

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Программа подготовки «Управление проектами»
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения заочная (ускоренная)

| Семестр | Трудоемкость зач. ед/ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 2 | 4/144 | 2 | 2 | | 140 | Зачет |
| Итого | 4/144 | 2 | 2 | | 140 | Зачет |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История управленческой мысли» - формирование компетенций в области управления, позволяющих будущим менеджерам понимать влияние экономических, социальных, политико-правовых и технологических факторов на становление и дальнейшее развитие практик и теории управления сквозь призму различных этапов эволюции, а также соответствующих требованиям ФГОС ВО, миссии ОПОП, учебного плана, основных потребителей (студентов), представителей бизнеса (потенциальных работодателей), профессионального сообщества и общества в целом.

Задачи:

- 1) формирование управленческого мировоззрения и мышления, профессионального кругозора, деловой лексики и навыков по ориентации в системе теоретических, методических и практических знаний в области управления, необходимых для профессиональной коммуникации;
- 2) компетенций, обеспечивающих знания основных управленческих концепций, умений их применять в организациях, чтобы достигать поставленных целей, согласованных с интересами общества;
- 3) умений и навыков анализировать основные подходы к эволюции управленческой мысли, начиная с древности, и современные тенденции управления начала XXI века с учетом их последствий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История управленческой мысли» относится к базовой части учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.02 - «Менеджмент», входит в блок Б1.Б.09 учебного плана, утвержденного 30.01.2020.

Пререквизиты дисциплины: «История», «Менеджмент», «Основы бизнеса», «Цифровая экономика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История управленческой мысли» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурной:

ОК-2 – способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-5 – способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной:

ОПК-2 – способности находить организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ОПК-4 – способности осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;

ОПК-6 – владения методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-2 | частично | знать: З1 (ОК-2) генезис и основные этапы эволюции зарубежной управленческой мысли с древнейших времен, |

| | | |
|-------|----------|---|
| | | <p>32 (ОК-2) основные закономерности эволюции управленческой мысли;</p> <p>33 (ОК-2) учения и опыт выдающихся мыслителей и реформаторов управления в разные эпохи развития управленческой мысли;</p> <p>34 (ОК-2) особенности и основные достижения развития управленческой мысли в России, а также учения выдающихся российских мыслителей и реформаторов управления</p> |
| | | <p>уметь:</p> <p>У1 (ОК-2) анализировать основные этапы эволюции управленческой мысли,</p> <p>У2 (ОК-2) анализировать основные закономерности появления различных учений выдающихся мыслителей в разные эпохи развития управленческой мысли;</p> <p>У3 (ОК-2) анализировать основные положения учений и опыт выдающихся мыслителей и реформаторов управления в разные эпохи развития управленческой мысли;</p> <p>У4 (ОК-2) анализировать основные закономерности развития управленческой мысли в России и учения ее выдающихся мыслителей и реформаторов;</p> <p>У4 (ОК-2) отстаивать собственную позицию при решении проблем управления современными организациями</p> |
| | | <p>владеть:</p> <p>В1 (ОК-2) способностью формировать собственную гражданскую позицию на основе указанных выше знаний и умений;</p> <p>В2 (ОК-2) распознавать уроки истории управленческой мысли в современной практике;</p> <p>В3 (ОК-2) навыками соотнесения учений и опыта выдающихся мыслителей и реформаторов разных эпох с обстоятельствами собственной практической деятельности</p> |
| ОК-3 | частично | <p>знать</p> <p>31 (ОК-3) достижения основных научных школ и подходов к управлению в периоды индустриальной эпохи и систематизации;</p> <p>32 (ОК-3) достижения и тенденции развития мировой управленческой мысли в условиях цифровой трансформации</p> |
| | | <p>уметь</p> <p>У1 (ОК-3) применять в практике управления достижения основных научных школ и подходов к управлению разных эпох;</p> <p>У2 (ОК-3) критически анализировать достижения и тенденции развития мировой управленческой мысли в условиях цифровой трансформации</p> |
| | | <p>владеть</p> <p>В1 (ОК-3) навыками осмысленного применения достижений основных научных школ и подходов к управлению разных эпох;</p> <p>В2 (ОК-3) адаптации к достижениям и тенденциям развития мировой управленческой мысли в условиях цифровой трансформации</p> |
| ОК-5 | частично | <p>знать</p> <p>31 (ОК-5) основные понятия для характеристики истории управленческой мысли</p> |
| | | <p>уметь</p> <p>У1 (ОК-5) излагать знания основ истории управленческой мысли в устной и письменной формах</p> |
| | | <p>владеть</p> <p>В1 (ОК-5) навыками коммуникации с использованием знаний истории управленческой мысли при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |
| ОПК-2 | частично | <p>знать</p> <p>31 (ОПК-2) уроки истории управленческой мысли;</p> |

| | | |
|-------|----------|---|
| | | <p>32 (ОПК-2) генезис обоснования и оценки социальной значимости принимаемых решений в истоках и учениях истории управленческой мысли</p> <p>уметь У1 (ОПК-2) применять уроки истории управленческой мысли, чтобы не допускать ошибочных решений; У2 (ОПК-2) анализировать ситуацию и выявлять предпосылки при обосновании организационно-управленческих решений, опираясь на учения научных школ управления</p> <p>владеть В1 (ОПК-2) навыками анализа сокровищницы знаний об управлении для решения актуальных проблем управления современными организациями; В2 (ОПК-2) осмысленной готовностью нести ответственность за принятие и реализацию организационно-управленческих решений, опираясь на учения научных школ управления</p> |
| ОПК-4 | частично | <p>знать 31 (ОПК-4) требования к написанию реферата и доклада, составлению деловой презентации</p> <p>уметь У1 (ОПК-4) ориентироваться в учебном материале, самостоятельно находить информацию по истории управленческой мысли в ЭБС, учебниках, научных журналах</p> <p>владеть В1 (ОПК-4) навыками делового общения, публичных выступлений и презентаций по тематике истории управленческой мысли; В2 (ОПК-4) навыками работы с мультимедийным оборудованием</p> |
| ОПК-6 | частично | <p>знать 31 (ОПК-6) методологические подходы, принципы и законы и закономерности в управлении деятельностью организаций; 32 (ОПК-6) основные современные концепции управления деятельностью организаций; 33 (ОПК-6) актуальные современные тенденции в развитии управления постиндустриальной эпохи</p> <p>уметь У1 (ОПК-6) делать обоснованный выбор методов управления деятельностью организаций, опираясь на методология, концепции и современные тенденции управления; У2 (ОПК-6) соотносить проблемы управления современных организаций с актуальными для их разрешения достижениями мировой управленческой мысли</p> <p>владеть В1 (ОПК-6) навыками использования разнообразных методологических подходов, методами и концепций в управлении деятельностью организаций; В2 (ОПК-6) логикой обоснования решений проблем управления современных организаций с учетом достижений мировой управленческой мысли</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины «История управленческой мысли» составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|---|---------|-----------------|--|-----------------------------------|---------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия ¹ | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1. | Введение в дисциплину. Предпосылки и периодизация развития управленческой мысли | 2 | 1 | 1 | 1 | | 15 | 2/50 | |
| 2. | Управленческая мысль Древнего Мира (V тыс. до н.э. – V в.) | 2 | 3 | 1 | 1 | | 15 | 2/50 | |
| 3. | Управленческая мысль Средневековья (конец V – начало XVI вв.) и эпохи торгового капитализма (XVI – XVIII вв.) | 2 | 5 | | | | 15 | | Рейтинг-контроль №1 |
| 4. | Развитие управленческой мысли на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII — первая половина XIX в.) | 2 | 7 | | | | 15 | | |
| 5. | Становление и развитие научной управленческой мысли (вторая половина XIX в. – первая половина XX века) | 2 | 9 | | | | 16 | | |
| 6. | Развитие научной управленческой мысли (вторая половина XX века – начало XXI в.) | 2 | 11 | | | | 16 | | Рейтинг-контроль №2 |
| 7. | Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX – XVIII вв.) | 2 | 13 | | | | 16 | | |
| 8. | Развитие управленческой мысли в царской России (XIX вв. – XX в.) | 2 | 15 | | | | 16 | | |
| 9. | Развитие научных основ управления в советской, зарубежной и рыночной России | 2 | 17 | | | | 16 | | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 2 семестр: | | 2 | | 2 | 2 | | 140 | 4/50 | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 2 | | 2 | 2 | | 140 | 4/50 | Зачет |

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Предпосылки и периодизация развития управленческой мысли

Понятие об управленческой мысли. Сущность и природа управления. Тенденции и периодизация развития управленческой мысли в общеисторическом контексте. Концепция об управленческих революциях Р. Ходжеттса. Донаучный и научный периоды развития управленческой мысли. Классификация результатов эволюции управленческой мысли, предложенная Д. Беллом. Предпосылки и факторы становления и развития управленческой мысли. Подходы к периодизации эволюции научной управленческой мысли. Варианты специализированной периодизации истории управленческой мысли. Идея периодизации А. Хажински. Циклическая модель эволюции управленческой мысли, предложенная П.С. Адлером. Идея периодизации Д.М. Гвишиани. Общепринятая специализированная периодизация истории управленческой мысли.

Тема 2. Управленческая мысль Древнего Мира (V тыс. до н.э. – V в.)

Общие тенденции развития Древнего Мира. Истоки и источники управленческой мысли. Общая характеристика управления в Древнем Мире. Общая структура органов управления в древних государствах. Особенности практики и теории управления в цивилизациях Древнего Востока (Древнего Египта, Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Японии). Основные течения управленческой мысли Древнего Китая (Конфуция, Шэнь Пу Хая, Шан Яна, Лао-цзы, Сунь-цзы, Хань Фэй-цзы). Основные положения об управлении в трактате «Артхашастра» индийского мыслителя Каутилье.

Особенности управления и управленческие идеи в эпоху античности в Древней Греции. Реформы управления Солона в древнегреческой Аттике. Идеи об управлении древнегреческих мыслителей Ксенофонта, Аристотеля и Платона. Особенности управления и управленческие идеи в эпоху античности в Древнем Риме. Идеи об эффективном управлении сельским хозяйством древнеримских мыслителей Катона, Варрона и Колумеллы.

Положения об управлении в Священных Писаниях (Торе, Ветхом и Новом Заветах, Коране и др.).

Тема 3. Управленческая мысль Средневековья (конец V – начало XVI вв.) и эпохи торгового капитализма (XVI – XVIII вв.)

Сравнение античной и средневековой идеологий управления. Общая характеристика управления в периоды Средневековья и общая характеристика развития средневековых государств. Практика и теория управления в Средневековой Европе (Греции, Риме, Англии, Испании, Германии). Влияние управленческой мысли на развитие торговых отношений в средневековых государствах. Основные положения о торговых отношениях в трактатах «Капитулярий» Карла Великого, «Сумма теологии» Фомы Аквинского, «О происхождении природы, юридическом основании и изменении денег» Николая Оремы.

Особенности управления и управленческая мысль в Византии. Идеи об автаркическом закрытом государстве Плифона. Особенности теории и практики управления в восточных государствах Средневековья (Китае, Японии, Египте, Палестине, Индии). «Закон о десятидворках» и «Закон о старостах десятидворков» Вана Янмина. Утопическая идея Вана Гэня о создании общества, в котором все равны. Трактаты Ли Чжи «Потаённая книга» и «Книги для сожжения». Трактат «Хагакурэ» («Сокрытое в листве») японского самурая Ямамото Цумэтомо. Сикхская конфедерация в Индии. Учение сикхского гуру Нанака Дэва.

Управленческая мысль в эпоху торгового капитализма. Общая характеристика управления хозяйствами в этот период. Влияние реформации в Западной Европе на развитие торгового капитализма (первая половина XVI - XVII вв.). Концепция «призвания» Мартина Лютера. Идеи об экономических отношениях Жака Кальвина. Трактат «Государь» Николло Макиавелли. Основные идеи об управлении хозяйством в утопических государствах Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы, Фрэнсиса Бэкона.

Тема 4. Развитие управленческой мысли на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII — первая половина XIX в.)

Причины распада феодализма и факторы развития капитализма. Сравнение идеологии управления в периоды феодализма и промышленного капитализма. Основные идеи управления хозяйством в утопических государствах, изложенные в трактатах Т. Кампанеллы и Ф. Бэкона. Основные идеи управления хозяйством в полицейских государствах, изложенные в трактатах Де ла Мара, Г. Юсти и И. Зоннефельса. Трактат Готлиба Юсти об управлении и науке благочестия. Основные идеи управления хозяйством в «надклассовом государстве», изложенные в трактате Лоренца фон Штейна «Учение об управлении...». Методологический прием исследования проблем управления, который применил Лоренц фон Штейн.

Плоды управленческой мысли на ранних этапах промышленного капитализма. Деловой портрет «хорошего управляющего» и «хорошего предпринимателя». Обоснование функций и принципов управления. Идеи предпринимательства в Западной Европе. Трактаты Р. Катильона и Ж.-Б. Сэя. Идея и структура модели «экономического человека», предложенной Адамом Смитом. Практические эксперименты и идея Роберта Оуэна о социальной ответственности бизнеса. Идея Чарльза Бэббиджа о специализации и разделении физического и умственного труда. Значение экспериментов Чарльза Бэббиджа в становлении научного менеджмента. Идея Эндрю Юра о замещении труда капиталом.

Тема 5. Становление и развитие научной управленческой мысли (вторая половина XIX в. – первая половина XX века)

Сущность научной школы управления. Общий обзор предпосылок и факторов зарождения и развития научных школ в истории управления. Основные положения, методология, принципы и методы школы научного управления Ф. Тейлора. Концепция управления на основе задания. Результаты исследований процессов труда Фрэнка и Лилиан Гилбретов. Идеи о социальной ответственности бизнеса Генри Гантта. Диаграмма Гантта. Сущность и принципы эффективности, обоснованные Харрингтоном Эмерсоном. Рекомендации Морриса Кука о повышении продуктивности университетской системы. Заслуга Уоллеса Кларка в распространении идей научной школы управления по всему миру. Международная премия Кларка в области менеджмента. Основные положения школы административного управления А. Файоля: предмет и объект науки, методология исследований, принципы и методы управления, вклад в науку об управлении. Концепция управления на основе инструкции. Учение о функциях и принципах административного управления. Бюрократическая теория управления Макса Вебера. Слабость методологических позиций классической школы управления. Школа человеческих отношений: предмет и объект науки, вклад в развитие науки об управлении, методология исследований, принципы и методы управления. Идеи о «совместной власти и «плюралистическом» авторитете М. Фоллет. Хоторнский эксперимент: его результаты и их критика. Идеи Ф. Ретлисбергера и Э. Мэйо. Школа социальных систем: предмет и объект науки, вклад в развитие науки, методология исследования, принципы и методы управления, слабость методологических позиций. Основные положения теории организации управления Честера Барнарда. Принцип ограниченной рациональности и модель выбора управленческого решения, обоснованные Гербертом Саймоном. Эмпирическая школа управления: предмет и объект науки, вклад в развитие науки об управлении, методология исследования, принципы и методы управления, слабость методологических позиций этой школы. Идеи Д.К. Миллера и У.Г. Форма об индустриальной социологии. Идеи Генри Саймондса о научном менеджменте и науке менеджмента. Идеи Дж. Петерсена и Э. Плоумена о видовой специализации менеджмента. Концепция управления на основе целей П. Друкера. Идеи Луиса Ньюмена об искусстве управления. Общая характеристика логики развития научной управленческой мысли в одномерных учениях во второй половине XIX в. – первой половине XX века.

Тема 6. Развитие научной управленческой мысли (вторая половина XX века – начало XXI в.)

Факторы и условия развития современных научных школ управления. Авторы, их основные публикации, определение предмета и объекта науки, вклад в развитие науки, методология исследования, обоснованные принципы управления, предложенные приемы (методы) научного исследования и слабость методологических позиций школы управления поведением, новой школы науки управления (количественной, или системотехнической, школы), ситуационной школы

управления. Логика развития современной управленческой мысли в синтетических учениях. Плоды научной управленческой мысли во вторая половина XX века – начале XXI в. Общая характеристика развития научной управленческой мысли в XX в.

Современные концепции менеджмента. Управление на основе лидерства. Школа лидерства. Классификация концепций лидерства. Новые концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению. Инструментальные концепции управления: разработки стратегии в условиях неопределенности, «белого пространства» в организации, организационного научения, управления знаниями, T-Shaped management. Управление на основе развития компетенций. Управление на основе ценностей: философии, организационной культуры, колобарации. Концепции: «7S» Питерса–Уотермана, «хаоса» Дж. Глейка, «Z» У. Оучи. Управление с помощью гибких надпрофессиональных навыков (англ. soft skills). Проектное управление. IT-управление. Управление устойчивым развитием. Концепция корпоративной социальной ответственности. Контекстное управление. Концепция доказательного управления. Концепция менеджмента качества. Перспективы развития управленческой мысли: возможное и вероятное.

Тема 7. Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX – XVIII вв.)

Зарождение управленческой мысли в России (IX – XVI вв.). Источники и истоки зарождения истории управленческой мысли в России. Древние летописи. Своды правовых актов. Торговые договоры. Формирование русского государства: история, экономика, управление. «Русская правда»: краткая, пространная, сокращенная. Десятичная, дворцово-вотчинная и вечевая системы управления Киевской Руси. Идеи организации местного самоуправления в Московском централизованном государстве в XVI в.: учреждение специальных органов губного (волостного) и земского управления; формирование сословно-представительной монархии; повсеместное введение выборных органов (губных и местных изб); земская реформа. «Домострой» Сильвестра: сущность, содержание, методы управления частным хозяйством.

Важнейшие факторы становления и развития управленческой мысли в России в XVII – XVIII вв. Идеи управления Ю. Крижанича в трактате «Политика». Идеи управления А.Л. Ордин-Нащокина. Содержание «Указной памяти» и Новоторгового устава (1667). Проекты и реформы управления Петра I. Создание нового государственного аппарата России. Развитие крупной промышленности. Городская реформа. Идеи управления И.Т. Посошкова, изложенные в трудах «Завещание отеческое к сыну», «Книга о скудости и богатстве» (1724). Идеи управления А. П. Волынского (1689-1740) в его труде «Генеральный проект о поправлении внутренних государственных дел». Идеи управления В. Н. Татищева (1686-1750), изложенные в его трактатах. Реформы управления Екатерины II. Содержание «Манифеста» (1762), «Наказа» (1767), «Наказа комиссии о сочинении нового Уложения» (1785). Идеи о развитии третьего сословия (купечества) в России П.И. Рычкова (1712-1777) и М.Д. Чулкова (1743-1793). Идеи управления М.В. Ломоносова (1711–1765). Идеи управления в реформах Павла I. Реформы в отношении дворянства, крестьян и армии. Эсконтные конторы.

Тема 8. Развитие управленческой мысли в царской России (XIX вв. – XX в.)

Реформы управления хозяйством России в период царствования Александра I. Проект политической реформы М.М. Сперанского. Реформы управления хозяйством России в период царствования Николая I. Борьба с коррупцией. Идеи управления министра народного просвещения графа С.С. Уварова. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли. Размежевание интеллигенции и бюрократии. Реформы управления хозяйством России в период царствования Александра II. Его попытки сформировать профессиональную бюрократию. Учебные курсы по управлению в университетах России. Проблемы чиновничества. Зарождение, история, проблемы и парадоксы бюрократии в России. Управленческие идеи революционных демократов и народников. Развитие управления хозяйством России в период царствования Александра III. Особенности развития управленческой мысли в России в период промышленного переворота. Обсуждение вопросов управления производством на торгово-промышленных съездах. Развитие управления хозяйством России в период царствования Николая II. Вклад государственных деятелей С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в развитие идей управления России.

**Тема 9. Развитие научных основ управления в советской,
зарубежной и рыночной России
(XX – XXI вв.)**

Развитие научных основ управления в СССР. Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в. Учение о тектологии А.А. Богданова. Советская управленческая мысль в 30-е – 50-е гг. Школа научной организации труда и управления. Учения о трудовых установках А.К. Гастева, П.М. Керженцева и др. Идеи о внутриводском планировании и диспетчировании в годы Великой Отечественной войны. Развитие советской управленческой мысли в 1960-е годы. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Разработка проблем управления в 70 – 90-е гг.: исторические условия и факторы, выдающиеся личности и их идеи.

Идеи управления лауреатов Нобелевской премии (Премии мира) в СССР, России и за рубежом и их основные достижения (Л. В. Канторовича, А.Д. Сахарова, М.С. Горбачева, В.В. Леонтьева, С. С. Кузнецца, Л.С. Гурвица).

Управленческая мысль зарубежной России XX в. Идеи управления, изложенные в трудах П.Б. Струве (1870–1944), М. И. Туган-Барановского (1865-1919), С. Н. Булгакова (1871 – 1944), Н.А. Бердяева (1874 – 1948), В.Н. Лосского (1903 – 1958), И. А. Ильина (1883 – 1954), С.А. Левицкого (1908- 1983), С.Л. Франка (1877 - 1950), Б.П. Вышеславцева (1877-1954), Л. П. Карсавина (1882 – 1952), В. С. Соловьёва (1853 - 1900).

Развитие управленческой мысли в современной рыночной России. Реформа перестройки М.С. Горбачева. Либеральная рыночная реформа управления 90-х гг. XX в. в период правления Б.Н. Ельцина (1931 – 2007). Социально ориентированная рыночная модель управления XXI в. в период правления В. В. Путина (1952). Идеи управления рыночной Россией Л.И. Абалкина, Г.Х. Попова, А.Г. Аганбегяна, Г.А. Явлинского, Е.Т. Гайдара и др.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1. «Составление и согласование программы и организация практических занятий. Предпосылки и периодизация развития управленческой мысли».

Практическое занятие 2. «Управленческая мысль Древнего Мира (V тыс. до н.э. – V в.)».

Практическое занятие 3. «Управленческая мысль Средневековья (конец V – начало XVI вв.) и эпохи торгового капитализма (XVI – XVIII вв.)».

Практическое занятие 4. «Развитие управленческой мысли на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII — первая половина XIX в.)».

Практическое занятие 5. «Становление и развитие научной управленческой мысли (вторая половина XIX в. – первая половина XX века)».

Практическое занятие 6. «Развитие научной управленческой мысли (вторая половина XX века – начало XXI в.)».

Практическое занятие 7. «Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX – XVIII вв.)».

Практическое занятие 8. «Развитие управленческой мысли в царской России (XIX вв. – XX в.)».

Практическое занятие 9. «Развитие научных основ управления в советской, русской зарубежной и рыночной России».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История управленческой мысли» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №9);
- Групповая дискуссия на практическом занятии (темы №7);
- Ролевые игры на практических занятиях (темы №2-9);
- Тренинг на практических занятиях (темы №8);
- Анализ ситуаций на практических занятиях (темы №8);
- Разбор конкретных ситуаций на практических занятиях (тема №2,3).

Интерактивные формы проведения практических занятий предусматривают использование авторской методики:

1) Родионова Н.В. Интерактивный практикум в преподавании менеджерских дисциплин. Учебно-методическая разработка. Владимир: ВГГУ, 2011.

2) Родионова Н.В. Методика проведения интерактивного практикума по менеджерским дисциплинам // Вестник ВлГУ: Серия экономические науки. 2016. - № 2.(8). – С. 206-221. - [Электронный журнал]. – URL: <http://vestnik-es.vlsu.ru/index.php?id=4> ISSN 2409-6210.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Тема 1. Предпосылки и периодизация развития управленческой мысли

1. Что понимают под управленческой мыслью?
2. Какова продолжительность общего периода становления и развития управленческой мысли?
3. Какова сущность и природа управления?
4. Какова природа управления?
5. Какие управленческие революции выделены в концепции Р. Ходжеттса?
6. Какова периодизация развития управленческой мысли в общеисторическом контексте?
7. Какие этапы развития управленческой мысли выделены в научном периоде?
8. Какова классификация результатов эволюции управленческой мысли, предложенная Д. Беллом?
9. Каковы предпосылки и факторы становления и развития управленческой мысли?
10. Каковы подходы к периодизации эволюции научной управленческой мысли?
11. Каковы варианты специализированной периодизации истории управленческой мысли?
12. Какие периоды развития управленческой мысли выделены в концепции А. Хажински?
13. Каковы структура и сущность циклической модели эволюции управленческой мысли, предложенной П.С. Адлером?
14. Какие периоды развития управленческой мысли выделены в концепции Д.М. Гвишиани?
15. Каковы периоды развития управленческой мысли в общепринятой специализированной периодизации истории управленческой мысли?

Тема 2. Управленческая мысль Древнего Мира (V тыс. до н.э. – V в.)

1. Каковы общие тенденции развития Древнего Мира?
2. Каковы истоки и источники управленческой мысли в древнем периоде?
3. Какова общая характеристика управления в Древнем Мире?
4. Какова общая структура органов управления в древних государствах?
5. Каковы особенности практики и теории управления в цивилизациях Древнего Востока (Древнего Египта, Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Японии)?
6. Каковы основные течения управленческой мысли Древнего Китая (Конфуция, Шэнь Пу Хая, Шан Яна, Лао-цзы, Сунь-цзы, Хань Фэй-цзы)?
7. Каковы основные положения трактата «Артхашастра» индийского мыслителя Каутилье?
8. Какова общая характеристика управления в эпоху античности в Древней Греции?
9. Каковы основные идеи об управлении древнегреческих мыслителей Ксенофонта, Аристотеля и Платона?
10. Какую реформу управления провел Солон в древнегреческой Аттике?
11. Какова общая характеристика управления в эпоху античности в Древнем Риме?
12. Какие идеи об управлении сельским хозяйством предлагали древнеримские мыслители Катон, Варрон и Колумелла?
13. Каковы основные положения об управлении в Священных Писаниях (Торе, Ветхом и Новом Завете, Коране и др.)?

Тема 3. Управленческая мысль Средневековья (конец V – начало XVI вв.)

и эпохи торгового капитализма (XVI – XVIII вв.)

1. Каковы различия античной и средневековой идеологий управления?
2. Каковы периоды Средневековья?
3. Какова общая характеристика развития средневековых государств?
4. Каковы особенности практики и теории управления в Средневековой Европе (Греции, Риме, Англии, Испании, Германии)?
5. Каковы особенности управления в Византии?
6. В чем заключается суть идеи об автаркическом (закрытом) государстве, предложенной Плифоном?
7. Каковы особенности теории и практики управления в восточных государствах Средневековья (Китае, Японии, Египте, Палестине, Индии)?
8. Какое влияние оказала управленческая мысль на развитие торгового капитализма?
9. Какое влияние оказала реформация в Западной Европе на развитие торгового капитализма?
10. Каковы аргументы этического оправдания торгового капитализма в трактатах «Капитулярий» Карла Великого, «Сумма теологии» Фомы Аквинского, «О происхождении природы, юридическом основании и изменении денег» Николы Оремы?

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

Тема 4. Развитие управленческой мысли на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII — первая половина XIX в.)

1. Каковы причины распада феодализма?
2. Каковы факторы развития капитализма?
3. В чем состоят различия идеологии управления в периоды феодализма и промышленного капитализма?
4. Как характеризуют систему управления хозяйством в утопических государствах Т. Кампанелла и Ф. Бэкон?
5. Какие основные идеи управления хозяйством в полицейских государствах изложены в трактатах Де ла Мара, Готлиба Юсти и И. Зоннефельса?
6. Какие основные идеи управления хозяйством в «надклассовом государстве» изложены Лоренцем фон Штейном а трактате «Учение об управлении...»?
7. Какой методологический прием применил Лоренц фон Штейн при исследовании проблем управления?
8. Каковы плоды управленческой мысли на ранних этапах промышленного капитализма?

9. Какие основные деловые качества «хорошего управляющего» и «хорошего предпринимателя» обосновываются в трудах экономистов эпохи промышленного капитализма?
10. Какие функции принципов управления обосновываются в трудах экономистов эпохи раннего промышленного капитализма?
11. Какие принципы управления обосновываются в трудах экономистов эпохи промышленного капитализма?
12. Что пишет Готлиб Юсти об управлении и науке благочестия в своем трактате?
13. Кто и какие идеи предпринимательства высказывали в Западной Европе в эпоху раннего промышленного капитализма?
14. Какова идея и структура модели «экономического человека», предложенной Адамом Смитом?
15. Какие практические эксперименты пытался провести Роберт Оуэн, и каковы их результаты?
16. Каково значение экспериментов Чарльза Бэббиджа в становлении научного менеджмента?
17. Какие аргументы приводил Чарльз Бэббидж при обосновании повышения прибыли за счет специализации и разделения физического и умственного труда?
18. В чем сущность идеи Эндрю Юра о замещении труда капиталом?

**Тема 5. Становление и развитие научной управленческой мысли
(вторая половина XIX в. – первая половина XX века)**

1. Что понимают под научной школой управления?
2. Каковы предпосылки и факторы зарождения и развития научных школ в истории управления?
3. Кто является основоположником школы научного управления?
4. Какие методы научного исследования предложила школа научного управления?
5. В чем состоит сущность концепции управления на основе заданий?
6. В чем состоит смысл принципов эффективности, обоснованных Х. Эмерсоном?
7. Каковы результаты исследований Фрэнка и Лилиан Гилбретов?
8. Как Генри Гантт обосновывал идею о социальной ответственности бизнеса?
9. Какие рекомендации по повышению продуктивности давал Моррис Кук университетам?
10. Каковы заслуги Уоллеса Кларка в научной школе управления?
11. За какие заслуги присуждается международная премия Кларка?
12. В чем заключается слабость методологических позиций классических школ научного управления?
13. Какие принципы административного управления обосновал А. Файоль?
14. Какие функции управления предложил А. Файоль?
15. Какова сущность концепция управления на основе инструкции?
16. Каковы основные положения бюрократической теории управления Макса Вебера?
17. Каковы предметы науки и методология исследования школы человеческих отношений?
18. Каковы результаты Хоутторнского эксперимента Э. Мэйо, и почему их критикуют?
19. Каковы идеи об управлении М. Фоллет?
20. В чем заслуга Ч. Барнарда в развитии управленческой мысли?
21. Каковы основные достижения школы социальных систем в развитии управленческой мысли?
22. Какой вклад в теорию управления внесла эмпирическая школа?

**Тема 6. Развитие научной управленческой мысли
(вторая половина XX века – начало XXI в.)**

1. Что послужило причиной появления новой школы научного управления?
2. Кто является основоположниками количественной (системотехнической) школы управления?
3. Кто является основоположниками школы управления поведением?
4. Каковы предметы науки и основные положения школы управления поведением?
5. Какие методы управления предложены мыслителями школы управления поведением?
6. Каковы причины возникновения ситуационного подхода в управлении?

7. школы управления поведением школы управления ситуациями?
8. На какую методологию исследования опирается школа управления ситуациями?
9. Какие принципы управления обоснованы мыслителями школы управления ситуациями?
10. В чем сходство и различия модели управления полицейским государством и современных концепций лидерства?
11. В каких направлениях развивается управленческая мысль на современном этапе?
12. Каковы преимущества идеи управления на основе ценностей, каковы проблемы ее практической реализации?
13. В чем сущность идеи управления на основе философии?
14. В чем сущность идеи управления на основе организационной культуры?
15. В чем сущность идеи управления знаниями, и чем она отличается от идеи T-Shaped Management?
16. В чем сущность идеи управления на основе развития компетенций?
17. В чем сущность идеи управления на основе колобарации?
18. В чем сущность идеи управления с помощью гибких надпрофессиональных навыков?
19. В чем сущность идеи управления качеством?
20. В чем сущность идеи проектного управления?
21. В чем сущность IT-управления?
22. В чем сущность идеи управления устойчивым развитием?
23. В чем сущность концепции корпоративной социальной ответственности?
24. В чем сущность контекстного управления?
25. Каковы возможные и вероятные перспективы развития современной управленческой мысли?
26. Каковы ваши представления об управлении будущего?
27. Кто автор концепции «7S», в чем состоит ее суть, и каковы перспективы практической реализации?
28. Кто автор концепции «хаоса», в чем состоит ее суть, и каковы перспективы практической реализации?
29. Кто автор концепции «Z», в чем состоит ее суть, и каковы перспективы практической реализации?
30. В чем состоит суть концепции доказательного менеджмента?

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

Тема 7. Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX – XVIII вв.)

1. В чем специфика идей управления хозяйством княжеств и первых государств в Древней Руси?
2. Каково значение «Русской правды» как источника управленческой мысли в IX – XV вв.?
3. В чем сущность управленческой мысли России на этапе формирования централизованного московского государства?
4. Каковы основные управленческие идеи в «Домострое» Сильвестра?
5. Каковы управленческие идеи А.Л. Ордин-Нащокина, и в чем их сходство и различие с идеями Ю. Крижанича?
6. Какие проекты и реформы управления провел Петр I?
7. Какова суть идей управления И.Т. Посошкова?
8. Какова суть «Генерального проекта о поправлении внутренних государственных дел» А. П. Волынского?
9. Какова суть управленческих идей В. Н. Татищева?
10. В чем заслуга Екатерины II в становлении российского предпринимательства?
11. Какова суть идей о развитии третьего сословия (купечества) П. И. Рычкова и М. Д. Чулкова?
12. Какие идеи управления предложил М. В. Ломоносов?
13. Каковы идеи управления в реформах Павла I?
14. Какие управленческие знания были отражены в первых учебных программах и идеи в законодательных актах о необходимости подготовки предпринимателей в России?

Тема 8. Развитие управленческой мысли в царской России (XIX вв. – XX в.)

1. Кем был М.М. Сперанский, и каков его вклад в развитие российского управления?
2. В чем проявилась предпринимательская мысль М.В. Ломоносова?
3. В чем заключаются управленческие идеи в реформах Павла I?
4. В чем выражается преемственность во взглядах на управление мыслителей Древнего Востока и России IX – XVIII вв.?
5. В чем выражается полицеизм в учениях российских мыслителей и государственных деятелей?
6. Какие события и деятельность каких выдающихся личностей заложили основу для развития управления в России в периоде до XIX века?
7. Какие события и деятельность каких личностей обеспечили развитие управленческой мысли в России в период промышленного переворота?
8. Кем был П.А. Столыпин, и каков его вклад в развитие российского управления?
9. Кем был С.Ю. Витте, и каков его вклад в развитие российского управления?
10. В каких направлениях и формах развивалась система управления в России на рубеже XX века?

Тема 9. Развитие научных основ управления в советской, зарубежной и рыночной России

1. Каково основное содержание тектологии А.А. Богданова?
2. В каких направлениях и формах развивалась система управления в советской России в XX веке?
3. Каковы основные положения школы НОТ и управления?
4. Каковы идеи повышения эффективности организации и труда в работах А.К. Гастева и его последователей?
5. Кем был Л.В. Канторович, и каков его вклад в развитие российского управления?
6. Каков опыт работы орга-станций на советских предприятиях?
7. Что было общего и каковы различия в теориях управления трудом советских авторов и западных школ научного управления?
8. По каким направлениям велись исследования проблем управления в 1990-е гг. и каковы их результаты?
9. Каковы особенности и проблемы развития современной управленческой мысли в России?

Блиц-опрос проводит преподаватель либо студент, действующий в соответствии с назначенной учебной ролью модератора, на практических занятиях по каждой теме дисциплины. Компетенции (знания, умения и навыки) студентов при проведении блиц-опроса оцениваются в баллах: «1» или «0» за ответ на конкретный вопрос. Основой для определения балла служит уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки компетенции студента на блиц-опросе по дисциплине «История управленческой мысли»

| Оценка, в баллах | Требования к знаниям |
|------------------|--|
| 1 | правильный ответ на контрольный вопрос с приведением примера, который идентифицирует усвоение учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, систематизированные знания по изучаемой теме дисциплины, способность связывать теорию с практикой, тему вопроса с другими темами изучаемого курса и других изучаемых предметов |
| 0 | 1) неверный ответ на контрольный вопрос, предложенный преподавателем, который идентифицирует отсутствие целостных представлений об изучаемой теме и ее взаимосвязях с другими дисциплинами; 2) неполный ответ на контрольный вопрос; 3) отказ от ответа на контрольный вопрос. |

Тест оценивается преподавателем в баллах текущего контроля.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

| Оценка выполнения тестов | Критерии оценки |
|--|--|
| 0,25 балла за правильный ответ на 1 вопрос | Правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста) |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

1. Понятие управленческой мысли. Сущность и природа управления.
2. Тенденции и периодизация развития управленческой мысли в общеисторическом контексте.
3. Предпосылки и факторы становления и развития управленческой мысли.
4. Подходы к периодизации эволюции научной управленческой мысли. Варианты специализированной периодизации истории управленческой мысли.
5. Истоки и источники управленческой мысли. Общие тенденции развития Древнего Мира. Общая характеристика управления в Древнем Мире. Общая структура органов управления в древних государствах.
6. Особенности практики и теории управления в Древнем Египте и Месопотамии.
7. Особенности практики и теории управления в Древнем Китае и Древней Японии. Основные течения управленческой мысли Древнего Китая (Конфуция, Шэнь Пу Хая, Шан Яна, Лао-цзы, Сунь-цзы, Хань Фэй-цзы).
8. Особенности практики и теории управления в Древней Индии. Основные положения об управлении в трактате «Артхашастра» индийского мыслителя Каутилье.
9. Особенности управления и управленческие идеи в эпоху античности в Древней Греции. Реформы управления Солона в древнегреческой Аттике. Идеи об управлении древнегреческих мыслителей Ксенофонта, Аристотеля и Платона.
10. Особенности управления и управленческие идеи в эпоху античности в Древнем Риме. Идеи об эффективном управлении сельским хозяйством древнеримских мыслителей Катона, Варрона и Колумеллы.
11. Положения об управлении в Священных Писаниях (Торе, Ветхом и Новом Заветах, Коране и др.).
12. Периоды Средневековья и общая характеристика развития средневековых государств. Сравнение античной и средневековой идеологий управления.
13. Практика и теория управления в Средневековой Европе (Греции, Риме, Англии, Испании, Германии).
14. Особенности управления и управленческая мысль в Византии. Идеи об автаркическом закрытом государстве Плифона.
15. Особенности теории и практики управления в восточных государствах Средневековья (Китае, Японии, Египте, Палестине, Индии).
16. Управленческая мысль в эпоху торгового капитализма. Влияние управленческой мысли на развитие торгового капитализма. Основные положения о торговых отношениях трактатов «Капитулярый» Карла Великого, «Сумма теологии» Фомы Аквинского, «О происхождении природы, юридическом основании и изменении денег» Николы Оремы.
17. Причины распада феодализма и факторы развития капитализма. Сравнение идеологии управления в периоды феодализма и раннего этапа промышленного капитализма.
18. Основные идеи управления хозяйством в утопических государствах, изложенные в трактатах Т. Кампанеллы и Ф. Бэкона.
19. Основные идеи управления хозяйством в полицейских государствах, изложенные в трактатах Де ла Мара, Г. Юсти и И. Зоннефельса.
20. Основные идеи управления хозяйством в «надклассовом государстве», изложенные Лоренцом фон Штейном в трактате «Учение об управлении...».
21. Идеи предпринимательства в Западной Европе на ранних этапах промышленного капитализма.
22. Модель «экономического человека», предложенная Адамом Смитом.
23. Идея Роберта Оуэна о социальной ответственности бизнеса и его практические эксперименты.
24. Идеи о разделении, специализации и механизации труда в трактатах мыслителей на ранних этапах промышленного капитализма.
25. Сущность научной школы управления. Общий обзор предпосылок и факторов зарождения и развития школ в истории управления.

26. Основные положения и методы школы научного управления Ф. Тейлора. Концепция управления на основе задания. Исследования процессов труда Фрэнка и Лилиан Гилбретов. Роль Уоллеса Кларка в распространении идей научной школы управления.

27. Идеи о социальной ответственности бизнеса Генри Гантта.

28. Принципы эффективности Х. Эмерсона. Рекомендации Морриса Кука о повышении продуктивности университетской системы.

29. Основные положения школы административного управления А. Файоля. Учение о функциях и принципах управления. Концепция управления на основе инструкции. Бюрократическая теория управления Макса Вебера.

30. Основоположники и основные положения школы человеческих отношений. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо. Идеи М. Фоллет.

31. Основоположники и основные положения эмпирической школы управления. Концепция управления на основе целей П. Друкера. Идеи Луиса Ньюмена об искусстве управления.

32. Вклад в теорию управления школы социальных систем. Основные положения теории организации управления Честера Барнарда. Принцип ограниченной рациональности и модель выбора управленческого решения, обоснованные Гербертом Саймоном.

33. Общая характеристика закономерностей развития научной управленческой мысли.

34. Предпосылки зарождения и развития новой школы научного управления.

35. Основоположники и основные положения количественной школы управления.

36. Основоположники и основные учения школы управления поведением.

37. Основоположники и основные учения школы ситуационного управления.

38. Современные концепции менеджмента. Управление на основе лидерства. Инструментальные концепции управления. Управление на основе развития компетенций. Управление на основе ценностей. Перспективы развития управленческой мысли: возможное и вероятное.

39. Зарождение управленческой мысли в России (IX – XVI вв.). Источники и истоки зарождения истории управленческой мысли в России. Древние летописи. Сводные правовых актов.

40. Формирование русского государства: история, экономика, управление. Роли в этом Андрея Боголюбского, Ивана III Калиты и Ивана IV Грозного.

41. «Русская правда»: краткая, пространная, сокращенная. Десятичная, дворцово-вотчинная и вечевая системы управления Киевской Руси.

42. Идеи организации местного самоуправления в Московском централизованном государстве.

43. О методах управления частным хозяйством в «Домострое» Сильвестра.

44. Важнейшие факторы становления и развития управленческой мысли в России в XVII – XVIII вв.

45. Идеи управления Ю. Крижанича.

46. Идеи управления А.Л. Ордин-Нащокина.

47. Реформы управления Петра I.

48. Идеи управления И.Т. Посошкова.

49. Идеи управления М.В. Ломоносова.

50. Идеи управления А.П. Волынского.

51. Реформы управления в период правления Екатерины II.

52. Управленческие идеи в реформах Павла I.

53. Реформы управления хозяйством России в период царствования Александра I. Проект политической реформы М.М. Сперанского.

54. Реформы управления хозяйством России в период царствования Николая I. Борьба с коррупцией. Идеи управления министра народного просвещения графа С.С. Уварова.

55. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли.

56. Реформы управления хозяйством России в период царствования Александра II. Его попытки сформировать профессиональную бюрократию. Учебные курсы по управлению в университетах России.

57. Зарождение, история, проблемы и парадоксы бюрократии в царской России. Размежевание интеллигенции и бюрократии. Проблемы чиновничества.

58. Управленческие идеи революционных демократов и народников.

59. Развитие управления хозяйством России в период царствования Александра III. Особенности развития управленческой мысли в России в период промышленного переворота. Обсуждение вопросов управления производством на торгово-промышленных съездах.

60. Развитие управления хозяйством России в период царствования Николая II. Вклад государственных деятелей С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в развитие идей управления России.

61. Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в.

62. Учение о тектологии А.А. Богданова.

63. Советская управленческая мысль в 30-е – 50-е гг. Школа научной организации труда и управления. Учения о трудовых установках А.К. Гастева, П.М. Керженцева и др.

64. Идеи о внутризаводском планировании и диспетчировании в годы Великой Отечественной войны.

65. Развитие советской управленческой мысли в 1960-е годы. Экономическая реформа А.Н. Косыгина.

66. Разработка проблем управления в 70 – 90-е гг.: исторические условия и факторы, выдающиеся личности и их идеи.

67. Идеи управления лауреатов Нобелевской премии (Премии мира) в СССР, России и за рубежом и их основные достижения (Л. В. Канторовича, А.Д. Сахарова, М.С. Горбачева, В.В. Леонтьева, С. С. Кузнецца, Л.С. Гурвица).

68. Управленческая мысль зарубежной России XX в. Идеи управления, изложенные в трудах П.Б. Струве, М. И. Туган-Барановского, С. Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, В.Н. Лосского, И. А. Ильина, С.А. Левицкого, С.Л. Франка, Б.П. Вышеславцева, Л. П. Карсавина, В. С. Соловьёва.

69. Реформы в рыночной России. Реформа перестройки М.С. Горбачева. Либеральная рыночная реформа управления в период правления Б.Н. Ельцина. Социально ориентированная рыночная модель управления в период правления В. В. Путина.

70. Идеи управления рыночной Россией Л.И. Абалкина, Г.Х. Попова, А.Г. Аганбегяна, Г.А. Явлинского, Е.Т. Гайдара и др.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа проводится в следующих видах:

- обязательная теоретическая работа - подготовка конспектов лекций (реконструкция и написание текстов лекций) и самостоятельное углубленное изучение темы лекции;
- обязательная практическая работа - подготовка интерактивного задания (мультимедиа задания, задачи, case-study, блиц-опроса, учебного диспута и/или дискуссии, интеллектуального тренинга и др.) в соответствии с учебной ролью;
- обязательная подготовка к тестированию по рейтинг-контролю и зачету;
- выполнение реферативной работы (список тем прилагается);
- дополнительная работа по желанию студентов - выполнение научно-исследовательской работы под руководством преподавателя по предложенной им теме, написание и опубликование научной статьи по результатам проведенного исследования.

Темы научных статей, распределенные по темам практических занятий

| № п/ | Тема практического занятия | Тема научной статьи |
|------|---|--|
| 1. | Предпосылки и периодизация развития управленческой мысли | Цифровая трансформация как период развития управленческой мысли |
| 2. | Управленческая мысль Древнего Мира (V тыс. до н.э. – V в.) | О честности и справедливости управленцев в Священных Писаниях. |
| 3. | Управленческая мысль Средневековья (конец V – начало XVI вв.) и эпохи торгового капитализма (XVI – XVIII вв.) | Этическое оправдание атрибутов торгового капитализма в трудах Фомы Аквинского: честность и лукавство. Взаимосвязи управленческой и теологической мысли в Византии. |
| 4. | Развитие управленческой мысли на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII — первая половина XIX в.) | Проблема этичности модели «экономического человека». Утопичность идей социальной ответственности бизнеса в трудах экономистов периода промышленного капитализма. |
| 5. | Становление и развитие научной управленческой мысли (вторая половина XIX в. – первая половина XX века) | Актуальность идей школы административного управления на современном этапе развития управленческой мысли. Основные достижения школы человеческих отношений в истории управленческой мысли. |
| 6. | Развитие научной управленческой мысли (вторая половина XX века – начало XXI в.) | Проблемы практической реализации основных идей школы управления поведением. Проблемы практической реализации основных идей школы управления ситуациями. |
| 7. | Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX – XVIII вв.) | Преимственность во взглядах на управление мыслителей Древнего Востока и России IX – XVIII вв. |
| 8. | Развитие управленческой мысли в царской России (XIX вв. – XX в.) | Вклад М.М. Сперанского в развитие управленческой мысли России. Вклад С. Булгакова в развитие управленческой мысли России. Идеи управления хозяйством России на основе православной этики. Уроки российских предпринимателей дореволюционного периода. |
| 9. | Развитие научных основ управления в советской, зарубежной и рыночной России | Проект социальной памяти: лауреаты Нобелевской премии и премии Мира в СССР и России. Проблемы управления в современной России. |

Темы рефератов по дисциплине «История управленческой мысли»

1. Периодизация развития менеджмента в общеисторическом и научном контекстах.
2. Особенности практики и теории управления в цивилизациях Древнего Египта.
3. Особенности практики и теории управления в цивилизациях Месопотамии.
4. Особенности практики и теории управления в цивилизациях Древней Индии.
5. Особенности практики и теории управления в цивилизациях Древнего Китая.
6. Особенности практики и теории управления в цивилизациях Древней Японии.
7. Управление и управленческие идеи в эпоху античности в Древней Греции.
8. Управление и управленческие идеи в эпоху античности в Древнем Риме.
9. Ветхий и Новый Заветы об управлении.
10. Коран об управлении.
11. Тора об управлении.
12. Практика и теория управления в Средневековой Греции.
13. Практика и теория управления в Средневековом Риме.
14. Практика и теория управления в Средневековой Англии.
15. Практика и теория управления в Средневековой Испании.
16. Практика и теория управления в Средневековой Германии.
17. Управленческая мысль в Византии.
18. Теория и практика управления в средневековом Китае.
19. Теория и практика управления в средневековой Японии.
20. Теория и практика управления в средневековом Египте.
21. Теория и практика управления в средневековой Индии.
22. Теория и практика управления в средневековой Палестине.
23. Основные идеи управления хозяйством в утопических государствах, изложенные в трактатах Т. Кампанеллы и Ф. Бэкона.
24. Основные идеи управления хозяйством, изложенные в работах мыслителей и реформаторов в странах феодального Востока.
25. Основные идеи управления хозяйством, изложенные в работах мыслителей и реформаторов в странах феодальной Европы.
26. Управленческая мысль в эпоху торгового капитализма.
27. Основные идеи управления хозяйством в полицейских государствах, изложенные в трактатах Де ла Мара, Г. Юсти и И. Зоннефельса.
28. Идеи предпринимательства в Западной Европе на ранних этапах промышленного капитализма.
29. Модель «экономического человека», предложенная Адамом Смитом.
30. Утопические идеи о социальной ответственности бизнеса на ранних этапах промышленного капитализма.
31. Деловые качества и функции «хорошего управляющего» и «хорошего предпринимателя» в трудах экономистов раннего периода промышленного капитализма.
32. Обоснование принципов управления в трудах экономистов раннего периода промышленного капитализма.
33. Основные идеи школы научного управления и проблемы их практической реализации.
34. Основные идеи школы административного управления и проблемы их практической реализации.
35. Основные идеи школы человеческих отношений в теории управления и проблемы их практической реализации.
36. Основные идеи школы количественного управления и проблемы их практической реализации.
37. Основные идеи эмпирической школы управления и проблемы их практической реализации.
38. Основные идеи школы управления поведением и проблемы их практической реализации.
39. Основные идеи школы управления ситуациями и проблемы их практической реализации.
40. Идеи выдающихся личностей в управлении хозяйством России до XVIII века.
41. Идеи выдающихся личностей в управлении хозяйством России XVIII века.
42. Идеи выдающихся личностей в управлении хозяйством России XIX века.

43. Идеи выдающихся личностей в управлении хозяйством России XX века.
44. Идеи выдающихся менеджеров России XXI века.
45. Идеи управления хозяйством России на основе православной этики.
46. Эволюция организационных форм и практики управления в России в период промышленной революции.
47. Зарождение в России тейлоризма и научной организации труда.
48. Проблемы развития управленческой мысли в современной России.
49. Полезные уроки истории управленческой мысли для будущего России.
50. Принципы и характерные черты современного управления.
51. Перспективы развития управленческой мысли.
52. Влияние национально-исторических факторов на развитие современного управления: особенности американской, китайской, европейской и российской моделей менеджмента.
53. Модели управления на основе инструкций и проблемы их практической реализации.
54. Модели управления на основе целей и проблемы их практической реализации.
55. Модели управления на основе центров ответственности и проблемы их практической реализации.
56. Модели управления на основе ценностей и проблемы их практической реализации.
57. Модели управления на основе делегирования и проблемы их практической реализации.
58. Модели рамочного управления и проблемы их практической реализации.
59. Модели управления без иерархии (МОН – Management ohne Hierarchie) и проблемы их практической реализации.
60. «Провалы» современной управленческой логики.
61. Проблема этизации модели «экономического человека».
62. Эволюция воззрений на содержание справедливости в системах управления.
63. Эволюция взаимосвязи пользы и выгоды в системах управления.
64. Эволюция взглядов на содержание эффективности в системах управления.
65. Роль кибернетики в развитии управленческой мысли.
66. Нарастающая роль общей теории систем в развитии управленческой мысли.
67. Этические проблемы цифровой трансформации моделей управления.
68. Экономические войны философий управления цивилизациями.
69. Страхи и утопия теории управления «золотого миллиарда».
70. Секреты успешного управления организациями в современном Китае.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|-------------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература | | | |
| 1. История менеджмента : учебное пособие / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Е.М. Трененков [и др.] ; под ред. Э.М. Короткова. — Москва : ИНФРА-М. — 240 с. | 2020 | | https://znanium.com/catalog/product/1218451 |
| 2. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт. — 487 с. | 2020 | | https://urait.ru/bcode/451202 |
| 3. Коргова, М. А. История управленческой мысли : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт. — 166 с. | 2020 | | https://urait.ru/bcode/455224 |
| 4. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». — 275 с. | 2018 | | https://znanium.com/catalog/product/1081679 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Хохлова, Т. П. Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник / Хохлова Т.П. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М. - 384 с. | 2018 | | https://znanium.com/catalog/product/920548 |
| 2. Якобсон, А. Я. История управленческой мысли : учебное пособие / А.Я. Якобсон, Н.В. Бацон. — Москва : РИОР : ИНФРА-М. — 100 с. | 2020 | | https://znanium.com/catalog/product/1218436 |
| 3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа. — 148 с. | 2018 | | http://www.iprbookshop.ru/76915.html |
| 4. Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» / составители Н. В. Сергиевская [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ. — 47 с. | 2018 | | http://www.iprbookshop.ru/76393.html |

| | | | |
|--|------|----|--|
| 5. Родионова Н.В., Галас В.П. Основы менеджмента: учебное пособие с электронным вложением. – Владимир: Издательство ВлГУ. – 326 с. | 2019 | 35 | |
|--|------|----|--|

7.2. Периодические издания

Журналы: «Экономическая история»,
«Вестник МГУ. Серия «Менеджмент»,
«Вестник СПбГУ. Серия «Менеджмент»,
«Искусство управления»,
«Harvard Business Review - Россия»,
«Проблемы теории и практики управления»,
«Российский экономический журнал»,
«Российский журнал менеджмента»,
«Менеджмент в России и за рубежом»,
«Менеджмент сегодня».

7.3. Интернет-ресурсы

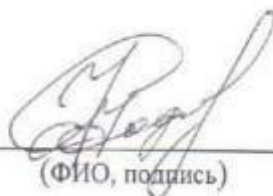
1. Официальный сайт: <http://library.vlsu.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента»
3. www.znanium.com Электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека. Для вузов и сузов.
5. www.iprbookshop.ru/ (Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом)
6. ЭБС e-lanbook.com
7. ЭБС Университетская библиотека.
8. Polpred.com
9. Электронная библиотека Grebennikon
10. ЭБС www.cfin.ru (Корпоративный менеджмент – Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама)
11. www.iteam.ru (Портал iTeam – технологии корпоративного управления)
12. Научная библиотека e-library
13. Цикл документально-исторических фильмов «Русский локомотив»: История экономического чуда в России. Рубеж XIX – XX вв.: Коллекционное издание / Авторы сценария В. Рокотов, Е. Козенкова.
14. Цикл передач по истории управления в России в программе Власть факта на канале «Культура» такие как «История бюрократии», «Проблемы бюрократии», «Эпоха Николая Первого: новый взгляд» (передача на канале «Культура» от 13.01.2021), «XVII век: от реформ Петра I к абсолютизму Екатерины II» (передача на канале «Культура» от 16.10.2020. URL: <https://tv.yandex.ru/program/vlast-fakta-4792360?eventId=165256416>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине институт располагает следующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет, ноутбуком;
- помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы с комплектом лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice, «КонсультантПлюс».

Рабочую программу составил _____



Н.В. Родионова

(ФИО, подпись)

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Амест» Щелконогов Д.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и маркетинг»

Протокол № 1 от «31» 08 20 20 года

Заведующий кафедрой д.э.н., доц. Ползунова Н.Н.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления
38.03.02 «Менеджмент»

Протокол № 1 от «31» 08 20 20 года

Председатель комиссии:

Заведующий кафедрой д.э.н., доц. Ползунова Н.Н.



(ФИО, подпись)