Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
_____ А.А. Панфилов
«25» 06 _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – прикладной бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2/72	18	36		18	Зачет
Итого	2/72	18	36		18	Зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» являются формирование у обучающихся целостной, систематизированной картины становления и основных этапов развития психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе. Ознакомление с лечебными и педагогическими мероприятиями на всех этапах развития и при разных формах интеллектуальных нарушений. Подбор путей социально-психологической реабилитации, знакомство с видами психиатрических экспертиз, организацией психиатрической помощи, знание Закона о психиатрической помощи.

Конкретными задачами являются:

1. Ознакомить студента с категориальным аппаратом, используемым в обследовании людей с интеллектуальными нарушениями, с методологией диагностического процесса.

2. Выработка навыка описания психопатологической симптоматики, формулировки диагноза по международной классификации болезней.

3. Обучение медико-психолого-педагогическому консультированию детей с отклонениями в развитии.

4. Формирование навыка выбора специального образовательного учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Целью курса является знакомство студентов с актуальными вопросами психологии и психиатрии в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Изучение данной дисциплины основывается на освоении таких дисциплин, как: «Практикум по психодиагностике», «Психологическое консультирование», «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология» и «Общая психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Знать:

– стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе (ПК-1);

– систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии (ПК-1);

– психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности (ПК-1);

– основные психологические феномены (ПК-4);

– категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке (ПК-4),

– основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);

– основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях (ПК-5);

– принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях (ПК-5)

– концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности (ПК-9).

– дидактические приѐмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ (ПК-11)

– психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. (ПК-14).

Уметь:

– применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.

– анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

– анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными

возможностями и при различных заболеваниях.

– модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.

– использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14).

Владеть:

– навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.

– методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.

– навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

– техникой личного и семейного консультирования.

– навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

– навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Введение. Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений	4	1-3	2	6			2		4/50%	
2.	Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Клиника умственной отсталости.	4	4-6	4	6			4		5/50%	Рейтинг – контроль № 1.
3.	Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости.	4	7-9	2	6			2		4/50%	
4.	Моногенные, хромосомные и полигеные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений.	4	10-12	4	6			4		5/50%	Рейтинг – контроль № 2.
5.	Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Пре-, пери- и постнатальные вредности. Пограничная интеллектуальная недостаточность	4	13-15	2	6			2		4/50%	
6.	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Принципы организации помощи.	4	16-18	4	6			4		5/50%	Рейтинг – контроль № 3.
ИТОГО:		**4**	**18**	**18**	**36**			**18**		**27/50%**	**Зачет**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 6 разделы).
b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 6 разделы).
c. Case – study (5 – 6 разделы).
d. Ролевая игра (6 раздел).
e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
f. Контекстное обучение (1 – 6 разделы).
g. Обучение на основе опыта (1 – 6 разделы).
h. Индивидуальное обучение (1 – 6 разделы).
i. Междисциплинарное обучение (1 – 6 разделы).
j. Опережающая самостоятельная работа (1 –6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер–класс (1 – 6 разделы).
l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 6 разделы).
m. Самостоятельная работа студентов (1 – 6 разделы).
n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
p. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 6 разделы).
q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Причины интеллектуальных нарушений.

Вариант 1 Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.

Вариант 2 Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.

Вариант 3 Понятие дизонтогенеза.

2. Классификация умственной отсталости в соответствии с международной

классификацией болезней.

Вариант 1 Понятие дизонтогенеза.

Вариант 2 Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.

Вариант 3 Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.

Тесты

1. Витальная деперсонализация – это:

а) клиническая наиболее тяжелая форма, когда у больного исчезает само чувство жизни;

б) отчуждение психических функций;

в) чувства чуждости собственного тела, либо отдельных его частей;

2. Самосознание – это:

а) выделением человеком себя из объективного мира;

б) способность ребенка выделять себя из окружающей среды;

в) отчуждение от самого себя;

3. Абсанс – это:

а) кратковременная потеря или угнетение сознания с последующей амнезией;

б) это состояние, обусловленное психологической симптоматикой;

в) повышение мышечного тонуса;

4. Аменция – это:

а) внезапно возникающее помрачение сознания;

б) невозможность в целом воспринимать происходящие события;

в) отрешенность от окружающего мира с погружением в фантастические бредовые переживания;

5. Делирий – это:

а) понижение порога ко всем раздражителям;

б) помрачение сознания с наплывом непроизвольно возникающих представлений;

в) грубая дезориентировка в месте, времени и собственной личности;

6. Для нарушенного сознания характерны:

а) отрешенность от окружающего мира;

б) делирий;

в) дезориентировка;

7. Непосредственные впечатления действительности характерны для:

а) предметного сознания;

б) индивидуального сознания;

в) рефлексивного, социального сознания;

8. Больной не реагирует на вопросы, заданные обычным голосом, это:

а) ступор с восковой гибкостью;

б) негативистический ступор;

в) ступор с мышечным оцепенением;

9. Драмамония: это:

а) импульсивное влечение к перемене мест;

б) влечение к пьянству;

в) импульсивное произнесение бранных слов;

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Дайте определение предмета «Клиника интеллектуальных нарушений».
2. Когда появились первые учения о слабоумии.
3. Что Вам известно о вкладе французских психиатров в учении об олигофрении.
4. Назовите основные причины олигофрении.
5. Дайте определение эмбриопатии и фетопатии.
6. Назовите инфекции матери во время беременности, которые приводят к органическим поражениям ЦНС.
7. Назовите основные критерии олигофрении предложенные В.В.Ковалевым.
8. Укажите какое значение в развитии умственной отсталости имеют интоксикации матери во время беременности.

Рейтинг-контроль №2

1. Назовите классификацию олигофрении по Г.Е.Сухаревой.
2. Назовите классификацию олигофрении по М.С.Певзнер.
3. Назовите классификацию олигофрении МКБ - 9,10.
4. Напишите о клинико-педагогической характеристике легкой степени умственной отсталости.
5. Напишите о клинико-педагогической характеристике умеренной степени умственной отсталости.
6. Напишите о клинико-педагогической характеристике тяжелой степени умственной отсталости.
7. Напишите о клинико-педагогической характеристике глубокой степени умственной отсталости.

Рейтинг-контроль №3

1. Напишите, что Вы знаете о болезни Дауна.
2. Ответьте, что Вы знаете о хромосомных заболеваниях.
3. Укажите об особенностях течения генных заболеваний.
4. Расскажите о рубеолярной форме олигофрении.
5. Напишите о деменции в детском возрасте.
6. Что Вы знаете об исследования Г.Е. Сухаревой, касающиеся деменции детского возраста.
7. Пограничная умственная отсталость.
8. ЗПР и ММД.
9. Классификация ЗПР.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психопатология и дефектология в медико-педагогическом комплексе.
2. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Понятие дизонтогенеза.
4. Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
5. Классификация умственной отсталости в соответствии с международной классификацией болезней.
6. Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.
7. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
8. Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.
9. Наследственные синдромы с признаками множественных аномалий и умственной отсталостью.
10. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена.
11. Умственная отсталость при факоматозах.
12. Умственная отсталость при Микроцефалии.
13. Умственная отсталость при врожденной гидроцефалии.
14. Умственная отсталость при краниостенозе.
15. Характеристика детей с умственной отсталостью при врожденном гипотиреозе.
16. Синдром алкогольной фетопатии (алкогольный синдром плода).
17. Умственная отсталость при внутриутробных инфекциях.
18. Интеллектуальное недоразвитие вследствие гемолитической болезни новорожденных.
19. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности, в том числе ЗПР.
20. Вариант синдрома раннего детского аутизма с интеллектуальной недостаточностью.

21. Интеллектуальная недостаточность вследствие родовой травмы.
22. Интеллектуальная недостаточность вследствие асфиксии новорожденных.
23. Характеристика степеней умственной отсталости.
24. Клинические варианты и степени деменции.
25. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
26. Характеристика умственной отсталости легкой степени.
27. Характеристика умеренной умственной отсталости.
28. Характеристика тяжелой умственной отсталости.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224723.html
2. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2012. - 176с. - - ISBN 978-5-9925-0726 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html
3. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224723.html

Дополнительная литература

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1407-1. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html

Интернет–ресурсы:

1. http://library.vlsu.ru
2. http://www.psychologos.ru
3. http://www.studmedlib.ru
4. http://www.znanium.com

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зав. кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий**:

ауд. 527 - 3 - 72м^2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м^2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м^2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м^2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология .

Рабочую программу составил: Шаманин Н.В., старший преподаватель кафедры ПЛиСП _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 05.06.2018 года.

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Филатова О.В._____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года.

Председатель комиссии: к.пс.н., доцент Филатова О.В_____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.