

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
А.А.Панфилов
« 28 » 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.03 – Управление персоналом

Профиль/программа подготовки Управление персоналом организации

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения –заочная (базе высшего образования)

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	CPC, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3, 108	4	6		98	зачет
Итого	3, 108	4	6		98	зачет

Владимир 2016

изучено и
пройдено *Р. Иванов*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психофизиология профессиональной деятельности»:

- формирование системы знаний в области психофизиологии профессиональной деятельности, необходимых для специалиста-менеджера по персоналу для принятия обоснованных решений по совершенствованию условий труда, в практике управления персоналом, выработки управленческих решений в сфере социально-трудовых отношений;
- изучение и приобретение навыков в использовании методов психофизиологических исследований;
- формирование умений в сфере диагностики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, уровня эмоционального «выгорания», выявления доминирующего способа мышления субъекта труда;
- формирование умений в сфере диагностики субъекта труда с позиции профессиональной пригодности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 380303 – Управление персоналом

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание функций и задач психологии, общепсихологических принципов;
- знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке;
- знание методологических особенностей отечественной и зарубежной науки психологии, подходов и методов исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипического, фенотипического, биологического и социального в индивидуальном развитии человека;
- умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психику в норме и при психических отклонениях;

- умение пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- владение понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, деятельностный подход в психологии, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания;
- владение категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;
- владение основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Необходимым условием освоения дисциплины будут знания, полученные при изучении «Истории», «Психологии». Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, а также норм поведения при прохождении практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общекультурные:

1. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Профессиональные:

знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умением применять их на практике (ПК-30);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- на уровне представлений: основные методы психофизиологического исследования, психофизиологические аспекты мотивации поведения человека (ОК-7, ПК-30);
- на уровне воспроизведения: психофизиологические компоненты работоспособности; психофизиологические детерминанты адаптации человека к

- умение пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- владение понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, деятельностный подход в психологии, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания;
- владение категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;
- владение основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Необходимым условием освоения дисциплины будут знания, полученные при изучении «Истории», «Психологии». Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, а также норм поведения при прохождении практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общекультурные:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- на уровне представлений: основные методы психофизиологического исследования, психофизиологические аспекты мотивации поведения человека (ОК-7);
- на уровне воспроизведения: психофизиологические компоненты работоспособности; психофизиологические детерминанты адаптации человека к повседневным и экстремальным условиям деятельности, методологию оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда;

- на уровне понимания: виды управленческих решений и методы их принятия; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; основы управления безопасностью организации и ее персонала; управление дисциплинарными отношениями; основы оценки результатов деятельности персонала организации; основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом;

Уметь:

- организовывать и анализировать эффективность мероприятий по оптимизации производственных режимов труда и отдыха; оценивать уровень психоэмоционального напряжения человека; применять личностные и межличностные техники коррекции негативных эмоциональных состояний для различных категорий персонала (ОК-7);
- анализировать данные, обобщать изученный материал;
- применять на практике методики исследования свойств сенсорных систем для оценки способностей к самоорганизации и саморазвитию;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом, навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР	
1.	Основы психофизиологии профессиональной деятельности.	1	1				11			0,5/50%

2.	Методы психофизиологических исследований.	1	1				11		0,5/50%	
3.	Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.	1	1				11		0,5/50%	
4.	Профессионализация персонала.	1	1				11		0,5/50%	
5.	Психофизиология профессионального подбора и профпригодности.	1		1			11		0,5/50%	
6.	Психофизиологические компоненты работоспособности.	1		1			11		0,5/50%	
7.	Психофизиологические функциональные состояния.	1		1			11		0,5/50%	
8.	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.	1		2			11		1/50%	
9.	Психофизиология психических процессов.	1		1			10		0,5/50%	
ИТОГО:		1	4	6			98		5/50%	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Моделирование и case – study (3, 5, 8 разделы).
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (3 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

н. Case-study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (2, 5, 8 разделы).

о. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачету

1. Основные этапы становления психофизиологии профессиональной деятельности и ее современное состояние.
2. Взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами.
3. Задачи курса психофизиологии труда.
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Основные характеристики труда.
6. Профессиональный отбор.
7. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.
8. Классификация профессиональной деятельности.
9. Единство психического и физиологического в трудовой деятельности.
10. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
11. Утомление.
12. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
13. Перерывы и микропаузы в течении рабочего времени.
14. Оптимальная продолжительность рабочего времени. Сменность.
15. Содержание психофизиологических исследований.
16. Порядок проведения психофизиологических исследований.
17. Классификация тяжести труда и ее факторы.
18. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
19. Распределение функций и рабочая нагрузка.
20. Функциональное состояние и поведение человека.
21. Влияние эмоций на деятельность человека.
22. Принципы профессиональной диагностики.
23. Диагностические методы.
24. Структура профессиограммы.
25. Понятие успеха в профессиональной деятельности.

26. Динамика профессионального успеха.
27. Психотехника профессиональной деятельности.
28. Начало профессиональной деятельности.
29. Эффективный темп профессионального успеха.
30. Стратегии построения профессиональной карьеры.
31. Психофизиологический анализ трудовых операций.
32. Оптимизация режимов труда и отдыха.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы и

Тема № 1: «Основы психофизиологии профессиональной деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин.
2. Основные понятия: субъект, объект, предмет, средства, условия труда.
3. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Деятельность, ее свойства.
5. Роль профессиональной деятельности в жизни человека.
6. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.

Тема № 2: «Методы психофизиологических исследований»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Классификация методов психофизиологического исследования.
2. Эмпирико-познавательные методы.
3. Эксперимент.
4. Наблюдение, виды наблюдений.
5. Опросные методы.
6. Метод изучения документации.
7. Биографический метод.
8. Трудовой метод.
9. Метод анализа продуктов деятельности.
10. Тестовый метод.
11. Метод консультирования.

Тема № 3: «Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности.
2. Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности професионала».
3. Виды профессиограмм.
4. Описание психологической профессиографии.
5. Источники информации о работе.
6. Методы психологической профессиографии.
7. Профессионально важные качества субъекта труда.
8. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.

Тема № 4: «Профессионализация персонала»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Классификация видов труда. Классификации профессий (по Холланду, по Климуову, модульный подход).
2. Профессионализация. Профессионал. Формирование профессионала.
3. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климова, Сьюпера).
4. Основные варианты и фазы развития профессионала: стадии оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.
5. Личность и деятельность.
6. Возрастные и биологические кризисы. Кризисы профессионального становления.
7. Факторы детерминирующие кризис.
8. Способы разрешения кризиса.
9. Профессиональные деформации личности. Детерминанты деформаций. Уровни деформаций.

Тема № 5: «Психофизиология профессионального подбора и профпригодности»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Научные основы профессионального подбора.
2. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: профессиональная направленность, общая дееспособность, единичные частные специальные способности, знания, умения, навыки.
3. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества.
4. Виды профессионального подбора (отбор, консультация, ориентация).

5. Описание конкретных методов исследования психофизиологических функций и качеств: свойств и функциональных состояний нервной системы; свойств анализаторных систем; характеристик двигательного аппарата; высших психических функций.

6. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке рабочих кадров в условиях рыночных отношений.

Тема № 6: «Психофизиологические компоненты работоспособности»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Понятие работоспособности.
2. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели.
3. Классификация профессионального утомления (симптомы и причины).
4. Умственный труд.
5. Способы оптимизации профессиональной работоспособности.

Тема № 7: «Психофизиологические функциональные состояния»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Анализаторы человека и их участие в различных видах трудовой деятельности.
2. Строение и деятельность нервной системы человека.
3. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и внутренними ресурсами.
4. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние «работывания», состояние оптимальной работоспособности, состояние утомления, «конечный порыв», переутомление, монотония, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс.
5. Диагностика функциональных состояний. Классификация приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические).
6. Рабочий динамический стереотип.
7. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
8. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

Тема № 8: «Психофизиологическая адаптация человека. Нервно-психическое напряжение и эмоции. Влияние эмоций на деятельность человека. Практические состояния человека»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Психофизиологическая адаптация человека.
2. Нервно-психическое напряжение и эмоции.
3. Влияние эмоций на деятельность человека.

4. Практические состояния человека

Тема № 9: «Психофизиология психических процессов»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Основные психические процессы трудовой деятельности.
2. Мышление.
3. Восприятие.
4. Внимание.
5. Память.
6. Воображение.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.
<http://www.iprbookshop.ru/3869>
2. Ляксо Е.Е. Психофизиология слухового восприятия [Электронный ресурс]: учебно-пособие/ Ляксо Е.Е., Огородникова Е.А., Алексеев Н.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 112 с <http://www.iprbookshop.ru/22994>
3. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с <http://www.iprbookshop.ru/44765>

Дополнительная литература

1. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: 2008 учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Со, 2008.— 623 с <http://www.iprbookshop.ru/7441>
2. Безденежных Е.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 207 с. <http://www.iprbookshop.ru/10807>
3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405308>

Интернет – ресурсы:

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№309 – 1. Поточная аудитория количество студенческих мест – 200, площадь 202,9м², оснащение: мультимедийный презентационный проектор BenQ, переносной экран, ноутбук, доска настенная

№ 112 – 6. Лекционная аудитория количество студенческих мест – 60, площадь 70 м², оснащение мультимедийный стационарный проектор Acer PD 527WDLI, экран настенный с электроприводом LMC-1001116, ноутбук, доска настенная

№ 107 – 6. Учебная аудитория количество студенческих мест – 99, площадь 80 м², оснащение: Планшет интерактивный сенсорный SmartPodium518, Система опроса и голосования TRIUMPH BOARD Voting RF450, документ – камера Avervision F50HD, доска интерактивная IQ Board DVT TQ92, комплект аудиосвязи Defender Mercury55+Sven MK-490, Планшет графический Triumph table RF40

№ 101 – 6 Лекционная аудитория, количество студенческих мест – 56, площадь 63 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор мультимедийный Epson “EB-W18” в комплекте с дополнительным кабелем Belsis VGA 15m, экран Lumien), доска настенная

№102- 6. Учебная аудитория, количество студенческих мест – 36, площадь 50,6 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Acer X1373WH, экран Lumien), доска настенная

№103 – 6. Учебная аудитория, количество студенческих мест – 36, площадь 48 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор BenQ MX 503 в комплекте с потолочным креплением Kromax PROJECTOR-300 и кабелем VGA, экран DRAPER DIPLOMAT 8 100 NtSC MV 152*203), доска настенная

№ 214 -6 Учебная аудитория, количество студенческих мест – 60, площадь 70 м² , оснащение: мультимедийное оборудование (проектор InFocus, экран Lumien), доска настенная.

№ 307 – 6 Учебная аудитория количество студенческих мест – 60, площадь 65,6 м², оснащение: мультимедийный презентационный проектор BenQ, переносной экран, ноутбук, доска настенная

№309 – Учебная аудитория количество студенческих мест – 50, площадь 54,5 м², оснащение: доска настенная, проектор Epson EH-TW 550, стационарный экран для мультимедийного проектора, ноутбук ASUS.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.03 – Управление персоналом

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Акинина Е.Б.
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) - медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПЕ №1
Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 6 от 25.01.16 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 38.03.03 – Управление персоналом

Протокол № 3 от 28.01.2016 года

Председатель комиссии Д.Э.Н., профессор Доничев О.А.

(ФИО, подпись)