


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт экономики и менеджмента  
(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

  
П.Н. Захаров  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

38.03.02 «Менеджмент»  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Управление проектами»  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир, 2022

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. Владеть: - способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)
УК-9. Способен использовать базовые	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру,	Знать: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру,	

ские знания в социальной и профессиональной сферах	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченным	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченным	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Психология как наука. Введение.	2	1-2	2	2			8	
2	Психология познавательных процессов.	2	3-4	2	2			8	
3	Психология личности.	2	5-6	2	2			8	Рейтинг-контроль №1
4	Возрастная психология	2	7-8	2	2			8	
5	Социальная психология	2	9-10	2	2			8	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	2	11-12	2	2			8	Рейтинг-контроль №2
7	Педагогика как наука	2	13-14	2	2			8	
8	Современные подходы к организации непрерывного образования	2	15-16	2	2			8	
9	Психологические основы профессиональной деятельности	2	17-18	2	2			8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	18	18			72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	18	18			72	Зачет

**Тематический план  
форма обучения – очно-заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Психология как наука. Введение.	3	1-2	1	1			9	
2	Психология познавательных процессов.	3	3-4	1	1			9	
3	Психология личности.	3	5-6	1	1			10	Рейтинг-контроль №1
4	Возрастная психология	3	7-8	1	1			10	
5	Социальная психология	3	9-10	1	1			10	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	3	11-12	1	1			10	Рейтинг-контроль №2
7	Педагогика как наука	3	13-14	1	1			10	
8	Современные подходы к организации непрерывного образования	3	15-16	1	1			10	
9	Психологические основы профессиональной деятельности	3	17-18	2	2			10	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	10	10			88	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	10	10			88	Зачет

**Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема № 1. Психология как наука. Введение.**

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

**Тема № 2. Психология познавательных процессов.**

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и

значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 3. Психология личности.**

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 4. Возрастная психология.**

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 5. Социальная психология.**

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

### **Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

### **Тема № 7. Педагогика как наука.**

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

### **Тема №8. Современные подходы к организации непрерывного образования**

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

### **Тема № 9. Психологические основы профессиональной деятельности**

Психология принятия управленческих решений. Подходы к принятию решений, классификация решений. Этапы выработки управленческого решения Модели поведения руководителя в процессе принятия решения. Факторы, влияющие на выбор поведения руководителя при принятии решений.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема № 1. Психология как наука. Введение.**

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

### **Тема № 2. Психология познавательных процессов.**

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 3. Психология личности.**

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 4. Возрастная психология.**

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 5. Социальная психология.**

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

### **Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

### **Тема № 7. Педагогика как наука.**

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

### **Тема № 8. Современные подходы к организации непрерывного образования**

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

#### **Тема № 9. Психологические основы профессиональной деятельности**

Психология принятия управленческих решений. Подходы к принятию решений, классификация решений. Этапы выработки управленческого решения Модели поведения руководителя в процессе принятия решения. Факторы, влияющие на выбор поведения руководителя при принятии решений.

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль № 1**

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

##### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2**

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.
9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

##### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3**

1. Эмоционально – волевая сфера личности

2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
10. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и педагогика в эпоху Античности.
3. Психология и педагогика в Средние века.
4. Психология и педагогика в эпоху Возрождения.
5. Психология и педагогика в эпоху Нового времени.
6. Психология и педагогика во второй половине XIX – начале XX века.
7. Психология и педагогика в начале третьего тысячелетия.
8. Современные психологические направления.
9. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности.
10. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
11. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
12. Влияние мышления на восприятие.
13. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности.
14. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
15. Психологические теории внимания.
16. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
17. Нарушения памяти (амнезии)
18. Способы улучшения памяти.
19. Функции воображения.
20. Воображение и психотерапевтическая практика.
21. Становление волевого начала в человеке.
22. Современные теории эмоций.
23. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности.
24. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
25. Современные теории мотивации.
26. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
27. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
28. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность.



29. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
30. Коллектив и психологические закономерности его функционирования.
31. Коммуникативное мастерство и эффективность взаимодействия.
32. Профессионально-важные качества.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – контрольные вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.
7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.
12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
22. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.
23. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
24. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
25. Основные теории научения.
26. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
27. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

28. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
29. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
30. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
31. Предмет, задачи и методы психологии управления.
32. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .
33. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
34. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
35. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
36. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
37. Предмет и методы педагогики.
38. История педагогики как науки.
39. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
40. Педагогические составляющие деятельности врача.
41. Цели и задачи непрерывного образования.
42. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
43. Методы непрерывного образования.
44. Контроль и оценка результатов обучения
45. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/442068">https://urait.ru/catalog/442068</a>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/431073">https://urait.ru/catalog/431073</a>
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/431679">https://urait.ru/catalog/431679</a>

бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.		
Дополнительная литература		
1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/433568">https://urait.ru/catalog/433568</a>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/441504">https://urait.ru/catalog/441504</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены экраном, переносной мультимедийным проектором, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Великова С. А.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогике

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 38.03.02 «Менеджмент»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Великова С. А.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) подпись: ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крашова Т. А.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 38.03.02 «Менеджмент»

Протокол № 1 от 30.08.22 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)