Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ А.А. Панфилов
«_01_»_____09_____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем-кость зач. ед,час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2, 72	18	36	-	18	Зачет
Итого	**2 (72 ч.)**	**18**	**36**	**-**	**18**	**Зачет**

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цели освоения дисциплины:

- дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения содержания курса:

- помочь студентам получить психологические знания;
- сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник;
- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию развития психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.7) по направлению 37.03.01 Психология.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Профессиональная этика», «Введение в профессию».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие ***профессиональные компетенции (ПК) :***

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности (ПК-1);
- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);
- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики (ПК-5).

Уметь:

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом (ПК-1);
- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Владеть:

- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала (ПК-1);
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК-4);
- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития

познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* , форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии	3	1-4	4	8			4		6/50%	
2	Зарубежные теории психического развития	3	5-9	6	12			4		9/50%	рейтинг-контроль №1
3	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского	3	10-14	4	8			6		6/50%	рейтинг-контроль №2
4	Отечественные теории развития	3	15-18	4	8			4		6/50%	Рейтинг-контроль №3
Итого за 3 семестр				**18**	**36**			**18**		**27/50%**	**Зачет**

4.1. Теоретический курс

Тема №1. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии среди отраслей психологии. Стратегии и методы исследования возрастной психологии.

Тема №2. Зарубежные теории психического развития. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория социального научения. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

Тема №3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Особенности онтогенеза человека. Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования. Структура и динамика возраста. Центральные и побочные линии развития. Критические и стабильные периоды развития. Социальная ситуация развития. Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

Тема №4. Отечественные теории развития. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

4.2. Практические занятия.

Практическое занятие №1
Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии

План

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Место психологии развития и возрастной психологии среди отраслей психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.

Практическое занятие №2
Зарубежные теории психического развития

План

1. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступений развития К. Бюлера.
2. Теория социального научения.
3. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.
4. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
5. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.
6. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

Практическое занятие №3
Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

План

1. Особенности онтогенеза человека.
2. Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”.
3. Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования.
4. Структура и динамика возраста.
5. Центральные и побочные линии развития.
6. Критические и стабильные периоды развития.
7. Социальная ситуация развития.
8. Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

Практическое занятие №4
Отечественные теории развития

План

1. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина.
2. Периодизация развития В.И. Слободчикова.

3. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Психология развития и возрастная психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Интерактивный процесс понимается как компонент дидактической технологии, предполагающий интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; взаимодействие между студентами внутри учебной группы.

Изучение дисциплины строится на репродуктивно-алгоритмической технологии, ориентированной на уровень освоения основных алгоритмов деятельности: конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на практическом занятии, анализ типовых ситуаций и пр.

Необходимым условием изучения дисциплины является применение эвристических технологий, направленных на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации т.д.

В процессе практических занятий, кроме перечисленных выше технологий, реализуется также технология групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах), информационно-коммуникационные, интерактивные технологии, построенные на визуализации учебного материала, просмотре видеолекций ведущих специалистов российских образовательных учреждений, решение типовых задач.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль № 1

Письменный ответ на вопросы:

1) Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2) Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
3) Методы исследования возрастной психологии и психологии развития

Рейтинг-контроль № 2

Тест

1.Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм - это:

А) Концепция конвергенции двух факторов развития.

Б) Концепция рекапитуляции.

В) Концепция трех ступеней развития.

Г) Культурно-историческая концепция.

Д) Социогенетическая концепция.

2.Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения, называется:

А) Функциональным.

Б) Целостно-генетическим.

В) Системным.

Г) Структурным.

Д) Нормативным.

3.Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:

А) Путь от индивидуального к социальному.

Б) Путь от социального к индивидуальному.

В) Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства.

Г) Непрерывный эволюционный процесс.

Д) Процесс приспособления к общественным нормам.

4.Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции,- это:

А) Теория рекапитуляции.

Б) Теория социального научения.

В) Культурно-историческая концепция.

Г) Теория конвергенции двух факторов.

Д) Эпигенетическая теория развития.

5.Автором культурно-исторической теории развития психики является:

А) С.Л. Рубинштейн.

Б) А.Н. Леонтьев.

В) П.Я.Гальперин.

Г) Д.Б. Эльконин.

Д) Л.С. Выготский.

6.Специфика онтогенеза человека, в отличие от онтогенеза животных, состоит в том, что:

А) Важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда.

Б) Животные наследуют свои видовые свойства, а человек - нет.

В) Человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода.

Г) Развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно-исторического опыта.

Д) В ходе онтогенеза человек по сравнению с животными приобретает более сложные формы индивидуально изменчивого поведения.

7.Закон психического развития, сформулированный Л.С. Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах: сперва – в социальном, потом – в психологическом - это:

А) Закон метаморфозы.

Б) Закон гетерохронности развития.

В) Общий генетический закон культурного развития.

Г) Закон цикличности развития.

Д) Биогенетический закон.

8.Основным свойством высших психических функций, по Л.С. Выготскому, является:

А) Непроизвольность.

Б) Ритмичность.

В) Наследственная обусловленность.

Г) Произвольность.

Д) Стабильность.

9.В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

А) Обучение «ведет за собой развтие».

Б) Обучение «следует за развитием».

В) Обучение это и есть развитие.

Г) Это независимые процессы.

Д) Это взаимообусловленые процессы.

Рейтинг-контроль № 3

Тест

1.Автором общепринятой в нашей стране концепции периодизации психического развития на основе выделения ведущих видов деятельности является

А) Л.С. Выготский.

Б) Д.Б. Эльконин.

В) А.Н. Леонтьев.

Г) П.П. Блонский.

Д) П.Я. Гальперин.

2. Д.Б. Элькониным установлена закономерность

А) чередования ведущих видов деятельности.

Б) наличия сензитивных периодов.

В) чередования литических и критических периодов развития.

Г) выделения в каждом периоде системообразующей психической функции.

Д) овладения культурными формами поведения.

3.В теории психического развития ребенка А.Н. Леонтьева – Д.Б. Эльконина – А.В. Запорожца:

А) Наследственность рассматривается как необходимое и достаточное условие развития.

Б) Социальная среда рассматривается как источник детских травм.

В) Социальная среда выступает как источник развития.

Г) Развитие является результатом конвергенции внутренних задатков и внешних условий.

Д) Развитие ребенка осуществляется в ходе подражания взрослому.

4. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

А) Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюлер.

Б) Н. Милер, Р. Сирс.

В) Дж. Уайтинг, Дж. Доллар.

Г) У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид.

Д) А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гевирц.

5. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

А) Ст. Холл, А. Гезелл.

Б) В. Штерн, К. Бюлер.

В) Ж. Пиаже, А. Валлон.

Г) А. Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс.

Д) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

6. Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является:

А) Ст. Холл.

Б) В. Штерн.

В) Ж. Пиаже.

Г) З. Фрейд.

Д) Э. Эриксон

7. Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений, - это:

А) Эгоидентичность.

Б) Эгоинтеграция.

В) Самость.

Г) «Я – концепция».

Д) Самосознание.

8. Новизна концепции развития личности Э. Эриксона состоит в том, что:

А) Доказывается, что развитие может быть бескризисным.

Б) Разработан нормативный подход к исследованию развития ребенка от рождения до 16 лет.

В) Показано, что психосоциальный кризис является необходимым звеном в развитии личности.

Г) Представлены периоды развития личности от рождения до юношеского возраста.

Д) Отношения личности и общества выступают как отношения антагонизма и противостояния.

Самостоятельная работа студентов

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Сравнительная характеристика отечественных теорий развития психики в онтогенезе.
2. Сравнительная характеристика зарубежных теорий развития психики в онтогенезе.
3. Концепция культурно-исторического развития психики в онтогенезе Л.С. Выготского и ее роль в развитии отечественной психологии развитии.
4. Сравнительная характеристика представлений отечественных и зарубежных психологов о факторах развития психики человека в процессе онтогенеза.
5. Проблема периодизации психического развития.
6. Проблема сензитивных периодов развития.
7. Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности ребенка и взрослого.
8. Развитие представлений о критических периодах развития в отечественной и зарубежной психологии.
9. Сензитивные периоды развития психики в онтогенезе.
10. Закономерности развития внимания в процессе онтогенеза.

Вопросы к зачету

1. Условия и предпосылки формирования возрастной психологии
2. Предмет, цели и задачи возрастной психологии и психологии развития.
3. Стратегии и методы исследования психологии развития
4. Основные теоретические проблемы возрастной психологии
5. Понятие “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации психического развития.
6. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы.
7. Факторы, определяющие психическое развитие
8. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.
9. Теория социального научения.
10. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.
11. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
12. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.
13. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.
14. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития. Ведущий вид деятельности.
15. Структура возраста. Психологические особенности возрастных кризисов.
16. Отечественные периодизации развития (Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) основная литература

1. **Чернышева Н.С.** Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. .— ISBN 978-5-9984-0569-3 (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Психология развития и возрастная психология**: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328(содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Батюта М.Б. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51628. (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. **Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12809(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Дрокова С.В. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22309(содержится в эл.базе ВлГУ)

в) периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: http://www.voppsy.ru/
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: http://psystudy.ru/
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: http://psyedu.ru/
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: http://psyjournals.ru/kip/

Интернет-ресурсы.

1. http://www.studentlibrary.ru/
2. http://znanium.com/
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. http://www.iprbookshop.ru/
5. http://www.diss.rsl.ru/
6. http://polpred.com/news

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-лабораторное оборудование

Учебно-лабораторное оборудование не предусмотрено.

Технические и электронные средства обучения и контроля успеваемости

Проекционная аппаратура, учебные видеофильмы, телевизор, видеомагнитофон, видеокамера, ноутбук, место студента с компьютером на кафедре.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

– ауд. 120-3 – 70,2 м^2 на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

- ауд. 121-З – 35 м^2 на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-З – 71,6 м^2 на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-З – 32,4 м^2 на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-З – 54,1 м^2 на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-З – 36,2 м^2 на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии _____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от 31.08.2016 года
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 Психология
Протокол № 1 от 1.09.2016 года
Председатель комиссии
Заведующей кафедрой ПЛиСП, к.психол.н., доцент _____ Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2/1 от 01.09.2016 года

Заведующий кафедрой к.пс.н., доцент Фронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 06.09.2017 года

Заведующий кафедрой к.пс.н., доцент Фронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2018 года

Заведующий кафедрой к.пс.н., доцент Фронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой к.пс.н., доцент Фронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на_____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на_____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на_____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на_____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____