Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
_____ А.А.Панфилов
«01» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	18	18		72	Зачет
Итого	3/108	18	18		72	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психотерапия детей и подростков» является развитие целостного мировоззрения и ориентации применительно к психотерапии детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представления о существующих методах психотерапевтической работы с детьми и подростками.

– показать, как методы, теория и практика могут быть интегрированы в общий подход к психотерапии детей и подростков;

– обучить специалистов теоретическим основам используемых методов;

– рассмотреть особенности психотерапии детей и подростков в контексте семейных отношений;

– раскрыть терапевтические механизмы методов, используемых в работе с детьми и подростками;

– обучить методам и приемам применения отдельных методик в работе с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психотерапия детей и подростков» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Философия*

Знания: принципы построения философских систем, категории философии и науки.

Умения: анализ философских концепций;

Навыки: аргументации принятой точки зрения.

- *Общая психология*

Знания: психические процессы, свойства и состояния; направления в психологии; соотношение научной и житейской психологии;

Умения: вести дискурс, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

- *Дифференциальная психология*

Знания: индивидуальные особенности психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики; закономерности формирования индивидуальных стилей деятельности, познания, совладающего поведения.

Умения: понимать проявления индивидуальных особенностей человека; сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;

Навыки: описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий; составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом.

- Психология развития и возрастная психология

Знания: стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий;

Умения: вести дискурс, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

профессиональные компетенции (ПК),

практическая деятельность:

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

– способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Знать: направления психотерапевтической деятельности психолога; понимать цели и задачи психотерапии детей и подростков, технологии конструирования психотерапевтических приемов в соответствии с актуальными проблемами клиента (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14).

Уметь: устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с детьми и подростками и их родителями, изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психотерапевта; точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией; критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы; определять и применять психологические средства воздействия, адекватные задачам; использовать психотехнические средства, способствующие эффективной личностной психодинамике (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14).

Владеть: инструментарием, методами организации и проведения психотерапевтического обследования; методами психологического наблюдения и психодиагностики, приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности; владеть различными методами психотерапии детей и подростков (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Сущность и цели детской психотерапии. Организация процесса детской психотерапии. Фазы психотерапии.	7	1-2	2	2			9		2/50	
2.	Личность детского терапевта.	7	3-4	2	2			9		2/50	
3.	Особенности построения психотерапевтической работы с родителями	7	5-6	2	2			9		2/50	Рейтинг-контроль № 1.
4.	Теория и практика игровой терапии.		7-8	2	2			9		2/50	
5.	Арт-терапия в работе с детьми	7	9-10	2	2			9		2/50	
6.	Групповая психотерапия Тренинговая форма работы с подростками.	7	11-12	2	2			9		2/50	Рейтинг-контроль № 2
7.	Психотерапевтическая работа с детскими страхами и навязчивостями, гипрединамическом синдроме.	7	13-15	2	2			9		2/50	
8.	Психотерапевтическая помошь при девиантном поведении, жестоком обащении с детьми и суицидальном поведении. гипердинамическом синдроме	7	16-186	4	4			9		4/50	Рейтинг-контроль № 3
	Итого	**7**	**18**	**18**	**18**			**72**		**18/50**	**Зачет**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).

b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).

c. Case-study (2 – 4 разделы).

d. Ролевая игра (4 раздел).

e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).

f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).

g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).

i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).

l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 8 разделы).

m. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).

n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).

o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).

p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).

q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психотерапия детей и подростков» являются: текущая и рубежная аттестации, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Контроль по результатам семестра по дисциплине «Психотерапия детей и подростков» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Сущность и цели детской психотерапии. Организация процесса детской психотерапии. Фазы психотерапии.

Определение, цели и задачи психотерапии. Основные направления детской психотерапии.Классификация психотерапевтических методов. Показания к применению психотерапии.Границы психотерапии. Отличие детской терапии от психотерапии взрослых.Диагностика. Оценка необходимости терапии. Планирование психотерапевтической помощи. Утверждение целей и методов работы. Урегулирование организационных вопросов. Установление эмоционального контакта с ребёнком. Эффективные и неэффективные способы общения. Интерпретация полученных данных. Проработка интерпретаций. Необходимая продолжительность психотерапии. Направление к другим специалистам.

Тема 2.Личность детского терапевта.

Роль терапевта. Необходимые навыки и качества. Правила и установки детского терапевта. Поведение ребёнка и сознание терапевта.Душевное здоровье терапевта. Внутренняя мотивация человека, занимающегося детской психотерапией. Отдача от детской терапии. Этические нормы

Тема 3.Особенности построения психотерапевтической работы с родителями

Консультирование родителей. Трудности психотерапевтического взаимодействия и их преодоление в психотерапевтическом процессе.

Тема 4.Теория и практика игровой терапии.

Игра в детском развитии и психотерапевтическом процессе. Стадии процесса игровой терапии. Основные и специальные техники игротерапии. Предметно-игровая среда в игротерапии: игрушки, игровые комнаты, игротеки, комплексные средовые программы. Систематизация основных стратегий и техник игротерапии. Ролевая игра. Формы ролевых игр. Принцип распределения ролей.

Тема 5.Арт-терапия в работе с детьми

Методы арт-терапии в работе детского психотерапевта. Сказкотерапия, лепка, рисунок, музыкотерапия. Детский рисунок: психодиагностические и психотерапевтические аспекты.

Тема 6.Групповая психотерапия Тренинговая форма работы с подростками.

Особенности групповой формы психотерапевтической работы с детьми и подростками. Принципы построения и подбора детей в группу. Цели и нормы группы. Особенности ведения групповой терапии для детей и подростков. Терапевтические сложности и ошибки при ведении групповой работы с детьми и подростками. Показания и противопоказания к групповой терапии. Психологические особенности подросткового возраста. Тренинговые методы работы с подростками. Планирование тренинга и составление тренинговой программы. Цели, задачи и условия проведения. Роль и функции ведущего. Действия психолога-тренера в трудных случаях. Групповая динамика. Примеры тренинговых методов и упражнений. Недирективная разговорная психотерапия: принцип диалога. Групповые формы терапевтической работы с подростками. Тренинг личностного роста и социальных умений. Ролевые игры. Расширение культурного опыта выражения чувств.

Тема 7.Психотерапевтическая работа с детскими страхами и навязчивостями, гипрединамическом синдроме.

Детские страхи. Определение. Методы, направленные на ребенка. Методы, направленные на родителей и семью. Методы, направленные на ближайшее окружение. Тревожные и мнительные дети. Особенности личности детей, имеющих риск заболеть неврозом. Школьный невроз, школьная фобия. Классификация навязчивых расстройств. Теория возникновения. Методы лечения

Тема 8.Психотерапевтическая помощь при девиантном поведении, жестоком обащении с детьми и суицидальном поведении. гипердинамическом синдроме

Особенности детей с гиперкинетическими расстройствами и расстройством внимания. Основные мероприятия, направленные на коррекцию поведения детей с гиперкинетическими растройствами. Важность работы с родителями. Основные методы работы с детьми, имеющими гиперкинетические расстройства. Отклонения у ребенка как признаки жестокого обращения с ним. Поведение и отклонения его у родителей. Терапия, реабилитация и профилактика. Неотложное вмешательство и показания для терапии. Методы, направленные на ребенка. Методы, направленные на родителей и семью. Методы, направленные на ближайшее окружение.

Вопросы к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1

1. История развития психотерапии детей и подростков
2. Сходства и различия в консультировании детей, подростков и взрослых
3. Возможности интегрирования различных методов и подходов в психотерапии
4. Использование различных методов и приемов для оказания помощи;.
5. Роль личности психотерапевта в ходе работы
6. Терапия марионеткой
7. Песочная терапия, показания и противопоказания.

Рейтинг-контроль 2

1. Краткосрочная позитивная психотерапия,
2. Куклотерапия
3. Сказка-терапия
4. Трансовые и гипнотические медоды в детской практике.
5. Механизмы конструирования психотерапевтических историй.
6. Психотерапевтические метафоры
7. Особенности психотерапевтических историй и принцыпы их составления

Рейтинг-контроль 3

1. Катататимно-имагинативная терапия.
2. Символдрамма при работе с семьей
3. Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско-подростковой практике.
4. Основы метода когнитивно-поведенческой психотерапии. Возрастные аспекты и возможности применения в работе с родителями, детьми.
5. Методы модификации поведения.
6. Групповая психотерапия с различными возрастными группами. Детские и детско-родительские группы.)

Вопросы к зачету.

1. Определение, цели и задачи детской психотерапии.
2. Основные методы психотерапии.
3. Показания к применению психотерапии.
4. Отличительные особенности детской психотерапии от терапии взрослых.
5. Использование арт-терапевтических методов в работе с детьми.
6. Основные этапы психотерапии.
7. Роль и личность терапевта в психотерапевтической работе с детьми.
8. Проективные методики в работе с детьми.
9. Особенности консультативной работы с родителями.
10. Специфика детско-подростковой психотерапии.
11. Первый прием, алгоритмы взаимодействия с родителями и ребенком.

12. Формирование мотивации, анализ сопротивления.
13. Тренинг родительской компетенции, как эффективная форма работы с родителями.
14. Групповые формы психотерапевтической работы с детьми.
15. Особенности ведения групповой психотерапии детей и подростков.
16. Организация и проведение тренинговой работы с детьми.
17. Основные техники игротерапии.
18. Предметно-игровая среда в игротерапии.
19. Психологические особенности подросткового возраста.
20. Методы психотерапевтической работы через рисунок.
21. Сказкотерапия: общие принципы работы
22. Арттерапевтические методы диагностики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.
23. Анализ и практическая отработка арттерапевтических техник.
24. Сказкотерапия.
25. Использование сказки в диагностике и психокоррекции.
26. Терапевтическая метафора, принципы сочинения и анализа сказок.
27. Написание рассказов, историй.
28. Незаконченные рассказы.
29. Символика сказки, драматизация сказки.
30. Ролевые игры в детской психотерапии.
31. Школьная фобия и школьная дезадаптация
32. Девиантное поведение.
33. Методы работы психотерапевта.
34. Особенности психотерапевтической работы с гиперактивными детьми.
35. Синдромы навязчивостей.
36. Мотивационные суицидальные комплексы (диагностика и коррекция).
37. Антисуицидальные факторы (использование в психотерапевтическом процессе).
38. Факторы суицидального риска у детей и подростков.
39. Психотерапия суицидального поведения: интервенция, принципы и задачи кризисной психотерапии
40. Депрессивные расстройства (возрастные особенности), принципы работы, схема первого интервью.
41. Схемы лечения депрессий у детей и подростков; поственция, работа с детьми, совершившими суицидальную попытку (разбор случаев);
42. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам в кризисной ситуации.
43. Показания к применению различных методов психотерапии,
44. Анализ психотерапевтических методик.
45. Обучение новым формам поведения, поиск выхода из кризисных ситуаций. .

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-0113-3.Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501133.html

2. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс] / Е. А. Янушко. - 6-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.). - М. : Теревинф, 2015. - - ISBN 978-5-4212-0250-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202509.html

3. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html

Дополнительная литература

1. Основы поведенческой психотерапии / С. В. Харитонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3501-4.
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435014.html

2. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html

3. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.studentlibrary.ru/doc/970406649V0034-0001/000.html

Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

Интернет ресурсы

1. http://znanium.com/
2. http://www.diss.rsl.ru/
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp

6. http://www.iprbookshop.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зав. кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 – 72,6 м^2 на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м^2 на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м^2 на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м^2 на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м^2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология .

Рабочую программу составил: старший преподаватель Шаманин Н.В. _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 30.08.2016 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В._____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В_____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт __Гуманитарный институт_____

Кафедра _«Психология личности и специальная педагогика»_

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от _____ 20__г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП
_____ Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Психотерапия детей и подростков
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Владимир 20___

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература:

б) дополнительная литература

в) периодические издания

г) интернет ресурсы