Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ А.А. Панфилов
«15» 06 _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования – прикладной бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18	36		18	Зачет
Итого	2/72	18	36		18	Зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» являются:

-изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;

-вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.

-оказание помощи студентам в оптимальной организации учебной и самостоятельной работы, что способствует систематическому усвоению знаний по специальной психологии.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология». Для того чтобы успешно усвоить учебную дисциплину «Специальную психологию» необходимы знания следующих предметов: введение в специальность, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВНД, общая психология, основы генетики, культурология, антропология, нейрофизиология.

Специальная психология является основой для овладения следующих дисциплин: психодиагностика, методы диагностики в норме и патологии, основы психотерапии и психокоррекции.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Слушатель должен обладать способностью и готовностью:

-к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

-выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежностей к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

-применению знаний в области психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

-участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть указанных выше компетенций. Студент по окончанию курса должен обладать следующими ЗУНами:

А) знать:

Основные причины. виды и типы дизонтогенеза, отдельные виды дизотогений. Особенности психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов, принадлежностей к различным социальным группам;

Подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленными, в первую очередь, на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности, помощи людям с дефектом так, организовать свою жизнь, чтобы развить другие способности и компенсировать инвалидность социализацией.

Б) уметь: проводить психологическую диагностику уровня развития, познавательной, морально-волевой и др. сфер личности и прогнозировать их динамику.

В) владеть: методами диагностики аномального развития ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья инвалидов и групп, индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях (ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-11).

В результате прохождения курса «Специальная психология» слушатели должны свободно владеть следующими понятиями: дефект, отклонение в развитии, ограничение возможностей, социализация, инкультурация, интеграция, психическая, социальная, трудовая реабилитации, дезонтогенез, дезонтогения, гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация, реакция личности на дефект, коррекционная педагогика.

Прохождение курса должно выработать у студентов нравственное отношение к инвалидам, людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	дисциплиныРаздел		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* ,форма промежуточ-ной аттестации*(по семестрам)*
				Неделя семестра Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии	3	1-3	2	6			2		4/50%	
2.	Умственно отсталые дети	3	4-6	4	6			4		5/50%	Рейтинг контроль №1
3	Дети с задержкой психического развития	3	7-9	4	6			4		5/50%	
4	Сурдопсихология, как раздел специальной психологии	3	10-12	2	6			2		4/50%	Рейтинг контроль №2
5	Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих	3	13-15	2	6			2		4/50%	
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи	3	16-18	4	6			4		5/50%	Рейтинг контроль №3
	ИТОГО:	**3**	**18**	**18**	**36**			**18**		**27/50%**	**Зачет**

Содержание дисциплины «Специальной психологии»

Тема 1.

Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация.

Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

Тема 2.

Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей -олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка.

Тема 3.

Дети с задержкой психического развития Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Д. особенности эмоционально-волевой сферы.

Тема 4.

Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Дети с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики. Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

Тема 5.

Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.

Тема 6.

Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка.

Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).

b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).

c. Моделирование и case – study (2, 7, 9 разделы)

d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).

e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).

f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).

g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).

h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).

i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).

k. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).

l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (2, 7, 9 разделы).

p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы самостоятельной работы студентов

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

2. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.

3. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

4. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.

5. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно- воспитательном процессе.

6. Теория В.П. Кащенко.

7. Теория Л.С. Выготского.

8. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.

9. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.

10. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.

11. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.

12. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.

13. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общео-бразовательных школ.

14. Педагогическая коррекция в начальной школе.

15. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.

16. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века.

17. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.

18. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.

19. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.

20. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся. 21. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.

22. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.

23. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.

24. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях

25. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Раскройте понятие «Умственно отсталый ребенок».
2. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
3. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
4. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
5. Каковы особенности мышления детей этой категории?
6. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
7. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
8. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
9. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
10. Каковы особенности личности этой категории детей?
11. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
12. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

Рейтинг-контроль №2

1.Что составляет предмет сурдопсихологии?

2.Какие существуют варианты нарушений слуха?

3.Каковы причины нарушений слуха?

4.В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?

5.Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?

6.Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?

7.Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха? Каковы особенности психического развития глухих детей в детстве?

8. Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и школьном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?

10. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста

11. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

12. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?

13. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение?

14. Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?

15. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?

16. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?

17. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

10. Как развивается словесная речь у глухих школьников?

18. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

19. Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей.

20. Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте

Рейтинг-контроль №3

1. Определите понятие «детский церебральный паралич».

2. Укажите основные причины детского церебрального паралича.

3. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?

4. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

5. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.

6. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с

церебральным параличом в динамическом аспекте.

7. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?

8. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.

9. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

10. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?

11. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?

12. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?

13. Что такое нейро-онто-генетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.

2. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?

3. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.

4. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?

5. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?

6. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.

7. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?

8. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.

9. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?

10. Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

11. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?

12. Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.

13. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

14. В чем заключается современная теория компенсации слепоты?

15. Возрастные аспекты формирования компенсации.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9., http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html

2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf: 82 с.). - М.: Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0205-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html

3. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html

б) дополнительная литература:

1. Левченко, Ирина Юрьевна. Патопсихология: теория и практика : учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: 031500- Тифлопедагогика, 031600- Сурдопедагогика, 031700- Олигофренопедагогика, 031800-Логопедия, 0319- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика и психология / И. Ю. Левченко .— Москва : Академия, 2010 .— 231 с.: ил. — (Высшееобразование).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7695-0553-2.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html

3. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0210-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002108.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

dvoirf.net Учебные пособия для студентов: Специальная психология. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.

tisbi.ru Демо-версия обучающей системы.

eqworld.ipmnet.ru Раздел специальная психология. Приведены статьи, даны ссылки на сайты , программы, электронные библиотеки и др. Огромное количество книг (формат pdf b djvu)/ vilenin.narod.ru Психологический факультет МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (Материалы 2008-2012гг)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий**:

ауд. 527 - 3 - 72м^2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м^2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м^2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м^2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология

Рабочую программу составил: Шаманин Н.В., старший преподаватель кафедры ПЛиСП_____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 05.06.2018 года.

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Филатова О.В._____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года.

Председатель комиссии: к.пс.н., доцент Филатова О.В_____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.