

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 08 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	3, 108	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет

Владимир 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

_____ А.А. Панфилов

« _____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3, 108	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Целями освоения данной дисциплины является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов личности; формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в работе психолога (профессиональной научной и практической деятельности специалиста) и основ ценностно-этического мышления специалиста.

В процессе изучения учебной дисциплины «Профессиональная этика» для ведения профессиональной деятельности решаются следующие **задачи**:

- изучение сущности, места, роли и типологии профессионально значимых ценностей в психологической работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований работы психолога в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе работы психолога, этического кодекса;
- изучение деонтологических вопросов психологической работы;
- анализ и обоснование профессионально этических требований к профилю специалиста психолога, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть образовательной программы, Б1.Б.20. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Профессиональная этика» образует основу фундаментальной теоретической подготовки психологов высшей квалификации. Дисциплина «Профессиональная этика» базируется на таких научных дисциплинах, как общая психология, введение в профессию, общепсихологический практикум, философия, история психологии. Будучи фундаментальной наукой о душе дисциплина «Профессиональная этика» является в то же время учебной дисциплиной, способствующей дальнейшему освоению общепрофессиональных психологических дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана («Профессиональной этики» и др. дисциплин). Изучение дисциплины «Профессиональная этика» помогает повышению профессиональной квалификации психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур. Таким образом, «Профессиональная этика» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. Изучение данной дисциплины заканчивается зачетом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными (ОК)** и **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы профессиональной этики (ОПК-1);
- значение и применение этики в различных сферах и видах деятельности.

Уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- мыслить психологическими категориями.

Владеть:

- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- навыками применения научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Тема 1. Роль этики в профессиональной деятельности и психолога	1	1-6	4	6				16	5/50%	рейтинг-контроль №1
	Тема 2. Профессионально значимые ценности психологической работы	1	7-10	4	4				22	4/50%	
	Тема 3. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе	1	11-14	6	4				20	5/50%	рейтинг-контроль №2
	Тема 4. Профессиональная этика психолога	1	15-	4	4				14	4/50%	рейтинг-контроль

	альная этика психолога		16								№3
Итого за 1 семестр			1-18	18	18			72		18/50%	зачет

4.1. Теоретический курс

Тема 1. Роль этики в профессиональной деятельности психолога

Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет. Их значение для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Общественная мораль и трудовая этика: сопоставление понятий. Коллективистская мораль и социалистическая этика. Профессиональная этика как раздел этики. Профессиональная этика, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Золотое правило нравственности. Функции морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятие профессии в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты. Понятия «добро» и «зло», критерии различения нравственного и безнравственного. Проблемы добра и зла в межличностных отношениях. Примирение с личным злом, с тенью (Э. Нойман). Принцип благоговения перед жизнью (А.Швейцер) как критерий добра. Медицинская этика – клятва Гиппократата. Организационная этика – правила взаимодействия в коллективе и правила ведения бизнеса. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе консультативной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Этические нормы и принципы профессиональной работы психолога, требования и правила. Проблема морального выбора специалиста, ее отражение в профессионально-этической системе. Основные детерминанты этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалиста и его роль в формировании этической системы. Этические отношения и действия в социальной работе. Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в общественной морали и регулировании отношений в современном обществе. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы психологического ведения. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы психологической работы.

Тема 2. Профессионально значимые ценности психологической работы

Понятие о ценностях, системе ценностей современной российской психологической работе, ее детерминанты. Типология ценностей в работе: абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; «непреходящие» («вечные») и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные; терминальные и инструментальные; простейшие, интеракционистские, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно-интеллектуальные, этические, эстетические и т.п. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Понятие системы и иерархии ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной работе психолога. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм, равенство и др.), их особенный характер в социальной работе и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации.

Идеал и его функции в психологической работе. Содержание идеала профессиональной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы. Ценностный смысл идеала профессиональной работы психолога.

Тема 3. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе

Роль этико-ценностного регулирования в профессиональной работе психолога, его цели и задачи. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Этико-аксиологические аспекты оказания платных психологических услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Проблемы профессионального отбора будущих специалистов. Программа самовоспитания личности специалиста психолога. Понятие гуманистической направленности личности специалиста психолога. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста как совокупность философский, социокультурный, профессиональный, социально-групповой и индивидуальный компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по психологической работе. Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста и профессионализации социальной и психологической работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности специалиста психолога в развитии личности клиента и достижении им блага.

Тема 4. Профессиональная этика психолога

Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Компетентность в использовании техник в тренинге. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов. Этика в работе психоаналитика. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Большая и малая этика в работе психолога. Этика психологических исследований. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет. Формирование профессиональной этики будущих психологов как один из путей развития их профессиональной идентичности. Трехуровневая система формирования профессиональной этики у психологов: знание этических принципов и норм; анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога, содержащих моральную дилемму; рефлексия моральных дилемм в личном опыте взаимодействия. Описание структуры деятельности практического психолога с позиций этики (этико-психологический портрет практического психолога). Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации. Этические проблемы, возникающие при консультировании пожилых людей, при мультикультуральном консультировании, при работе с инвалидами.

4.2. Практические занятия

Планы практических занятий и задания для самостоятельной работы

Практическое занятие № 1

РОЛЬ ЭТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

ПЛАН

1. Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет. Их значение для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
2. Общественная мораль и трудовая этика: сопоставление понятий.
3. Коллективистская мораль и социалистическая этика.
4. Профессиональная этика как раздел этики.
5. Профессиональная этика, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали.
6. Золотое правило нравственности.
7. Функции морали.
8. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения

Методические рекомендации к занятию №1

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: этика, мораль, нравственность, этикет.

Подготовьте конспект по плану:

1. Понятие профессиональной этики
2. Золотое правило нравственности
3. Ценностно-этническое сознание специалиста психолога.

2. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

3. Оформить библиографический список.

Цель и задачи изучения темы

- раскрыть основные понятия;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы;
- дать определение основным функциям профессионально-этической системы;
- формировать представление о роли ценностно-этического сознания в работе специалиста.

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо познакомиться с основными понятиями категории . Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к зачету.

Практическое занятие № 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЦЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПЛАН

1. Понятие о ценностях, системе ценностей современной российской психологической работе, ее детерминанты.
2. Иерархия ценностей в современной профессиональной работе психолога.
3. Идеал и его функции в психологической работе.

Методические рекомендации к занятию № 2

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: истинные ценности, идеал в психологической работе, ценностный смысл идеала.

2. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1) В чем заключается разница между истинными и мнимыми ценностями?

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы практического занятия в

виде схем, таблиц, развернутых планов.

Цель и задачи изучения темы

1. Сравнить основную типологию ценностей в работе психолога
2. Раскрыть понятие идеала в психологической работе.

Требования к уровню подготовленности студента

Студент должен знать:

1. Основные понятия по теме
2. Иерархию ценностей в современной работе психолога.
3. Характеристику основных состояний сознания (состояния сна и бодрствования).
4. Ценностный смысл идеала в работе психолога.

Студент должен уметь:

1. Владеть теоретическим материалом по данной теме.
2. Давать определение основным понятиям.

Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к зачету.

Практическое занятие №3

ПУТИ ЭТИКО-ЦЕННОСТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

ПЛАН

1. Роль этико-ценностного регулирования в профессиональной работе психолога, его цели и задачи.
2. Этико-аксиологические аспекты оказания платных психологических услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе.
3. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по психологической работе
4. Роль этико-аксиологической компетентности специалиста психолога в развитии личности клиента и достижении им блага.

Методические рекомендации к занятию №3

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: самовоспитание личности, гуманистическая направленность личности, профессиональная среда, социальная среда.
2. Дайте общую характеристику и классификацию этико-аксеологических компонентов профессиональной деятельности.
3. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).
4. Что включает программа воспитания специалиста психолога?

Цель и задачи изучения темы

Раскрытие содержания профессионально-этического кодекса. Ознакомление с этико-аксиологическими компонентами профессиональной деятельности и их отражением в профессионально-этическом кодексе

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо познакомиться с основными понятиями. Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к зачету.

Практическое занятие № 4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА

ПЛАН

1. Компетентность

2. Честность
3. Профессиональная и научная ответственность
4. Уважение к правам и достоинству людей
5. Социальная ответственность
6. Компетентность

Методические рекомендации к занятию №4

1. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).
2. Дискуссия на тему: «Профессиональная этика практического психолога»
3. В тетрадях для практических занятий выпишите основные, на ваш взгляд, критерии оценки компетентности психолога с точки зрения этики.

Цель и задачи изучения темы

Раскрыть понятие об общих принципах этического кодекса

- Дать обзор основным положениям этического кодекса
- Определить «соблазны» в работе практического психолога
- Рассмотреть виды этических проблем в работе психолога

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо познакомиться с основными понятиями. Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к зачету.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Профессиональная этика» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - устный опрос (Уо);
 - выполнение письменного задания.
2. Активные:
 - диалоговые лекции (Дл);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - обсуждение компьютерной презентации (Кп);
 - веб-занятие (Вс); - решение ситуационных задач (Рз).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в ходе проведения занятий согласно тематическому плану предусмотрены встречи с ведущими исследователями и практиками в области профессиональной этики, представителями российских и зарубежных компаний, представителями государственных и общественных организаций.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Профессиональная этика»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.

5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквэна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика» и методические рекомендации по их выполнению

Основные задания:

1. Составление библиографического списка
2. Определение круга основных понятий
3. Реферирование.
4. Составление ответов на вопросы практического занятия
5. Конспектирование
6. Составление презентаций

Индивидуальные формы работы

1. Составление библиографического списка литературы. Составленные и записанные библиографические списки (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, практического занятия, необходимо грамотно оформить и записать 3-5-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). Оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 в алфавитном порядке .

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям практическим занятиям;
- работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-занятиях, форумах);

- работа в читальном зале Института; - подготовка компьютерных презентаций.
- работа с электронным контентом по дисциплине.

Обоснование расчета времени на самостоятельную работу

Очная форма обучения	
Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
Изучение лекционного материала – 0.5 часа	Подготовка устного выступления на практическом занятии – 2 часа
Изучение источников и основной литературы – 1 час	Решение тестовых заданий по теме занятия – 1 час
Изучение дополнительной литературы – 0.5 часа	Решение ситуационных задач по теме занятия – 2 часа
	Подготовка компьютерной презентации конкретного вопроса темы – 2 часа
	Выполнение практического задания по теме занятия – 1 час

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- Рабочая программа дисциплины.
- Задания для самостоятельной работы по темам после лекций.
- Планы практических занятий.
- Электронный контент по дисциплине.
- Тестовые задания по дисциплине.
- Основная и дополнительная литература

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра, и включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и/или самостоятельной работы студента и нацеленных на проверку освоения отдельных элементов компетенций, формируемых во время обучения по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине «Профессиональная этика» включает следующие формы:

- устный опрос на практических занятиях - компьютерное или письменное тестирование с использованием возможностей электронного контента по дисциплине;
- доклад, сообщение на практическом занятии с последующим его обсуждением;
- выступление на практическом занятии с презентацией конкретного вопроса и др.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- тестовые задания по важнейшим темам дисциплины (находятся в электронном контенте по дисциплине и на кафедре);
- выступление на практическом занятии, участие в диспуте, дискуссии (доклад, реферат, сообщение).

Промежуточная аттестация проводится после изучения дисциплины в форме:

- зачета.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- Вопросы для подготовки к зачету.

Критерии зачетной оценки по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:

- показал твердые знания теоретических положений и практических умений;
- полностью овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен правильно применять понятия и идеи;

2. Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:

- показал неудовлетворительные знания теоретических положений и практических умений;
 - не овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
 - не владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - не способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
 - не способен правильно применять понятия и научные идеи.

Вопросы к зачету

1. Понятие «профессиональная этика»
2. Профессиональная деятельность практического психолога
3. Этический кодекс психолога: основные пункты взаимодействия с клиентом
4. ПВК практического психолога
5. Квалификационные требования к психологу
6. Роль и место психолога в образовании
7. Особенности взаимодействия психолога со школьником, учителем, администрацией и родителями
8. Психолог на предприятии
9. Рабочая документация практического психолога (на предприятии)
10. Рабочее место практического психолога
11. Этапы взаимодействия с клиентом
12. Особенности ведения беседы психолога со взрослым
13. Особенности ведения беседы психолога с ребенком
14. Профессиональные риски работы психолога
15. Профессиональные деформации практического психолога
16. Способы ее преодоления профессиональных деформаций
17. Этические проблемы в работе психолога
18. Подготовка психолога к работе: рабочий и психологический аспекты

19. Интерпретация результатов работы с клиентом
20. Профессиональное развитие практического психолога
21. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников).
22. Большая и малая этика в работе психолога (Братусь).
23. Этика психологических исследований.
24. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.
25. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет.
26. Формирование профессиональной этики будущих психологов как один из путей развития их профессиональной идентичности.
27. Деятельность практического психолога с позиций этики (этико-психологический портрет практического психолога).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. **Арсенина О. В.** Этические основы социальной работы : курс лекций / О. В. Арсенина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978-5-9984-0484-9. – [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3549>(содержится в электронной базе ВлГУ)
2. **Управление персоналом: теория и практика. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие** / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова, под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2014. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134502.html>(содержится в электронной базе ВлГУ)
3. **Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1** / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>(содержится в электронной базе ВлГУ)
4. **Психология делового общения** : учеб. пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html>(содержится в электронной базе ВлГУ)

7.2. Дополнительная литература

1. **Трансактный анализ** / Шустов Д.И. - М. : Когито-Центр, 2009. - (Современная психотерапия). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532623.html>(содержится в электронной базе ВлГУ)
2. **Общая психология: учебное пособие** / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>(содержится в электронной базе ВлГУ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный кабинет психологов.
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.
3. Компьютерные классы с выходом в Интернет.
4. Читальный зал библиотеки.
5. Веб-камера.
6. Интерактивная доска.
7. Мультимедийный проектор.

8. Наглядные пособия (схемы, таблицы) по дисциплине

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись).....

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 1 от 1.09.2016 года

Председатель комиссии

Заведующей кафедрой ПЛиСП, к.психол.н., доцент _____ Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

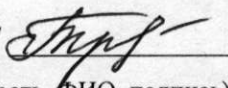
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)


Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

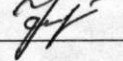
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент  Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 1 от 1.09.2016 года

Председатель комиссии

Заведующей кафедрой ПЛиСП, к.психол.н., доцент  Филатова О.В.
(ФИО, подпись)