

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 01 » 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 3 | 3,108 | 18 | 18 | - | 27 | Экзамен 45 |
| Итого | 3 (108 ч.) | 18 | 18 | - | 27 | Экзамен 45 |

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целью курса экспериментальной психологии является изучение теоретических и практических аспектов построения экспериментального психологического исследования.

Задачи:

1. Изучение основных понятий экспериментальной психологии.
2. Рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов.
3. Характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования.
4. Ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля.
5. Изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований.
6. Ознакомление с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля.
7. Рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.5) по направлению 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины выступает продолжением освоения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований, знание основ психодиагностики и математической статистики. В этой связи, для успешного освоения дисциплины, ее компетенций, находящих свое отражение в обозначенных ниже знаниях, умениях и навыках, студент должен владеть компетенциями, полученными в ходе ранее освоенных и осваиваемых дисциплин бакалаврской программы, таких как «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

Успешное освоение дисциплины позволит обучающемуся использовать полученные знания в научно-исследовательской работе студентов, на этапе подготовки выпускной квалификационной работы, в будущей профессиональной деятельности практического психолога, при получении образования на следующих уровнях обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные (ОК)** и **профессиональные (ПК) компетенции:**

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к отбору и применению респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения экспериментальной психологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности (ОК-4);
- основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов (ПК-2);
- традиционные методы и технологии оказания психологической помощи: знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ (ПК-3);
- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);
- концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности (ПК-9);
- дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных,

реабилитационных и обучающих программ (ПК-11);

- особенности организации просветительской деятельности среди населения (ПК-12);
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативно-правовые документы для обеспечения законодательного соответствия деятельности предприятия (ОК-4);
- применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-2);
- ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы (ПК-3);
- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);
- анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях (ПК-9);
- модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы (ПК-11);
- использовать разнообразные формы просветительской деятельности (ПК-12);
- использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения (ПК-14).

Владеть:

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации (ОК-4);
- навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки (ПК-2);
- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования (ПК-3);
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК-4);
- техникой личного и семейного консультирования (ПК-9);

- навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- навыками организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья (ПК-14);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|--|----------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | | |
| 1. | Эксперимент как процедура проверки научных гипотез. Экспериментальные переменные и способы их контроля. | 3 | 1-3 | 4 | 2 | | | | 6 | | 3/50 % | |
| 2. | Проблема измерения в психологии | 3 | 4-6 | 4 | 4 | | | | 4 | | 4/50 % | рейтинг-контроль № 1 |
| 3. | Основы планирования эксперимента | 3 | 7-9 | 4 | 4 | | | | 4 | | 4/50% | |
| 4. | Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования | 3 | 10-12 | 2 | 2 | | | | 4 | | 2/50 % | рейтинг-контроль №2 |
| 5. | Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов | 3 | 13-15 | 2 | 4 | | | | 4 | | 3/50 % | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-------|-----------|-----------|--|--|-----------|---------------|---------------------|
| | психологическое экспериментальное исследование | | | | | | | | | |
| 6. | Социально-психологические аспекты экспериментального исследования | 3 | 16-18 | 2 | 2 | | | 5 | 2/50 % | рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 3 семестр | | | | 18 | 18 | | | 27 | 18/50% | Экзамен 45 |

4.1. Теоретический курс

Тема 1. Эксперимент как процедура проверки научных гипотез. Экспериментальные переменные и способы их контроля

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Алгоритм экспериментального исследования.

Переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании, признаки причинной связи. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.

Выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка рандомизация.

Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования в соответствии с видом исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в эксперименте. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений.

Тема 2. Проблема измерения в психологии

Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка

(ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования.

Тема 3. Основы планирования эксперимента

Репрезентативность и валидность эксперимента. Комплексные гипотезы. Принцип балансировки и контрбалансировки. Планы для двух независимых двух- и трехуровневых переменных. Планы для трех независимых переменных. Латинский квадрат. Греко-латинский квадрат. Интерпретация результатов эксперимента по факторному плану. Ротационные планы.

Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных.

Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп. Комплексные гипотезы. Принцип балансировки и контрбалансировки. Варианты факторных планов $2*2$, $3*2$, $3*3$. Планирование по методу «латинского квадрата» ($L*M*N$). План по методу «греко-латинского квадрата». Варианты взаимодействия переменных при факторном планировании: нулевое расходящееся, пересекающееся.

Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.

Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов.

Планы для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных связей.

Средство контроля внешней валидности. Эффект Хотторна, эффект «истории».

Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.

Тема 4. Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования

Эксперименты на представительной выборке. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.

Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и ее план.

Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного исследования. Анализ конкретных ситуаций корреляционного исследования, диаграмма разброса и ее анализ. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, его достоинства и недостатки методов.

Тема 5. Проблема объяснение в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования

Понятийная схема системного описания психологического явления. Показатели, критерии и индикаторы оценки психологического явления. Проблема субъективизма. Структура отчета, доклада, научной статьи, диссертационного исследования.

Понятие об объяснении. Закон и причина. Фазы экспериментально-психологического исследования по Ж. Пиаже. Общие факты и законы, дедуктивная конструкция, ее распространение на реальную модель. Множественность форм причинного объяснения. Типы объяснительных моделей. Виды объяснения по Ж. Пиаже. Понятие о сведении. Категории редукционизма и объяснительные модели.

Подход к проблеме объяснения М.С. Роговина. экзо- и эндоморфное объяснение. Объяснение психического по типу структуры или процесса. Биологическое, социальное и формальное сведение. Сравнительная характеристика видов объяснения по Ж. Пиаже и М.С. Роговину.

Модели объяснений. Адекватность методов анализа полученным результатам, цели, задачам и гипотезе исследования. Состав, структура, организация элементов системы. Выявление внешних связей системы. Виды системного анализа.

Тема 6. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования

Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и др. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора.

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенности экспериментов с участием человека. Планы описания деятельности испытуемого в эксперименте по Г.Е. Журавлеву. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и

экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

4.2. Практические занятия

Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1. Эксперимент как процедура проверки научных гипотез. Экспериментальные переменные и способы их контроля

Вопросы

1. Понятие о безупречном эксперименте. Виды безупречного эксперимента.
2. Внутренняя и внешняя валидность исследования.
3. Виды экспериментальных переменных. Отношения между переменными. Приемы контроля внешних переменных.
4. Экспериментальная гипотеза. Виды гипотез.

Задания для работы на практическом занятии

1. Основываясь на методических рекомендациях, представленных в раздаточном материале подготовить план-протокол эмпирического исследования по указанной в рекомендациях форме.
2. Оформить результаты задания практического занятия №3 согласно форме протокола.

Практическое занятие №2

Тема 2. Проблема измерения в психологии

Вопросы

1. Понятие об измерении в психологии. виды психологических измерений.
2. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал: шкала наименований; шкала порядка; шкала интервалов; шкала отношений.
3. Субъективные методы психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования.

Задания для работы на практическом занятии

1. Основываясь на методических рекомендациях, представленных в раздаточном материале подготовить план-протокол эмпирического исследования по указанной в рекомендациях форме.
2. Оформить результаты задания практического занятия №3 согласно форме протокола.

Практическое занятие №3

Тема 3. Основы планирования эксперимента

Вопросы

1. План (Фишера) для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия.
2. План для 2-х рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест).
3. Факторные планы.
4. Латинский квадрат; греко-латинский квадрат.
5. Доэкспериментальные планы.

6. Квазиэкспериментальные планы.

Задания для работы на практическом занятии

1. Определить время простой сенсомоторной реакции на визуальный и звуковой раздражитель в отдельности.
2. Изучить зависимость времени реакции выбора от количества альтернатив (эксперимент Хика – Хаймена) и определить тип связи между независимой и зависимой переменными этого эксперимента.
3. Провести экспериментальную проверку эффекта Стернберга и определить тип связи между независимой и зависимой переменными этого эксперимента.

Практическое занятие №4

Тема 4. Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования

Вопросы

1. Понятие о популяции и выборке.
2. Внутренняя и внешняя валидность в эксперименте с межгрупповым сравнением.
3. Схемы сравнения групп.
4. Корреляционные исследования.
5. Способы интерпретации наличия корреляционной связи; виды корреляции.
6. Основные типы корреляционных исследований.
7. Сравнительный анализ экспериментов и корреляционных исследований.

Задания для работы на практическом занятии

1. Изучить зависимость эффективности запоминания от порядка приближения к естественному языку.
2. Изучить зависимость успешности решения интеллектуальных задач от уровня тревожности.
3. Спланировать и провести двухфакторный эксперимент по изучению влияния на результаты выполнения теста Равена факторов сложности и дефицита времени.

Практическое занятие №5

Тема 5. Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования

Вопросы

1. Сущность проблемы объяснения. Причины множественности объяснения.
2. Виды объяснений по Ж. Пиаже: психогенетическое; психосоциологическое; физикалистское; органическое; через поведение; генетическое; абстрактное.
3. Виды объяснений по М.С. Роговину: эктоморфное и экзоморфное; структурно-динамическое.

Задания для работы на практическом занятии

1. Дать объяснение (каждого вида) результатам исследований, полученных на практических занятиях по темам 8 и 9, определить наиболее адекватный для каждого исследования вид объяснения.

Практическое занятие №6

Тема 6. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования

Вопросы

1. Значение ситуации общения в ходе эксперимента.
2. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента. Приемы их контроля.
3. Мотивация экспериментального общения.

4. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
5. Личность испытуемого в психологическом эксперименте.

Задания для работы на практическом занятии

1. Проанализировать набор ситуаций, дать социально-психологическую оценку поведения экспериментатора раскрыв какие эффекты вызывает описанное взаимодействие экспериментатора и испытуемого(ых); определить целенаправленность или ее отсутствие в экспериментальном общении, представленном в ситуациях; дать характеристику мотивации испытуемого; предложить пути контроля возникающих эффектов и барьеров экспериментального общения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа дисциплины «Экспериментальная психология» реализуется посредством двух аудиторных форм учебной работы – лекции и практические занятия, а также через систему самостоятельной работы студентов, включающей в себя, помимо подготовки к учебным занятиям, работу с литературой, задания для самостоятельной работы и контрольные задания. Все формы учебной работы сопровождаются методическими рекомендациями и материалами для их реализации.

В ходе лекционных занятий студенты знакомятся с основным теоретическим материалом, необходимым для осуществления экспериментального исследования в психологии, но учитывая, что дисциплина «Экспериментальная психология» имеет больше прикладную, практическую направленность и непосредственно связана с организацией и осуществлением научно-исследовательской деятельности в психологии, то и образовательные технологии направлены на организацию практической учебно-профессиональной деятельности студентов. В этой связи, обучение студента сопряжено с поэтапным разбором особенностей экспериментальной деятельности, решением исследовательских задач, постановкой проблем, анализом учебных экспериментальных данных и т.д., что достигается на практических занятиях, в рамках которых используются активные и интерактивные методы обучения: творческие задания, проблемные ситуации, позволяющие оценить экспериментальную ситуацию, выбрать методы решения проблемы и применить их, работа в малых группах; обсуждения и дискуссии.

Практические занятия строятся с применением следующих образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Работа в малой группе;
- Проблемное обучение;
- Индивидуальное обучение;
- Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

- Практическое занятие с включением дискуссии;
- Самостоятельная работа студентов;
- Метод проектов;
- Кейс-метод анализа экспериментальных ситуаций.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Экспериментальная психология»

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
9. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
10. Демонстрация материалов к лекционным и практическим занятиям по курсу, обсуждение и оценка результатов.
11. Чтение фрагментов лекций, проведение практических занятий по самостоятельно разработанным планам, моделям с использованием известных методов и методик преподавания материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль № 1

1. Процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:
 - а) кодирование;
 - б) ранжирование;
 - в) шкалирование;
 - г) измерение.
2. К какому идеалу в объяснении мы должны стремиться?
 - а) следственное;

- б) причинное;
 - в) содержательное;
 - г) структурное.
- 3. Дихотомическая шкала – разновидность**
- а) номинативной шкалы;
 - б) ранговой шкалы;
 - в) шкалы интервалов;
 - г) шкалы отношений.
- 4. Когда будет успешным причинное объяснение?**
- а) преобразование реальной модели не будет соответствовать дедуктивной конструкции;
 - б) понятие причины совпадает с понятием закона;
 - в) преобразование реальной модели будет соответствовать дедуктивной конструкции;
 - г) наличие сконструированных и переконструированных законов.
- 5. Ученый, предложивший типы измерительных шкал:**
- а) П. Фресс;
 - б) С. Стивенс;
 - в) Ж. Пиаже;
 - г) Д. Кемпбелл.
- 6. Выберите шкалу, в которой процедура кодирования осуществляется на качественном уровне:**
- а) номинативная;
 - б) субъективная шкала;
 - в) шкала интервалов;
 - г) шкала отношений.
- 7. Какая шкала имеет постоянную естественную нулевую точку отсчета?**
- а) отношений;
 - б) интервалов;
 - в) наименований;
 - г) порядка.
- 8. Признак объяснения – это**
- а) наличие отношений между причиной и следствием, дедуктивно выводимых друг из друга;
 - б) отсутствие причинной связи, лежащей в основе экспериментально изученных явлений;
 - в) наличие общих фактов и законов;
 - г) существование признаков изучаемых явлений.
- 9. К какому виду экспериментальных планов относится планирование по типу «Греко-Латинский» квадрат?**
- а) факторные планы;
 - б) реверсивные планы;
 - в) доэкспериментальные планы;
 - г) квазиэкспериментальные планы.
- 10. Отсутствием какой процедуры характеризуются квазиэкспериментальные планы?**
- а) Балансировка
 - б) Элиминация
 - в) Рандомизация
 - г) Контрбалансировка
- 11. Рандомизация применяется в случаях:**
- а) стратегия случайного отбора испытуемых;
 - б) стратегия контроля переменных;

- в) стратегия создания реальных групп;
г) стратегия стратометрического распределения.
- 12. Назовите два признака которые относятся к причинности явлений:**
- а) необходимость определённых отношений между законом и следствием которые выводятся друг из друга;
б) реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений;
в) необходимость определённых отношений между причиной и следствием которые дедуктивно выводятся друг из друга;
г) реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений.
- 13. В каком из видов доэкспериментальных планов контроль внешних переменных и независимой переменной полностью отсутствует:**
- а) исследование единичного случая;
б) план с предварительным и итоговым тестированием;
в) сравнение статистических групп;
г) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.
- 14. План с предварительным и итоговым тестированием имеет общую формулу:**
- а) X O;
б) X O1 O2;
в) O1 X O2;
г) O1 X O3 O2 O4;
- 15. В структуру какого из экспериментальных данных входит контрольная группа, что позволяет учитывать эффект тестирования:**
- а) исследование единичного случая;
б) план с предварительным и итоговым тестированием;
в) сравнение статистических групп;
г) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.
- 16. Какой вид переменных относят не к независимой переменной, а к дополнительной?**
- а) характеристики заданий;
б) управляемые особенности испытуемого;
в) константные характеристики испытуемого;
г) особенности ситуации.
- 17. К каким параметрам зависимой переменной относятся следующие параметры поведения: точность, латентность, длительность, темп, продуктивность?**
- а) содержательные;
б) формально-динамические;
в) содержательно-динамические;
г) пространственно-содержательные.
- 18. О каком типе зависимой переменной идет речь, когда регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной?**
- а) одномерная;
б) многомерная;
в) фундаментальная;
г) сензитивная.

Рейтинг-контроль №2

- 1. К какому приему контроля переменных в эксперименте относится характеристика: «Используется, когда необходимо контролировать дополнительные переменные и эксперимент включает в себя несколько серий. Каждый испытуемый получает более чем один вариант воздействия?»**
- а) балансировка;
б) рандомизация;

- в) контрбалансировка; г) константность.
- 2. В чем заключается смысл элиминации?**
- а) Создание неизменности внешних переменных;
б) Исключение внешних переменных из экспериментальной ситуации;
в) Равная возможность стать участником эксперимента каждому члену популяции.
г) Нет верного варианта ответа.
- 3. В каком виде безупречного эксперимента наиболее высокая внешняя валидность?**
- а) В идеальном эксперименте.
б) В бесконечном эксперименте.
в) В эксперименте полного соответствия.
г) Во всех одинаково низкая.
- 4. Возможно ли на практике осуществление какого-либо вида безупречного эксперимента?**
- а) идеальный эксперимент;
б) бесконечный эксперимент;
в) эксперимент полного соответствия;
г) ни один из них не осуществим.
- 5. В каких видах безупречного эксперимента лучше отражено отношение НП и ЗП?**
- а) в идеальном эксперименте;
б) в бесконечном эксперименте;
в) в эксперименте полного соответствия;
г) во всех одинаково хорошо.
- 6. Укажите ошибочное утверждение:**
- а) репрезентативность отражает степень соответствия реального эксперимента безупречному;
б) высокая репрезентативность позволяет делать обобщения за пределами эксперимента;
в) репрезентативность тем выше, чем ниже уровень побочных факторов;
г) репрезентативность высока, когда отношения между НП и ЗП не зависят от влияния др. переменных.
- 7. Укажите фактор, который не повлияет на внешнюю валидность.**
- а) эффект тестирования; б) мотивация испытуемых.
в) неэквивалентность групп; г) все факторы повлияют.
- 8. Укажите верное утверждение.**
- а) повышение внутренней валидности также повышает степень внешней валидности;
б) эффект тестирования влияет только на внешнюю валидность;
в) операциональная валидность – разновидность внешней валидности;
г) проблема внутренней валидности является основной для прикладных областей.
- 9. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:**
- а) измерений ЗП на одной группе;
б) рандомизации как стратегии подбора в группы;
в) рандомизации экспериментальных воздействий;
г) попарного уравнивания при подборе испытуемых в группы;
- 10. Какой эксперимент не даёт результатов, которые могут быть использованы на практике:**
- а) естественный; б) искусственный;

- в) лабораторный; г) полевой.
- 11. Основная проблема искусственного эксперимента:**
- а) повышение внутренней валидности;
 б) понижение внешней валидности;
 в) оценка содержательной валидности;
 г) проявления критериальной валидности.
- 12. В каком эксперименте появляется сопутствующее смешение:**
- а) естественный; б) искусственный;
 в) лабораторный; г) научный.
- 13. В каком виде эксперимента существует больше всего побочных переменных, приводящих к систематическому смещению:**
- а) естественный; б) искусственный;
 в) лабораторный; г) групповой.
- 14. Какой вид эксперимента лучше репрезентирует идеальный эксперимент?**
- а) естественный; б) искусственный;
 в) лабораторный; г) индивидуальный.
- 15. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?**
- а) репрезентативность; б) фальсифицируемость;
 в) дискриминативность; г) реверсивность.
- 16. В корреляционном исследовании выделяются следующие переменные:**
- а) одна независимая и две зависимые;
 б) все переменные зависимые;
 в) все переменные независимые;
 г) одна независимая переменная и одна зависимая.
- 17. Термин «Корреляция» буквально означает:**
- а) способ контроля переменных;
 б) совокупность конкретных операций;
 в) основание для сравнения;
 г) взаимосвязь переменных.
- 18. В корреляционном исследовании выдвигается гипотеза о:**
- а) причинно-следственной связи; б) наличии явления;
 в) статистической связи; г) о взаимодействии НП.

Рейтинг-контроль № 3

- 1. Валидность корреляционного исследования определяется:**
- а) возможностью активного контроля переменных;
 б) соответствием реальному исследованию;
 в) репрезентативностью исследования;
 г) обобщением полученных результатов.
- 2. Кто бы основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?**
- а) П. Фресс; б) П.Т. Орне;
 в) С. Розенцвейг; г) И.Б. Кристиансен.
- 3. Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?**
- а) Пигмалиона; б) Хотторна;

в) Зайонца;

г) Коула.

- 4. При использовании какого методического приёма для контроля эффектов общения возникает наибольшее количество этических проблем?**
- а) «скрытого эксперимента»;
 - б) «плацебо вслепую»;
 - в) метод независимых измерений зависимых параметров;
 - г) контроль восприятия испытуемым ситуации.
- 5. Эффект Розенталя возникает когда:**
- а) изменяется поведение испытуемого под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора;
 - б) под влиянием первого впечатления;
 - в) имеется влияние установок испытуемого на результаты эксперимента;
 - г) при наличии систематической ошибки измерения.
- 6. В чем сущность эффекта Зайонца?**
- а) проявляя активность, экспериментатор неосознанно вносит искажения в поведение испытуемого;
 - б) привлечение к участию в исследовании рассматривается испытуемым как проявление внимания к нему лично;
 - в) посредством механизма «эмоционального заражения» экспериментатор изменяет поведение испытуемого;
 - г) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение испытуемого.
- 7. Какой из перечисленных ниже эффектов основывается на механизмах самовнушения?**
- а) эффект социальной фасилитации;
 - б) эффект Пигмалиона;
 - в) эффект Хотторна;
 - г) эффект плацебо.
- 8. Какой из перечисленных способов контроля чаще других применяется для устранения эффектов Розенталя и Хотторна в экспериментальном исследовании?**
- а) метод обмана;
 - б) метод скрытого эксперимента;
 - в) метод независимого измерения зависимых параметров;
 - г) «двойной слепой опыт».
- 9. Для какого способа контроля эффектов общения характерно сообщение испытуемым ложной гипотезы и цели исследования?**
- а) для метода независимого измерения зависимых параметров;
 - б) для метода контроля восприятия испытуемым ситуации;
 - в) для метода «обмана»;
 - г) для «двойного слепого опыта».
- 10. В основе какого из перечисленных методов контроля эффектов общения лежит схема постэкспериментального интервью, разработанная Т. Орне?**
- а) метод «обмана»;
 - б) метод независимого измерения зависимых параметров;
 - в) метод контроля восприятия испытуемым ситуации;
 - г) метод «двойного слепого опыта».
- 11. Естественный эксперимент – это:**

а) вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого;

б) вид эксперимента, который жестко моделирует условия и используется для учета теоретических положений, без учета практических результатов;

в) вид эксперимента, который проводится в условиях имитации реальности;

г) другой вариант.

12. К особенностям естественного эксперимента относят:

а) наличие высокой внутренней валидности;

б) наличие сопутствующего смещения;

в) «сжатие во времени», т.е. получение большого количества данных за короткое время;

г) цели исследования исключительно практические, поэтому серьезных теоретических выводов делать нельзя.

13. Укажите, что является достоинством естественного эксперимента:

а) сокращение влияния побочных переменных;

б) высокий уровень внешней валидности;

в) высокий уровень внутренней валидности;

г) возможность точных измерений.

14. Исключительно практические цели характерны для:

а) лабораторного эксперимента; б) естественного эксперимента;

в) формирующего эксперимента; г) искусственного эксперимента.

15. Причины низкой внутренней валидности в естественном эксперименте:

а) наличие большого количества дополнительных и сопутствующих переменных;

б) наличие большого количества дополнительных переменных;

с) наличие большого количества побочных переменных;

д) наличие большого количества сопутствующих переменных.

16. Корреляционное исследование – это:

а) план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля над переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам;

б) исследование, которое направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными;

в) исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения;

г) процедура установления взаимодозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел).

17. Какого типа корреляционного исследования не существует?

а) одномерное исследование одной группы в разных условиях;

б) исследование единичного случая;

в) сравнение двух групп;

г) структурное корреляционное исследование.

18. Какой воздействующей переменной пользуется психолог, проводя лонгитюдное исследование?

а) пол;

б) время;

в) окружающие условия (освещенность, шумы);

г) уровень сложности заданий.

Предмет экспериментальной психологии и ее основные задачи.

1. Связь экспериментальной психологии с другими отраслями психологии.
2. Особенности естественных экспериментов.
3. Переменные эксперимента.

Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Эксперимент как процедура проверки научных гипотез. Экспериментальные переменные и способы их контроля

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез. Сформулировать возможные гипотезы каждого вида для предложенного вами психологического исследования.

Тема 2. Проблема измерения в психологии

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез. Сформулировать возможные гипотезы каждого вида для предложенного вами психологического исследования.

Тема 3. Основы планирования эксперимента

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Подготовить таблицу по группам планов с их содержательной характеристикой и выделить их общие признаки.
3. Сформулировать ответы на вопросы, заданные в методических рекомендациях к заданиям для работы на практичном занятии.

Тема 4. Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Проанализировать литературу и подготовить описание способов формирования выборок в экспериментальном исследовании в форме таблицы: наименование способа формирования эквивалентных групп, содержание действий экспериментатора.
3. Установить сходство и различия экспериментальных и корреляционных исследований.
4. Сформулировать ответы на вопросы, заданные в методических рекомендациях к заданиям для работы на практичном занятии.

Тема 5. Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия/
2. Конспектирование статьи П. Фресса «Характер объяснения в психологии и психофизиологический параллелизм» в книге «Экспериментальная психология» вып. I и II, М. 1966 г.

3. Конспектирование статьи Ж. Пиаже «Экспериментальный метод» в книге «Экспериментальная психология» вып. I и II, М. 1966 г.
4. Установить сходство и различия экспериментальных и корреляционных исследований Сравнительная характеристика видов сведения у Ж. Пиаже и М.С. Роговина (таблица).

Тема 6. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия/
2. Составить таблицу эффектов общения, возникающих в ходе эксперимента и описать способы их контроля.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология»
 - экспериментальное изучение поведения человека и животных;
 - методы экспериментального психологического изучения;
 - теория психологического эксперимента.
2. Сущность экспериментального метода
 - определение экспериментального метода
 - признаки экспериментального исследования
 - достоинства экспериментального метода.
3. Этапы экспериментального психологического исследования.
 - подготовительный
 - основной
 - обработки данных
 - анализа и интерпретации
4. Научные исследования и их классификация:
 - по характеру: фундаментальные и прикладные;
 - по содержанию: монодисциплинарные и комплексные;
 - по цели: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие.
5. Теория исследований:
 - теория и ее компоненты: основа, базис, логика, утверждения;
 - априорные предположения как основа теории;
 - идеальное и реальное исследование;
 - способы построения теории и цели ее создания.
6. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы
 - научная проблема;
 - гипотеза и способы ее формирования;
 - виды гипотез.
7. Наблюдение и его характеристика, специфичность метода.
8. Цели, программа (схема), формы описания наблюдаемого.
9. Виды наблюдения и их характеристика.
10. Наблюдение и эксперимент. Сравнительная характеристика методов.
11. Социально-психологические аспекты эксперимента:
 - значение ситуации общения в ходе эксперимента;

- факторы общения.
12. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента:
- плацебо;
 - Хотторна;
 - аудитории (социальная фасилитация).
13. Мотивация экспериментального общения:
- социальное одобрение;
 - эффект фасада;
 - противодействие;
 - «злонамеренный испытуемый»;
 - сотрудничество
 - позитивная самопрезентация
 - демонстративность и тревожность личности.
14. Приемы контроля «эффектов общения»:
- двойной слепой опыт; метод обмана;
 - скрытого эксперимента;
 - измерения независимых параметров; восприятия ситуации.
15. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента:
- мотивация экспериментатора;
 - ожидания экспериментатора;
 - ошибки в оценке деятельности испытуемых;
 - влияние экспериментатора на результаты эксперимента.
16. Личность испытуемого в психологическом эксперименте:
- особенности экспериментов с участием человека;
 - мотивы участия в эксперименте испытуемого;
 - отношение к эксперименту;
 - типы ситуаций.
17. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез:
- понятие об эксперименте;
 - причинно-следственные связи.
18. Независимая переменная:
- понятие о независимой переменной;
 - параметры независимой переменной.
19. Зависимая переменная:
- понятие о зависимой переменной;
 - параметры зависимой переменной;
 - типы зависимой переменной;
 - приемы фиксации зависимой переменной.
20. Отношения между независимой и зависимой переменными:
- характеристика функциональных зависимостей между независимой и зависимой переменными;
 - виды связи между независимой и зависимой переменными.
21. Приемы контроля внешних переменных:
- элиминация;

- константность;
 - балансировка;
 - контрбалансировка;
 - рандомизация.
22. Проблема объяснения.
- сущность проблемы объяснения;
 - фазы психологического исследования;
 - причинные признаки и их отличия.
 - причины множественности объяснения
 - типы объяснительных моделей
 - категории редукционизма.
23. Виды объяснения на основе сведения (по Ж. Пиаже).
- психогенетическое
 - психосоциологическое
 - физикалистское
 - органическое
 - через поведение
 - генетическое абстрактное
24. Эктоморфное и экзоморфное структурно-динамическое сведение (по М.С.Роговину).
25. Сравнительная характеристика видов сведения у Ж.Пиаже и М.С.Роговина.
26. Понятие об измерении в психологии:
- прямые и косвенные измерения;
 - объективные и субъективные.
27. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.
- метрические и неметрические;
 - психофизиологические и субъективные.
28. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
29. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.
30. Планы для одной независимой переменной
- план Фишера для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия
 - план для 2-х рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест)
 - план Соломона для 4-х групп.
31. План для одной независимой переменной и нескольких групп.
32. Факторные планы
- 2x2
 - 3x2
 - 3x3 латинский квадрат
 - греко-латинский квадрат.
33. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.
34. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.

35. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.
36. Понятие о корреляционном исследовании:
- интерпретация корреляционных связей;
 - типы корреляционных связей.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) список основной литературы:

1. **Практикум по общей и экспериментальной психологии** / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Естественно-научный подход в современной психологии** [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 880 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) список дополнительной литературы:

1. **Современная экспериментальная психология. Т. 1/** под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011.- (Интеграция академической и университетской психологии). – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Современная экспериментальная психология. Т. 2 /** под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 832 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47586> (содержится в эл.базе ВлГУ)

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

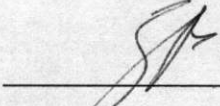
Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

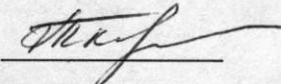
- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946).


Программу составил д.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Зобков А. В.
(ФИО, подпись)


Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент 
Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология
Протокол № 1 от 1.09.2016 года

Председатель комиссии
Заведующей кафедрой ПЛиСП, к.психол.н., доцент 
Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 6.09.2017 года

Заведующий кафедрой  К.п.ч., доцент Терошина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____