Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной деятельности
_____ А.А. Панфилов
«15» 06 _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – прикладной бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3/108	18	18	18	54	Зачет
Итого	3/108	18	18	18	54	Зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическими основами психологических исследований; обучение анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание базовых основ психологии (общей психологии, возрастная психология, введение в профессию, общепсихологический практикум);
- умения анализировать, систематизировать, интерпретировать результаты исследований;
- владение классическими психодиагностическими методиками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум».

Служит основой для освоения дисциплин: «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Базовые теории и методы психотерапии», «Основы психосоматики», «Психология труда, инженерная психология», «Психология здоровья».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: место психодиагностики в структуре психологии, этапы разработки психодиагностических методик, понятия стандартизации, надежности, валидности, основные практические области применения психодиагностики.

уметь: адекватно использовать психодиагностические методики.

владеть:

Способностью к выявлению специфики психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1.	Теоретико – методологические основы психодиагностики	4	1-2	2	2	2		6		3/50 %	
2.	Классификация методов психодиагностики История становления психодиагностики	4	3-4	2	2	2		6		3/50 %	
3.	Теории личности в психодиагностике	4	5-6	1	1	2		6		2/50 %	Рейтинг – контроль №1
4.	Методы математической статистики в психодиагностике	4	7-8	1	1	2		6		2/50 %	
5.	Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и точность психодиагностических измерений. Валидность психодиагностических измерений	4	9-10	4	4	2		6		5/50 %	
6.	Диагностика интеллектуальной сферы личности	4	11-12	2	2	2		6		3/50 %	Рейтинг – контроль №1
7.	Диагностика способностей и креативности	4	13-14	2	2	2		6		3/50 %	
8.	Диагностика личности	4	15-16	2	2	2		6		3/50 %	

9.	Диагностика мотивации, ценностей, состояний	4	17-18	2	2	2		6		3/50 %	Рейтинг – контроль №1
Всего		**4**	**18**	**18**	**18**	**18**		**54**		**27/50 %**	**Зачет**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).

b. Работа в команде/работа в малой группе (3 раздел).

c. Case-study (3 раздел).

d. Ролевая игра (3 раздел).

e. Проблемное обучение (1,2,3 разделы).

f. Контекстное обучение (1,2,3 разделы).

g. Обучение на основе опыта (3 раздел).

h. Индивидуальное обучение (3 раздел).

i. Междисциплинарное обучение (1,2,3 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1,2,3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).

l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).

m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельной работы

1. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
2. Международные и национальные стандарты в психодиагностике.
3. Требования к психометрической подготовке специалистов.

4. Основные принципы тестологии.
5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.
6. Корреляционный подход к измерению надежности.
7. Соотношение валидности и надежности.
8. Критериально – ориентированное тестирование: концепции, критерии, разработка, применение.
9. Использование компьютерных программ в психодиагностике.
10. Построение программы наблюдений в психологическом исследовании.
11. Интерпретация результатов интервью в психологическом исследовании.
12. Контент – анализ в психологических исследованиях.
13. Современное состояние проблемы интеллекта.
14. Алгоритм консультирования клиента по результатам диагностики интеллекта, способностей, креативности.
15. Сравнительный анализ исследований интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
16. Общая характеристика отечественных тестов интеллекта.
17. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
18. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
19. Психодиагностический инструментарий креативности (Гилфорд, Торренс).
20. История создания теста MMPI. Общие принципы интерпретации результатов MMPI.
21. Морально – этические требования к работе психолога.

№	Раздел (тема) дисциплины	Самостоятельная работа студента (в часах)	Виды СРС	Формы контроля СРС	Баллы по СРС
1.	Теоретико – методологические основы психодиагностики	6	Изучение основной литературы:2,3 Дополнительной :5,6	реферат	3
2.	Классификация методов психодиагностики	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3
3.	История становления психодиагностики	6	Провести сравнительный анализ становления отечественной и зарубежной психодиагностики	реферат	3
4.	Основные принципы тестологии	6	Подготовка сообщений на вопросы:1,2,3,4,5	Устный ответ	3
5.	Методы математической статистики в психодиагностике	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3
6.	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	6	Подготовить сообщения по	Устный ответ	3

			заданиям 6-16		
7.	Надежность и точность психодиагностических измерений	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3
8.	Валидность психодиагностических измерений	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3
9.	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	6	Подготовка рефератов на темы:14,17,19,20,21	реферат	6
		Всего:54			30

Вопросы для рейтинг - контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет, задачи психодиагностики.

2. Неформализованные методы психодиагностики.

3.История развития психодиагностики как науки.

4. Формализованные методы психодиагностики.

Рейтинг –контроль №2

1. Этапы работы над тестом.

2. Стандартизация психологических тестов.

3. Теории личности в психодиагностике.

4. Методы мат. статистики в психодиагностике.

Рейтинг – контроль №3

1.Психометрические параметры теста.

2. Надежность теста.

3. Валидность теста.

4. Коэффициент трудности заданий теста.

5. Коэффициент дискриминативности заданий теста.

6. Корреляционный анализ в психологических исследованиях.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психодиагностики.

2. Неформализованные методы психодиагностики.

3.История развития психодиагностики как науки.

4 Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).

5. Общая характеристика шкал теста Векслера.

6. Проблема структуры интеллекта.

7.Основные современные подходы к рассмотрению проблемы «Интеллект»

8. История создания теста MMPI. Общие принципы интерпретации результатов MMPI.

9. Морально – этические требования к работе психолога.

10. Теории личности в психодиагностике.

11.Психодиагностика мотивационной сферы личности.

12. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).

13. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.

14. Психометрические требования к тесту.

15. Общая характеристика тестов способностей.

16 Психосемантический метод диагностики личности.

17. Проективный метод диагностики личности.

18.Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.

19.Теория психологических типов и тесты, производные от них.

20.Теория черт личности и тесты, производные от них.

21. Стандартизация тестов.

22. Надежность теста.

23. Валидность теста.

24. Практические сферы психодиагностики.

25. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.

26. Психологическая диагностика эмоциональных состояний.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9.
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html

2. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0.
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html

3. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html

б) дополнительная литература:

1. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.:ФЛИНТА, 2015. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html

2. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html

3. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - Изд. 10-е. - 314, [1] с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html

в) периодические издания:

1.Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2014 .— Т. 7, № 4 .— С. 52-65 **(электронная библиотека ВлГУ).**

2.**Кретова, У. П.** Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кретова // Психология в вузе .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 58-67 **(электронная библиотека ВлГУ).**

3.**Кравченко, Ю. Э.** Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37**(электронная библиотека ВлГУ).**

4.**Самойленко, Е. С.** К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С.39-59 **(электронная библиотека ВлГУ).**

в) интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com
3. IPR books library.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зав. кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий**:

ауд. 527 - 3 - 72м^2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м^2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м^2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м^2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология

Рабочую программу составил: Литвинова Н.Ю., к.пс.н, доцент кафедры ПЛиСП_____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 05.06.2018 года.

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Филатова О.В._____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года.

Председатель комиссии: к.пс.н., доцент Филатова О.В_____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.