

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	1,36	18	18	-	-	зачет
Итого	1 (36 ч.)	18	18	-	-	зачет

Владимир 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

_____ А.А. Панфилов

« _____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	1,36	18	18	-	-	зачет
Итого	1 (36 ч.)	18	18	-	-	зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целью курса экспериментальной психологии является изучение теоретических и практических аспектов построения экспериментального психологического исследования.

Задачи:

1. Изучение основных понятий экспериментальной психологии.
2. Рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов.
3. Характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования.
4. Ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля.
5. Изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований.
6. Ознакомление с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля.
7. Рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.5) по направлению 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины выступает продолжением освоения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований, знание основ психодиагностики и математической статистики. В этой связи, для успешного освоения дисциплины, ее компетенций, находящих свое отражение в обозначенных ниже знаниях, умениях и навыках, студент должен владеть компетенциями, полученными в ходе ранее освоенных и осваиваемых дисциплин бакалаврской программы, таких как «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

Успешное освоение дисциплины позволит обучающемуся использовать полученные знания в научно-исследовательской работе студентов, на этапе подготовки выпускной квалификационной работы, в будущей профессиональной деятельности практического психолога, при получении образования на следующих уровнях обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные (ОК)** и **профессиональные (ПК) компетенции:**

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к отбору и применению респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения экспериментальной психологии обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности (ОК-4);
- основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов (ПК-2);
- традиционные методы и технологии оказания психологической помощи: знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ (ПК-3);
- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);
- концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности (ПК-9);
- дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ (ПК-11);

- особенности организации просветительской деятельности среди населения (ПК-12);
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативно-правовые документы для обеспечения законодательного соответствия деятельности предприятия (ОК-4);
- применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-2);
- ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы (ПК-3);
- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);
- анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях (ПК-9);
- модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы (ПК-11);
- использовать разнообразные формы просветительской деятельности (ПК-12);
- использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения (ПК-14).

Владеть:

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации (ОК-4);
- навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки (ПК-2);
- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования (ПК-3);
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК-4);
- техникой личного и семейного консультирования (ПК-9);
- навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- навыками организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья (ПК-14);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Введение в экспериментальную психологию	2	1-3	4						2/50 %	
2.	Методологические принципы научного исследования	2	4-6	4	6					5/50 %	рейтинг-контроль № 1
3.	Методы научных исследований в психологии. Наблюдение и эксперимент	2	7-9	4	6					5/50%	
4.	Классификация экспериментальных исследований	2	10-14	2	6					4/50 %	рейтинг-контроль №2
5.	Организационные этапы экспериментального исследования	2	15-18	4						2/50 %	рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр				18	18					18/50%	зачет

4.1. Теоретический курс

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию

Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки.

Классификация научных исследований. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований. Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. История становления экспериментальной психологии как науки.

Тема 2. Методологические принципы научного исследования

Понятие о формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Фазы развития науки по Т. Куну. Парадигма и возможности ее изменения. Идеи К. Поппера. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения, виды проблем.

Общенаучные принципы психологического исследования: принцип материалистического детерминизма, принцип развития (генетический принцип), принцип всеобщей связи, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип системного подхода, принцип конкретно-исторического подхода, принцип объективности; законы и парные категории диалектики; принцип объективности, принцип активности, принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности, принцип единства социального и биологического, принцип единства индивидуального и общественного, принцип экспериментально-генетического подхода. Понятие о теоретических положениях, принципах, взглядах, идеях и представлениях (положения системогенеза, положения теории деятельности, положения экспериментальной психологии, принципы и положения психодиагностики и др.). Две стратегии изучения психики. Логика процесса исследования психологического явления (Б. Шведин).

Тема 3. Методы научных исследований в психологии. Наблюдение и эксперимент

Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин.

Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения: галлоэффект, эффект снисхождения, ошибки центральной тенденции, корреляции, контраста и первого впечатления. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Самонаблюдение как метод исследования.

Понятие о беседе как методе исследования, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов.

Достоинства и недостатки метода. Анкетирование, опросный метод, тестирование. Метод экспертных оценок.

Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Метод продольных и поперечных срезов.

Тема 4. Классификация экспериментальных исследований

Классификация исследований по направлению исследования, по цели, по условиям проведения, по объектам, форме предъявления, по характеру, по методическому подходу, по технической оснащенности, по организационному признаку; их характеристика.

Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Пилотажное и полевое исследование.

Понятие об искусственном, естественном и лабораторном эксперименте. Особенности естественных экспериментов. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Искусственный эксперимент. Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Лабораторные эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Цели и задачи научных экспериментов. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.

Тема 5. Организационные этапы экспериментального исследования

Цель и задачи теоретического исследования. Теоретические понятия, их структура и функции. Результат теоретического исследования: система понятий, структура явления, свойства, динамика явления, законы и закономерности, классы и типы.

Этапы психологического исследования: подготовительный этап, основной этап, этап обработки данных, этап анализа и интерпретации результатов. Постановка проблемы, определение актуальности, постановка цели, составление программы, определение конкретного объекта и выделение предмета изучения, разработка методики анализа психологического явления (планирование исследования), пробное исследование и доработка программы и методики, сбор первичной информации, качественная и количественная обработка данных, анализ и объяснение результатов, обоснование и формулирование выводов. Программа психологического исследования: методологическая и процедурная части (В.А. Ядов).

4.2. Практические занятия

Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Методологические принципы научного исследования

Вопросы

1. Общенаучные принципы психологического исследования и ведущие теоретические положения: положения деятельностного подхода, экспериментальной психологии, психодиагностики.
2. Логика процесса исследования психологического явления (Б. Шведин).
3. Программа психологического исследования: методологическая и процедурная части (В.А. Ядов).

Задания для работы на практическом занятии

1. Составить программу психологического исследования по заданной теме (проблеме).

Практическое занятие №2

Методы научных исследований в психологии. Наблюдение и эксперимент

Вопросы

1. Методы психологического исследования, их структура и классификация (В.Г. Ананьев, М.В. Гамезо, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, В.Н. Дружинин, И.В. Дубровина, В.И. Слободчиков, Ж. Годфруа, Г.Д. Пырьев, А.Г. Маклаков и др.).
2. Множественность методов психологического исследования и её причины. Теоретические, эмпирические и интерпретационные методы исследования, методы моделирования.
3. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
4. Программа наблюдения и ее основные этапы. Формы записи данных наблюдения. Протокол и его виды. Дневник. Категоризированное описание наблюдения. Шкалирование (хронометраж) и др.
5. Сущность экспериментального метода, его параметры и их содержательная характеристика.

Задания для работы на практическом занятии

1. Основываясь на предложенных описаниях исследований установить адекватные методы сбора и анализа данных для достижения цели исследования.

Практическое занятие №3

Классификация экспериментальных исследований

Вопросы

1. Классификация экспериментальных психологических исследований.
2. Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир.
3. Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир.
4. Лабораторные эксперименты.

Задание для работы на практическом занятии:

Выполнить исследование «Естественные эксперименты».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа дисциплины «Экспериментальная психология» реализуется посредством двух аудиторных форм учебной работы – лекции и практические занятия, а также через систему самостоятельной работы студентов, включающей в себя, помимо подготовки к учебным занятиям, работу с литературой, задания для самостоятельной работы и контрольные задания. Все формы учебной работы сопровождаются методическими рекомендациями и материалами для их реализации.

В ходе лекционных занятий студенты знакомятся с основным теоретическим материалом, необходимым для осуществления экспериментального исследования в психологии, но учитывая, что дисциплина «Экспериментальная психология» имеет больше прикладную, практическую направленность и непосредственно связана с организацией и осуществлением научно-исследовательской деятельности в психологии, то и образовательные технологии направлены на организацию практической учебно-профессиональной деятельности студентов. В этой связи, обучение студента сопряжено с

поэтапным разбором особенностей экспериментальной деятельности, решением исследовательских задач, постановкой проблем, анализом учебных экспериментальных данных и т.д., что достигается на практических занятиях, в рамках которых используются активные и интерактивные методы обучения: творческие задания, проблемные ситуации, позволяющие оценить экспериментальную ситуацию, выбрать методы решения проблемы и применить их, работа в малых группах; обсуждения и дискуссии.

Практические занятия строятся с применением следующих образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Работа в малой группе;
- Проблемное обучение;
- Индивидуальное обучение;
- Междисциплинарное обучение.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Экспериментальная психология»

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
9. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
10. Демонстрация материалов к лекционным и практическим занятиям по курсу, обсуждение и оценка результатов.
11. Чтение фрагментов лекций, проведение практических занятий по самостоятельно разработанным планам, моделям с использованием известных методов и методик преподавания материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль № 1

- 1. Под экспериментальной психологией понимают:**
 - а) научную психологию как систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных;
 - б) особенности применения экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях;
 - в) дисциплину, занимающуюся проблемами эмпирического исследования;
 - г) теорию психологических измерений;
- 2. С чего начинается алгоритм экспериментального исследования?**
 - а) планирование экспериментального исследования;
 - б) выбор испытуемых;
 - в) определение темы и выдвижение гипотезы;
 - г) ознакомление с научной литературой.
- 3. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?**
 - а) выборочное; б) систематическое;
 - в) несистематическое; г) сплошное.
- 4. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?**
 - а) различные проявления психики; б) «пробелы» в научном знании;
 - в) эмпирические предположения о реальности; г) познавательные процессы.
- 5. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С.Немову?**
 - а) наличие гипотезы;
 - б) наличие проблемы;
 - в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
 - г) наблюдение за испытуемым.
- 6. Кто является автором предложенной классификации методов?**

Организационные, Эмпирические, Методы обработки данных, Методы интерпретации данных.

 - а) Б.Г. Ананьев; б) В.Н. Дружинин;
 - в) С.Л. Рубинштейн; г) Г.Д. Пирьев.
- 7. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:**
 - а) исследование методов изучения психики;
 - б) изучение психических явлений эмпирическими методами;
 - в) изучение психических явлений экспериментальными методами;
 - г) исследование проявлений личности.
- 8. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:**
 - а) аксиома; б) базис;
 - в) парадигма; г) безупречный эксперимент.
- 9. Что является целью пилотажного эксперимента?**

- а) изучение проблемы и её апробирование;
- б) проведение с целью реализации на практике;
- в) для обогащения какой-либо области психологии;
- г) изучение параметров внешних условий.

Рейтинг-контроль № 2

- 1. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:**
 - а) условиям;
 - б) способу наблюдения;
 - в) направленности;
 - г) упорядоченности.
- 2. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:**
 - а) возможность контролировать изучаемые явления;
 - б) активность позиции исследователя;
 - в) неосведомлённость испытуемого о целях эксперимента;
 - г) получение эмпирических данных.
- 3. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?**
 - а) принцип верифицируемости;
 - б) принцип дискриминативности;
 - в) принцип объективности;
 - г) принцип логичности.
- 4. Осознание исследователем невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.**
 - а) проблема;
 - б) цель;
 - в) гипотеза;
 - г) задача.
- 5. Основная особенность беседы:**
 - а) невозможность повторного проведения;
 - б) установление доверительного контакта;
 - в) объективность метода;
 - г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации.
- 6. Что является целью экспериментального исследования?**
 - а) помощь человеку в решении его личных проблем;
 - б) исследование механизмов функционирования психики;
 - в) констатация нарушений психики;
 - г) верификация выдвинутых гипотез.
- 7. Предложение вероятностного характера:**
 - а) валидность;
 - б) парадигма;
 - в) проблема;
 - г) гипотеза.
- 8. По способу организации эксперимент бывает...**
 - а) лабораторный, естественный, полевой;
 - б) констатирующий, формирующий;
 - в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
 - г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
- 9. К основным видам наблюдения не относится...**
 - а) внешнее наблюдение;
 - б) открытое наблюдение;
 - в) закрытое наблюдение;
 - г) возрастное наблюдение.

Рейтинг-контроль № 3

- 1. Активная позиция исследователя характерна для...**
 - а) наблюдения;
 - б) тестирования;
 - в) беседы;
 - г) эксперимента.
- 2. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?**

- а) В. Вундт; б) В.Н. Дружинин;
в) Ж. Пиаже; г) Р. Готтсданкер.

3. Экспериментальная психология опирается в основном на:

- а) общую психологию; б) дифференциальную психологию;
в) педагогическую психологию; г) клиническую психологию.

4. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:

- а) возможность контролировать изучаемые явления;
б) активность позиции исследователя;
в) неосведомлённость испытуемого о целях эксперимента;
г) возможность компьютерной обработки результатов.

5. Основной признак экспериментального исследования:

- а) наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя;
б) выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных;
в) наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке;
г) возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные.

6. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

- а) актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации;
б) неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента;
в) непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого;
г) непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования.

7. В основе какого метода лежит активный способ получения фактов?

- а) наблюдение; б) эксперимент;
г) тестирование; в) беседа.

8. Что является целью пилотажного эксперимента?

- а) изучение проблемы и её апробирование;
б) проведение с целью реализации на практике;
в) для обогащения какой-либо области психологии;
г) изучение параметров внешних условий.

9. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

- а) репрезентативность; б) фальсифицируемость;
в) дискриминативность; г) реверсивность.

Вопросы к зачету

1. Методологические принципы психологического исследования.
2. Сравнительный анализ основных не экспериментальных методов исследования.
3. Субъективные методы психологических измерений, психологическое измерение и психометрия.
4. Валидность экспериментального психологического исследования, виды валидности.
5. Экспериментальное исследование в социальной психологии.
6. Экспериментальное исследование в клинической психологии.
7. Специфика психолого-педагогического эксперимента.

8. Экспериментальное исследование в дифференциальной психологии.
9. Специфика психофизиологического эксперимента.
10. Влияние посторонних раздражителей на характеристики (быстрота, продуктивность, стереотипность и т.п.) мышления испытуемых.
11. Исследование влияния одобрения – не одобрения на продуктивность деятельности испытуемого
12. Обусловленность умственной работоспособности различиями в образовании испытуемых.
13. Экспериментальное изучение рефлекторной природы психики.
14. Различные подходы к изучению структуры психики человека.
15. Изучение сознания человека в истории психологии.
16. Основные методологические принципы экспериментальной психологии.
17. Возникновение и развитие экспериментальной психологии.
18. Изучение психологической структуры деятельности.
19. Экспериментальные исследования по изучению игры дошкольников.
20. Методы моделирования в экспериментальной психологии.
21. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
22. Виды естественнонаучного психологического исследования.
23. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
24. Телеологический и каузальный подход в экспериментальной психологии.
25. Герменевтический метод в психологии.
26. Классификация психологических эмпирических методов.
27. Эксперимент в социальной психологии.
28. Современное состояние экспериментальных исследований в отечественной психологии.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) список основной литературы:

1. **Практикум по общей и экспериментальной психологии** / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Естественно-научный подход в современной психологии** [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 880 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) список дополнительной литературы:

1. **Современная экспериментальная психология. Т. 1/** под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011.- (Интеграция академической и университетской психологии). – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html> (содержится в эл.базе

- ВлГУ)
2. **Современная экспериментальная психология.** Т. 2 / под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
 3. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 832 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47586> (содержится в эл.базе ВлГУ)

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946).

Программу составил д.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Зобков А. В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 1 от 1.09.2016 года

Председатель комиссии

Заведующей кафедрой ПЛиСП, к.психол.н., доцент _____ Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

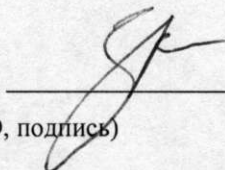
Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

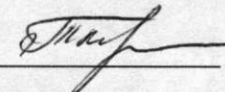
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946).


Программу составил д.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Зобков А. В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент 
Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 1 от 1.09.2016 года

Председатель комиссии

Заведующей кафедрой ПЛиСП, к.психол.н., доцент 
Филатова О.В.
(ФИО, подпись)