

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов  
2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – прикладной бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
| 3       | 4/144                         | 18              | 36                           |                            | 54           | Экзамен (36 ч.)                                  |
| Итого   | 4/144                         | 18              | 36                           |                            | 54           | Экзамен (36 ч.)                                  |

Владимир 2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

### **знания:**

- на уровне представлений: иметь общее представление о семье как о системе, закономерностях жизненного цикла семьи, событийности внутри семейной системы, «проблемном поле» психологии семьи;

- на уровне воспроизведения: знать основные категории, термины и понятия, касающиеся психологии семьи, закономерности проблемных событий в семейной системе;

- на уровне понимания: знать основные методы, используемые в исследованиях психологии семьи, при оказании психологической помощи семье.

### **умения:**

- теоретические:

уметь выявлять причинно – следственные взаимосвязи в событиях внутри семейной системы; на основе выявленных фактов выстраивать позитивную коннотацию событий;

- практические:

проводить диагностику проблем в семейной системе и осуществлять психотерапевтическое сопровождение;

### **навыки:**

- использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в процессе оказания психологической помощи семье.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Философия», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология» и служит основой для освоения дисциплин: «Психология общения», «Базовые теории и методы психотерапии», «Психологическое консультирование», «Психология личности» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **компетенции**: демонстрировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); демонстрировать способность и готовность к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

1) **знать** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК4); основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области семейной психотерапии (ПК12);

#### **2) Уметь:**

- выявлять специфику психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов иска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам
- проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-12)

#### **3) Владеть:**

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, черт характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-1, ПК-3).

Ожидаемые результаты освоения дисциплины.

#### **на уровне представлений:**

Понимание места и роли дисциплины «Психология семьи» в структуре психологии, социально – психологических причины дезадаптации индивида в социуме, основ психологического сопровождения психосоциальной неуспешности и эмоциональной напряженности во взаимосвязи с характеристиками семейной системы.

#### **на уровне воспроизведения:**

Владение психотерапевтическими технологиями содействия совладанию с внутриличностными конфликтами, эмоциональной напряженностью;

**умения:**

Распознавание типа личности клиента: внутриличностный конфликт, выученные неадаптивные стратегии поведения (перенос) во взаимосвязи с правилами семейной системы.

Выбор релевантных психотерапевтических технологий психотерапии и психологической коррекции.

**навыки:**

наблюдение, беседа, отслеживание психологических особенностей клиента, как носителя «дезадаптации в социуме» (во взаимосвязи с правилами семейной системы) с целью выбора релевантных психотерапевтических технологий психотерапии и психологической коррекции.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| №<br>п/п | дисциплины/Раздел                                                       |          | Семестр   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |           |        | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         |          |           | Неделя семестра<br>Лекции                                                              | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС       | КП, КР |                                                                        |                                                                                                           |
| 1.       | Тема 1 Предмет и задачи дисциплины «Психология семьи»                   | 3        | 1-2       | 2                                                                                      | 4                    |                     |                    | 7         |        | 3/50%                                                                  |                                                                                                           |
| 2.       | Тема 2. Проблема психологической готовности молодежи к браку            | 3        | 3-4       | 2                                                                                      | 4                    |                     |                    | 7         |        | 3/50%                                                                  |                                                                                                           |
| 3        | Тема 3. Проблема удовлетворенности браком                               | 3        | 5-6       | 2                                                                                      | 4                    |                     |                    | 7         |        | 3/50%                                                                  | Рейтинг контроль1                                                                                         |
| 4        | Тема 4 Детско – родительские отношения                                  | 3        | 7-8       | 2                                                                                      | 4                    |                     |                    | 7         |        | 3/50%                                                                  |                                                                                                           |
| 5        | Тема 5. Психотерапия супружеских отношений                              | 3        | 9-10      | 2                                                                                      | 4                    |                     |                    | 7         |        | 3/50%                                                                  |                                                                                                           |
| 6        | Тема 6. Конфликты в семейной системе                                    | 3        | 11-12     | 2                                                                                      | 4                    |                     |                    | 7         |        | 3/50%                                                                  | Рейтинг контроль2                                                                                         |
| 7        | Тема 7. Семья как источник психосоматических проблем                    | 3        | 13-14     | 2                                                                                      | 4                    |                     |                    | 7         |        | 3/50%                                                                  |                                                                                                           |
| 8        | Тема 8. Трудные ситуации и события в жизнедеятельности семейной системы | 3        | 15-18     | 4                                                                                      | 8                    |                     |                    | 5         |        | 6/50%                                                                  | Рейтинг контроль3                                                                                         |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                           | <b>3</b> | <b>18</b> | <b>18</b>                                                                              | <b>36</b>            |                     |                    | <b>54</b> |        | <b>27/50%</b>                                                          | <b>Экзамен (36 ч.)</b>                                                                                    |

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы). d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 8 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю**

#### **Рейтинг – контроль №1**

- 1. Проблема гендерных различий и семейные отношения.
- 2. Гендерная социализация и подготовка к браку.
- 3. Теории выбора брачного партнера
- 4. Проблемы любви и брака (виды любви; мотивация вступления в брак).
- 5. Проблемы молодой семьи (идеализация партнера; адаптация; роли в семье; механизмы интеграции семьи).
- 6. Распределение ролей в семье.
- 7. Модели семейных отношений

#### **Рейтинг – контроль №2**

- 1. Семья и брак (основные понятия).
- 2. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
- 3. Супружеские конфликты (виды и причины супружеских конфликтов; нарушения в семейной коммуникации; тактики разрешения супружеских конфликтов).

4. Ревность и супружеские измены (ревность; типы ревности; супружеские измены).
5. Семья, как фактор психологической травмы.
6. Системная семейная психотерапия.

### **Рейтинг – контроль №3**

1. Семья и социализация личности.
2. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
3. Виды неправильного воспитания (типичные ошибки семейного воспитания детей).
4. Феномен тревожности и детства.
5. Стили родительского поведения.
6. Взаимосвязь «Семейного воспитания» и становления личности.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи дисциплины «психология семьи».
2. Проблема психологическая готовности к браку современной молодежи.
3. Представления о браке современной молодежи.
4. Психологическая характеристика предбрачного периода.
5. Проблемы молодой семьи в современной России (общая характеристика).
6. Семья как система
7. Параметры семейной системы.
8. Техника генограммы в исследованиях проблемы семьи.
9. Стадии жизненного цикла семейной системы.
10. Проблема удовлетворенности браком
11. Понятие о психологической совместимости: структурный подход, функциональный подход, адаптивный подход
12. Конфликты в семейной системе
13. Психологические особенности устойчивости семейной системы в условиях ненормативных кризисов.
14. Психологические причины семейных кризисов.
15. Типология семейных кризисов.
16. Основные положения теории семейных систем М. Боуэна.
17. Детско – родительские отношения и формирование личности.
18. Детско – родительские отношения и психосоматическая проблема.
19. Системная семейная психотерапия.
20. Психотерапевтические технологии в сопровождении семьи.
21. Трудные ситуации и события в жизнедеятельности семьи.
22. Эмоциональные состояния ребенка и стили детско – родительских отношений.

### **Темы для самостоятельной работы**

1. Основные закономерности функционирования семьи.
2. Общие характеристики функциональных и дисфункциональных семей.
3. История становления семейной психотерапии.
4. Психоанализ в семейной психотерапии (З.Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К.Хорни, А. Кардинер и др.).
5. Бихевиоризм в семейной психотерапии (рационализм; оперантное научение (И.П. Павлов, Б. Скиннер).
6. Условно – рефлексорная терапия (Сэлтр, Вольпе, Лазарус).
7. Когнитивная психотерапия (А. Бек).
8. Рациональная психотерапия (рационально – эмотивная психотерапия; когнитивно – аналитическая психотерапия).
9. Гуманизм в семейной психотерапии: Мюррей Боуэн, Джей Хейли, Вирджиния Сатир, Карл Витакер, Сальвадор Минухин.
10. Теория семейных систем М. Боуэна.
11. Генограммы семьи.
12. Понятие «триангуляции» в семейной системе.
13. Распределение границ внутри семьи.
14. Эмоциональная ядерная система. Эмоциональные разрывы. Межпоколенная передача. Социумная регрессия.
15. Боуэновские техники семейной интервенции.
16. Теория выбора брачного партнера.
17. Инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса.
18. Методологические принципы системной семейной психотерапии.

### **7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература**

1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6.
2. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009895-1, 500 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>

### Дополнительная литература

1. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222204429-SCN0002.html>
2. Семья: Психология, педагогика, социальная работа.- М.: АСТ, 2010 - 576с.- ISBN 978-5-17-066264-7.
3. Некрасов А. Поиск половинок. Брак умер...Да здравствует семья! От слов к делу.- СПб.: Питер, 2010.- 224с.- ISBN 978-5-227-02128-1.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Зав. кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3 – 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология

Рабочую программу составил: Литвинова Н.Ю., к.пс.н, доцент кафедры ПЛиСП Литвинова

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 05.06.2018 года.

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года.

Председатель комиссии: к.пс.н., доцент Филатова О.В. Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.