностранный язык (второй)» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (разделы №1-3);
- Ролевые игры (разделы №1-3)

- Разбор конкретных ситуаций (разделы №1-3)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3). Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля приведены ниже.

Формами текущего контроля (рейтинг-контроль) являются

- тестирование всех видов речевой деятельности;
- контрольные работы по отдельным темам
- проведение бесед и деловых игр в пределах изучаемых тем;
- подготовка и проведение презентаций;
- письменный перевод аутентичных текстов общекультурной тематики и профессиональной направленности

4 семестр

В 4 семестре проводится 3 рейтинг-контроля, которые включают в себя:

1. Словарные диктанты по изучаемой лексике.
2. Контроль техники чтения.
3. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой лексики.
4. Грамматическая контрольная работа.

Рейтинг-контроль № 1

Фонетический материал. Гласные звуки [a] [i] [ɛ] [e] [и] [э] [3] [к]. Интонация утвердительного и вопросительного предложения.

Грамматика. Структура предложения. Главные члены предложения. Существительное. Артикль, указательные и притяжательные прилагательные. Личные местоимения il/elle; ils/elles; vous.

Глагол. Группы глагола. оборот с'est. Предлоги a, chez, avec, apres. Вопросительное предложение. Qui? Qui est-ce?

Темы для проверки лексики. Знакомство. Представление себя, друга. Профессии. Национальность, Дни недели. Семья.

Рейтинг-контроль № 2

Фонетический материал. Гласные звуки [5] [j] [4] [ce] [y] [6] [w] [Ч] Правила чтения.

Грамматика. Неопределённый артикль une. Личные местоимения je; tu. Отрицательная форма глагола. Образование ж.р. прилагательного. Ударные личные местоимения moi; toi. Предлоги a; de; pour; sur; dans. Глаголы в 1 л. ед. ч., во 2 л. ед. и мн. числа. Глаголы avoir/etre. Безличный оборот il est для обозначения времени. Числительные 1-19. Вопросительное предложение. Que? Qu'est-ce que? Est-ce que? Ou? D'ou? Quel?

Темы для проверки лексики. Семья, Родственные связи, Характер, Внешность. Возраст. Любимое занятие, Учёба. Распорядок дня. Время. Национальность. Страны.

Рейтинг-контроль № 3

Фонетический материал.

Гласные звуки [в] [ё] [de] [д]

Грамматика. Неопределённый артикль un/une/des. Формы слитного артикля. Употребление определённого и неопределённого артикля. Неопределённо-личное местоимение ON. Глагол.

Употребление глаголов в 1 л. мн. ч. Глаголы avoir/etre/aller/faire в 3 л. мн. ч. Безличный оборот il faut. Безличный оборот il y a. Модальные глаголы. Futur immediat. Наречия beaucoup, peu, assez, trop. Вопросительное предложение. Quand? Comment? Combien? Pourquoi?
Темы для проверки лексики. Семья. Друзья. Учёба. Профессии. Счёт. Праздник в семье. Дом. Квартира. Адрес. Расположение предметов (мебели) в пространстве

Задания к зачёту:

Вводный лексико-фонетический курс.

Объектом контроля является уровень сформированности системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики французского языка.

1. Техника чтения. Предъявляется текст объёмом 20-30 предложений.
2. Грамматика. Выполнение письменной контрольной работы.
3. Собеседование с преподавателем по изученным темам.

Самостоятельная работа студентов

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана

обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Задания для самостоятельной работы студентов

4 семестр

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; чтение и перевод текстов; составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; лексико-грамматические упражнения; составление диалогов по теме; подготовка к контрольной работе/тестированию; подготовка устного монологического высказывания по теме занятия (объем высказывания — 15-20 предложений);

Вопросы для самостоятельной работы студентов в 4 семестре

1. Представить себя, своего друга, партнера и т.д. в письменной и устной формах.
2. Рассказать о семье. Описать характер, внешность.
3. Национальность. Страны. Профессии. Счет. Дни недели. Времена года. Погода. Время.

5 семестр

В 5 семестре проводится 3 рейтинг-контроля, которые включают в себя

1. Словарные диктанты по лексике изучаемых тем: 1. Я и моя семья 2. Мой рабочий день и день отдыха 3. Мой дом и моя квартира 4. Город и путешествия
2. Диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемых тем.
3. Лексико-грамматическая контрольная работа. (Тест)

Рейтинг-контроль № 1

Я и моя семья. Семейные традиции уклад жизни.

Я и моя семья: члены моей семьи, возраст, внешность, черты характера, привычки, занятия, интересы, увлечения.

Распорядок дня в рабочие и выходные дни. Семейные обязанности.

Повседневная жизнь. Дом. Квартира. Интерьер.

Рейтинг-контроль № 2

Еда дома и вне дома.

Организация свободного времени.

Пассивный и активный отдых. Посещение музея, выставки, театра, концерта.

Досуг в будние и выходные дни. Отдых. Занятия спортом. Семейные праздники.

Покупка продуктов. Предпочтения в еде.

Еда дома и вне дома.

Рейтинг-контроль № 3

Город и путешествия. Архитектурные объекты города. Карта города, описание пути от одного объекта до другого. Спросить дорогу, указать дорогу. Транспорт: виды транспорта, проезд по городу. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Виды путешествий. Путешествие на разных видах транспорта..

Задания к экзамену:

Бытовая сфера общения. Социально-культурная сфера общения

Требования к экзамену.

Задание письменной части включает:

Выполнение письменных заданий после ознакомления с предъявленным текстом (на определение релевантности ответов/заполнение пропусков/выбор правильного ответа из нескольких/перевод на русский язык);

Задание устной части включает:

Прослушивание текста/диалога, собеседование с преподавателем по содержанию прослушанного материала.

Диалогическое/монологическое высказывание по одной из изученных в 5 семестре тем.

Примерный перечень устных тем для экзамена:

1. Я и моя семья. Внешность, черты характера, занятия, увлечения.
2. Рабочий день. Выходной день.
3. Дом. Квартира. Интерьер.
4. Париж глазами туристов.
5. Город. Жизнь в городе. Посещение музея, выставки, ресторана, магазинов.
6. Путешествия. Виды путешествий.
7. Города Золотого Кольца. Экскурсии по Владимиру.
8. Виды профессий в туризме.
9. Виды туризма и проживания. Отели.

Самостоятельная работа студентов

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана

обеспечить:

- 5) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 6) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 7) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 8) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Задания для самостоятельной работы студентов

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; лексико-грамматические упражнения; подготовка к контрольной работе/тестированию; составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на французском языке; изложение содержания текстов небольшого объема на русском и французском языках (пересказ).

Вопросы для самостоятельной работы студентов в 5 семестре

1. Рассказать о своем распорядке дня. (События повседневной жизни: завтрак, обед, ужин; отдых, занятия спортом).
2. Описать свою квартиру, свою комнату: предметы мебели и удобств, бытовой техники.
3. Путешествие. Путешествие на разных видах транспорта, описание путешествия. Город. Архитектурные объекты города, карта города, описание пути от одного объекта до другого. Презентации по теме «Путешествие по Парижу»

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Воронкова И.С. Французский язык как второй иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова И.О., Ковалевская Я.А.— Электрон, текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 148 с.	2014		http://www.iprblookshop.ru/47467.—
Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 Авторы Лыжина Т.Л. Библиография: Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А [Электронный ресурс] / Лыжина Т.Л. - М. : ВЛАДОС, 2015	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021145.html
Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 229 с. - ISBN 978-985-06-2290-7.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509044
Алекберова Н.Э. Французский язык. Le fraisais. Cours pratique [Электронный ресурс]: практикум/ Алекберова И.Э.— Электрон, текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 96 с.—	2015		http://www.iprblookshop.ru/51863.
Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В.— Электрон, текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.—	2013		http://www.iprblookshop.ru/19381
Дополнительная литература			
Корчанова Н.Л. С французским по Европе / Корчанова Н.Л. - СПб.: КАРО, 2012.- 384 с. - ISBN 978-5-9925-0735-5.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book

Шмелева Н.В. Французский язык: Ведение дискуссии на французском языке: учеб. пособие. Уровень В2 / Н.В. Шмелева - М.: МГИМО, 2009. - 168 с. - ISBN 978-5-9228-0469-1. 2009	2009		http://www.studentlibrary.ru/book
Иванченко А.И. Говорим по-французски [Электронный ресурс]: сборник упражнений для развития устной речи/ Иванченко А.И.— Электрон, текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 256 с	2009		http://www.iprbookshop.ru/19388
Шмелева Н.В. Французский язык: ведение дискуссии на французском языке: учеб. пособие. Уровень В2 / Н.В. Шмелева - М.: МГИМО, 2009. - 168 с. - ISBN 978-5-9228-0469-1.	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922804691.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Znaniium» <http://www.znaniium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.wikipedia.fr> www.france.diplomatie.fr/
2. <http://www.voila.fr/> www.tv5.org
3. <http://www.france24.com/fr/>
4. <http://www.lepointdufle.net/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в учебных аудиториях в соответствии с материально-техническим обеспечением кафедры ИЯПК, выпускающей кафедры и расписанием занятий.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ABBYY Lingvo, Prompt.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 43.03.01 Сервис
Профиль "Социокультурный сервис"

Рабочую программу составил доц. каф. ИЯПК Тогунова Л. В. Тогунова

Рецензент: доцент каф. проф. языковой подготовки ВЮИ ФСИН России,
к.ф.н., доцент Подстрахова А.В. Подстрахова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

Протокол № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой ИЯПК Марычева Е.П. Марычева
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления: 43.03.01 «Сервис»

Протокол № 1 от 30.08.18 года

Председатель комиссии Полоцкая О.П.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2019 года

Заведующий кафедрой ТиС кандидат пед. наук Гужова Л.Г.



Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой ТиС кандидат пед. наук Гужова Л.Г.



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____