Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
_____ А.А.Панфилов
«_25_» 06 _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – прикладной бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3/108	18	18		27	Экзамен (45 ч.), КР
Итого	3/108	18	18		27	Экзамен (45 ч.), КР

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Дифференциальная психология являются:

- знание индивидуально-типологических различий личности, способностей, стилевых различий, для того чтобы оптимизировать формирование целостных социально-психологических характеристик человека;

- знание основных категорий, терминов и понятий дифференциальной психологии, источников индивидуальности вариаций психики, классических и новейших типологий индивидуальности;

- знание основных методов дифференциальной психологии, используемых для изучения формирования психологической индивидуальности каждого человека, наиболее существенных проявлений индивидуальности в различных сферах деятельности;

- умение анализировать данные, обобщать изученный материал, ориентироваться в рисунках и схемах;

- умение на основе имеющихся знаний оптимизировать формирование целостных социально- психологических характеристик человека, оценивать влияние одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов;

- умение проводить диагностику основных индивидуально-типологических различий личности человека; интерпретировать результаты дифференциальных исследований индивидуальности личности;

- умение использовать знания дифференциальной психологии для практической работы психолога; применять полученные навыки экспериментальной работы;

- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний и умений;

- владение дифференциальными методами выявления психических особенностей, профессиональными знаниями и подходами дифференциальной психологии при решении практических задач, принципами и сферами применения знаний по дифференциальной психологии в психологической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

___- знания особенностей строения и тонкой организации нервных клеток, а также механизмов функционирования и регуляции деятельности нейронов, особенностей строения и функционирования периферической и вегетативной (автономной) нервных систем и органов чувств, особенностей развития и созревания мозга;

– знание психических процессов, свойств и состояний; направлений в психологии; соотношения научной и житейской психологии;

– знание индивидуальных особенностей психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики;

– знание закономерностей формирования индивидуальных стилей деятельности, познания, совладающего поведения;

– знание стадий онтогенеза человека и особенностей психической деятельности человека на каждой из стадий;

– умение анализировать данные, обобщать изученный материал, ориентироваться в анатомических рисунках и схемах, использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;

– умение вести дискуссию, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

– умения понимать проявления индивидуальных особенностей человека;

– умение сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;

– владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых анатомических знаний и умений;

– владение навыками изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения;

– владение навыками описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий;

– владение навыками составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются логическим продолжением дисциплин: «Общая психология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Анатомия центральной нервной системы», а также служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Возрастная физиология», «Экспериментальная психология», «Специальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Профессиональные:

1. способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- на уровне представлений: информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации, информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования (ПК-4);

- на уровне воспроизведения: различные подходы к определению предмета психологии личности, различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий, классификацию индивидных свойств человека, классические и современные теории темперамента, классические и современные классификации характера, классические и современные теории интеллекта, конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей, приемы первой помощи, изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-4);

- на уровне понимания: закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении, сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ (ПК-4).

Уметь:

- анализировать психологические теории индивидуальных различий психики человека (ПК-4);

- анализировать и обобщать результаты экспериментальных исследований, грамотно применять полученные теоретические знания для решения диагностических задач дифференциальной психологии (ПК-4);

- реализовывать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания (ПК-4).

- применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач (ПК-4);

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности (ПК-4);

- основными приемами методологического анализа индивидуальных различий психики человека, приемами самостоятельного анализа содержания новых понятий дифференциальной психологии (ПК-4);

- методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.	4	1-2	2	2			3		2/50%	
2.	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	4	3-4	2	2			3		2/50%	
3.	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.	4	5-6	2	2			3		2/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Психология характера. Типологический подход к изучению личности и характера. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности	4	7-8	2	2			3		2/50%	
5.	Психология способностей.	4	9-10	2	2			3		2/50%	
6.	Психология пола.	4	11-12	2	2			3		2/50%	Рейтинг –

											контроль № 2.
7.	Человек и профессия	4	13-14	2	2			3		2/50%	
8.	Стилевые особенности индивидуальности.	4	15-16	2	2			3		2/50%	
9.	Человек и другие люди.	4	17-18	2	2			3		2/50%	Рейтинг – контроль № 3.
ИТОГО:		**4**	**18**	**18**	**18**			**27**	**КР**	**18/50%**	**Экзамен (45) КР**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).

b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).

c. Моделирование и case – study (3 – 9 разделы).

d. Проблемное обучение (1 – 5 разделы).

e. Контекстное обучение (2 – 5 разделы).

f. Обучение на основе опыта (6 – 9 разделы).

g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).

h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).

i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).

k. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).

l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (3 – 9 разделы).

n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (2 – 9 разделы).

o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3 – 9 разделы).

p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией.
3. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины.
4. Роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии.
5. Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дифференциальной психологии.
6. Понятие о психологической норме.
7. «Горизонтальные» и «вертикальные» исследования.
8. Классификация методов дифференциальной психологии.
9. Идиографический и номотетический подходы.
10. Каналы получения информации об индивидуальности.

Тема № 2: «Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Источники индивидуальных различий психики.
2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории развития. Представленность среды и наследственности в концепции Л.С. Выгодского.
3. Соотношение индивида, личности и индивидуальности.
4. Свойства нервной системы по И.П. Павлову, Б.М. Теплову – В.Д. Небылицыну.
5. Специальная теория интегральной индивидуальности.
6. Биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психофизиологии.

Тема № 3: «Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики.
2. Понятие о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и её проявления.

3. Методы определения церебрального доминирования. Теории доминирования.

4. Основные подходы к пониманию темперамента.

5. Роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека.

Тема № 4: «Психология характера. Типологический подход к изучению личности и характера. Предметно- содержательные характеристики: психология черт личности»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Понятие о характере человека. Отличие характера человека от темперамента.

2. Понятие об «эндопсихике» и «экзопсихике».

3. Акцентуации характера.

4. Основные психологические классификации характера.

5. Основные направления патохарактерологического развития личности. Понятие о «нормальном» характере.

6. Типы личности.

7. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.

8. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса.

9. Понятие о чертах личности. Способы выявления черт личности.

10. Типологический и идиографический подходы к описанию черт личности.

11. Модель Большой Пятерки.

12. Теория черт личности Р.Б. Кетелла.

Тема № 5: «Психология способностей»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Понятие о задатках, способностях, одаренности и гениальности.

2. Характеристика основных видов способностей.

3. Понятие о сензитивном периоде.

4. Факторные теории интеллекта.

5. Теории множественного интеллекта.

6. Взаимодействие средовых и наследственных факторов в процессе порождения межиндивидуальных вариаций интеллекта.

7. Теории гениальности.

8. Биосоциальные предпосылки гениальности.

Тема № 6: «Психология пола»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Место пола в структуре индивидуальности. Понятие о гендере.

2. Теории психологического пола.

3. Понятие о половом диморфизме, половом дипсихизме и половом дихрономорфизме.

4. Роль этологии пола в построении и разрушении психологических барьеров между полами.

5. Достоверно подтвержденные различия между мужчинами и женщинами в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

6. Основные тенденции нарушения физического и психического здоровья в мужской и женской подвыборках.

7. Анализ стереотипов и предрассудков, касающихся полоролевого поведения в разных культурах.

Тема № 7: «Человек и профессия»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Понятие о профессиограмме, психограмме и профессионально значимом признаке.

2. Понятие о ценностях и системе ценностных ориентаций.

3. Направленность личности.

4. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Разрешающие возможности индивидуального стиля деятельности.

5. Соотношение классификации профессий и профессиональных типологий личности.

6. Основания для построения профессиональных типологий.

7. Профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента.

8. Половой дипсихизм в области профессиональной деятельности.

Тема № 8: «Стилевые особенности индивидуальности»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Понятие жизненного стиля в психологии.

2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.

3. Иерархическая структура стилевых характеристик.

4. Я-концепция как основа жизненного стиля.

5. Локус контроля и ответ на фрустрации.

6. Понятие психологического преодоления и его вариации.

7. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Тема № 9: «Человек и другие люди»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Ориентации личности и стратегии общения.

2. Стиль общения в структуре индивидуальности.

3. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).

4. Стили педагогического общения.

5. Стили родительского воспитания.

6. Социально-значимая деятельность и её вариации.

7. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.

8. Вариации морального сознания.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Что является предметом дифференциальной психологии?

2. В чем заключается область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией?

3. Каковы предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины?

4. В чем заключается стимулирующая и тормозящая роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии?

Рейтинг-контроль №2

1. Как относится современная наука к данным графологии, физиогномики и френологии?

2. Каковы источники формирования понятия «психологическая норма»?

3. В чем состоит различие между «горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями?

4. В чем состоит специфика психических феноменов и какие методологические трудности это вызывает?

Рейтинг-контроль №3

1. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология?

2. В чем состоят различия между L-, T- и Q-данными?

3. Что такое идиографический и номотетический подходы? Какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии?

4. Какого рода результаты дает обобщение по группе респондентов и по группе поведенческих признаков в различных ситуациях?

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Место пола в структуре индивидуальности. Понятие о гендере.

Теории психологического пола.

Понятие о половом диморфизме, половом дипсихизме и половом дихрономорфизме.

Роль этологии пола в построении и разрушении психологических барьеров между полами.

Достоверно подтвержденные различия между мужчинами и женщинами в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

Основные тенденции нарушения физического и психического здоровья в мужской и женской подвыборках.

Анализ стереотипов и предрассудков, касающихся полоролевого поведения в разных культурах.

Понятие о профессиограмме, психограмме и профессионально значимом признаке.

Понятие о ценностях и системе ценностных ориентаций.

Направленность личности.

Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Разрешающие возможности индивидуального стиля деятельности.

Соотношение классификации профессий и профессиональных типологий личности.

Основания для построения профессиональных типологий.

Профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента.

Половой дипсихизм в области профессиональной деятельности.

Понятие жизненного стиля в психологии.

Индивидуальный стиль в отечественной психологии.

Иерархическая структура стилевых характеристик.

Я-концепция как основа жизненного стиля.

Локус контроля и ответ на фрустрации.

Понятие психологического преодоления и его вариации.

Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Ориентации личности и стратегии общения.

Стиль общения в структуре индивидуальности.

Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).

Стили педагогического общения.

Стили родительского воспитания.

Социально-значимая деятельность и её вариации.

Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.

Вариации морального сознания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История дифференциальной психологии (ДП).

2. Предмет и основные направления ДП.

3. Понятие психологической нормы.

4. Методы ДП (общенаучные, психогенетические, исторические, собственно психологические).

5. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

6. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.

7. Ассиметрия полушарий и ее проявления.

8. Темперамент как свойство индивидуальности.

9. Конституциональные теории темперамента.

10. Психологические теории темперамента.

11. Структура темперамента в теории В.М.Русалова.

12. Место характера в структуре индивидуальности.

13. Типологии характера.

14. Способности в структуре индивидуальности. Структура и характеристики способностей.

15. Исследования интеллектуальных способностей.

16. Понятия одаренности и гениальности.

17. Теория творческих способностей.

18. Типологический подход к изучению черт личности и характера (психологические типы К.Г.Юнга, клинико-экзистенциальная типология характера, психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса и др.).

19. Психология черт личности. Теория черт Дж. Гилфорда и В. Циммермана, теория черт Г. Айзенка, теория черт Р. Кеттелла, модель большой пятерки.

20. Пол в структуре индивидуальности. Теория развития половой идентичности.

21. Половые различия в психологических качествах.

22. Классификация профессий и профессиография.

23. Профессиональные интересы. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

24. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии.

25. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства, стили педагогического общения, стили родительского воспитания.

26. Понятие гендера в современной психологии. Понятие пола в психологии.

27. Гендерные различия психических явлений.

28. Стили общения и лидерства.

29. Понятие жизненного, индивидуального и когнитивного стилей.

30. Стиль жизни и самоактуализация.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 664 с. – ISBN 978-5-89353-381-1.
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html

2. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. - (Учебники Высшей школы экономики). – ISBN 978-5-7598-0731-5.
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html

3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html

Дополнительная литература

1. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0210-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002108.html

2. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html

3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. -400 с. – ISBN 978-5-392-01798-0.
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html

Интернет – ресурсы:

1. http://znanium.com/
2. http://www.diss.rsl.ru/
3. http://polpred.com/
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp

5. http://grebennikon.ru/

6. http://www.iprbookshop.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий**:

ауд. 527 - 3 - 72м^2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м^2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м^2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м^2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология

Рабочую программу составил: Акинина Е.Б., к.пс.н., доцент кафедры ПЛиСП _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 05.06.2018 года.

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Филатова О.В._____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года.

Председатель комиссии: к.пс.н., доцент Филатова О.В_____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.