

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



А.А. Панфилов
 «01» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психодиагностике
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед. / час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|---------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 5 | 2/72 | | 36 | | 36 | Зачет |
| 6 | 4/144 | | 36 | | 108 | Зачет |
| 7 | 2/72 | | 18 | | 18 | Экзамен (36 часов) |
| Итого | 8/288 | | 90 | | 162 | Зачет, Экзамен (36ч) |

Владимир 2016

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с методологическими основами психологических исследований; с содержанием - психологической диагностики в сфере образования, психологического консультирования, клинической практики, профессионального отбора; с психологической диагностикой интеллекта, креативности, способностей, личностных свойств, межличностных отношений, основных свойств нервной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание базовых основ психологии (общей психологии, введение в профессию, общепсихологический практикум);
- умения анализировать, систематизировать, интерпретировать результаты исследований;
- владение классическими психодиагностическими методиками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: общая психология, общепсихологический практикум.

Служит основой для освоения дисциплин: Основы консультативной психологии, методологические основы психологии, дифференциальная психология, социальная психология, психология личности, базовые теории и методы психотерапии, основы психосоматики, клиническая психология, психология труда, психология здоровья, психология семьи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: место психодиагностики в структуре психологии, этапы разработки психодиагностических методик, понятия стандартизации, психометрические параметры, надежности, валидности, основные практические области применения психодиагностики.

уметь: адекватно использовать психодиагностические методики, ссылаясь на содержание ключевых сегментов психодиагностики (общая психодиагностика, частная

психодиагностика, диагностика интеллекта, креативности, способностей, личностных свойств, межличностных отношений, основных особенностей нервной системы и др).

владеТЬ:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость 8 зед/288ч.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы с применен ием интеракт ивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно й аттестации (по семестрам) | |
|---------------------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|------------|---|---|--------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП/КР | | |
| 1. | Диагностика умственного развития и интеллекта | 5 | 1-4 | | 8 | | | 9 | | 4/50 | |
| 2. | Диагностика способностей | 5 | 5-9 | | 8 | | | 9 | | 4/50 | Рейтинг – контроль №1 |
| 3. | Диагностика креативности | 5 | 10-13 | | 10 | | | 9 | | 5/50 | Рейтинг – контроль №2 |
| 4. | Психодиагностические методы исследования личности | 5 | 14-18 | | 10 | | | 9 | | 5/50 | Рейтинг – контроль №3 |
| Всего за 5 семестр | | | | 5 | 18 | 36 | | 36 | | 18/50 | Зачет |
| 1. | Диагностика психо - эмоциональных состояний | 6 | 1-4 | | 6 | | | 20 | | 3/50 | |
| 2. | Диагностика мотивационной сферы личности | 6 | 5-9 | | 6 | | | 20 | | 3/50 | Рейтинг – контроль №1 |
| 3. | Диагностика функциональных состояний и работоспособности личности | 6 | 10-12 | | 8 | | | 20 | | 4/50 | Рейтинг – контроль №2 |
| 4. | Психологическая диагностика детей | 6 | 12-16 | | 8 | | | 20 | | 4/50 | |
| 5. | Психологическая диагностика в клинической практике | | 16-18 | | 8 | | | 28 | | 4/50 | Рейтинг – контроль №3 |
| Всего за 6 семестр | | | | 6 | 18 | 36 | | 108 | | 18/50 | Зачет |
| 1. | Диагностика реакций в ситуации конфликта (тест Розенцвейга) | 7 | 1-7 | | 6 | | | 6 | | 3/50 | Рейтинг – контроль №1 |
| 2. | Диагностика особенностей личности (Сонди) | 7 | 7-13 | | 6 | | | 6 | | 3/50 | Рейтинг – контроль №2 |
| 3. | Диагностика особенностей личности (Тест Роршаха) | 7 | 13-18 | | 6 | | | 6 | | 3/50 | Рейтинг – контроль №3 |
| Всего за 7 семестр | | | | 7 | 18 | 18 | | 18 | | 9/50 | Экзамен |
| ИТОГО | | | | 5-7 | 54 | 90 | | 162 | | 45/50 | Зачет, Экзамен |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- б. Работа в команде/работка в малой группе (3 раздел).
- с. Case-study (3 раздел).

- d. Ролевая игра (3 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1,2,3 разделы).
 - f. Контекстное обучение (1,2,3 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (3 раздел).
 - h. Индивидуальное обучение (3 раздел).
 - i. Междисциплинарное обучение (1,2,3 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1,2,3 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
 - l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 4 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СЕМЕСТР 5

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психодиагностика личности в условиях трудных жизненных ситуаций.
2. Психодиагностика готовности к школьному обучению.
3. Психодиагностика психических состояний.
4. Организационная психодиагностика.
5. Психодиагностика особенностей нервной системы.
6. Психодиагностика семейных отношений.
7. Психодиагностика субъективного благополучия.
8. Психодиагностика самосознания и самоотношения.
9. Психодиагностика мотивации.
10. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Вопросы для рейтинг - контроля

Рейтинг-контроль 1

- 1.Общая характеристика шкал теста Векслера
2. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
3. Общая характеристика шкал теста Р. Амтхауэра.
- 4.Содержание социального заказа на тест Векслера.
5. Алгоритм обработки результатов по тесту Векслера.
6. Алгоритм интерпретации результатов по тесту Векслера.
7. Алгоритм интерпретации результатов теста Р. Амтхауэра
8. История создания теста MMPI.
- 9.Морально – этические требования к работе психолога.

Рейтинг-контроль 2

- 1.Психодиагностика способностей личности.
2. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).
3. Общая характеристика тестов способностей
4. Психометрические требования к тесту.
5. Тест Гилфорда (общая характеристика).
6. Общая характеристика теста Торренса.

Рейтинг-контроль 3

1. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.
2. Психосемантический метод диагностики личности.
3. Тест MMPI (общая характеристика).
- 4.Проективный метод диагностики личности.
5. Тест MMPI (общая характеристика).
- 6.Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.

Вопросы для зачета

- 1.Общая характеристика опросника ССПМ Морсановой В.И.
- 2.Общая характеристика теста Р.Амтхауэра.
- 3.Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
4. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
5. Общая характеристика шкал теста Векслера.
6. История создания теста MMPI. Общие принципы интерпретации результатов MMPI.
- 7.Морально – этические требования к работе психолога.
- 8.Психодиагностика мотивационной сферы личности.
9. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).
10. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.

11. Психометрические требования к тесту.
12. Общая характеристика тестов способностей.
- 13 Психосемантический метод диагностики личности.
14. Тест MMPI (общая характеристика).
15. Проективный метод диагностики личности.
16. Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.
17. Тест Векслера (общая характеристика).
18. Тест Гилфорда (общая характеристика).
19. Организация научного исследования. Математические методы, используемые в психологических исследованиях.
20. Психологическая диагностика межличностных отношений.
21. Общая характеристика опросника 16PF Р. Кеттелла.
22. Общая характеристика опросников акцентуаций характера.
- 23 Общая характеристика опросников психодиагностики семейных отношений.
24. Общая характеристика опросников психодиагностики психических состояний.
25. Общая характеристика опросников психодиагностики межличностных отношений.
26. Общая характеристика опросников психодиагностики особенностей нервной системы.
27. Общая характеристика опросников и тестов психодиагностики готовности к школьному обучению.
- 28.Психодиагностика самосознания и самоотношения
- 29.Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
30. Психодиагностика субъективного благополучия.

СЕМЕСТР 6

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психодиагностика личности в условиях трудных жизненных ситуаций.
2. Психодиагностика готовности к школьному обучению.
3. Психодиагностика психических состояний.
4. Организационная психодиагностика.
5. Психодиагностика особенностей нервной системы.
6. Психодиагностика семейных отношений.
7. Психодиагностика субъективного благополучия.
8. Психодиагностика самосознания и самоотношения.
- 9.Психодиагностика мотивации.
- 10.Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Рейтинг – контроль

Рейтинг- контроль №1. Презентация слайдов по теме: Диагностика психо – эмоциональных состояний

Рейтинг- контроль №2.. Презентация слайдов по теме: мотивационная сфера личности.

Рейтинг- контроль №3.. Презентация слайдов по теме: Презентация слайдов по теме:диагностика в клинической практике.

Вопросы для зачета

1. Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера.
2. Личностные опросники диагностики психических состояний.
3. Тест юмористических фраз А. Шмелева.
4. Методика цветовых метафор И.Л. Соломина.
5. Методика экспресс – диагностики И.П. Мороз.
6. Тест Ландольта.
7. Методика А.Б Леоновой ИДИКС.
8. Тест Векслера (детский вариант).
9. Методика «Сигнал».
10. Методика диагностики антисуцидальных мотивов Н.И. Косенкова.
11. Диагностика межличностных отношений «Келли-98».
12. Тест Тулуз- Пьерона.
13. Рисуночный тест Сильвер.
14. Методика «Домики» О.А. Ореховой.
15. Тест Гилфорда.
16. Методика А.В. Карпова, В.В. Пономаревой.
17. Методика В.И. Моросановой.
18. Методика В.А. Зобкова.
19. Практическая значимость методики Люшера.
20. Практическая значимость методики А.Б Леоновой ИДИКС

СЕМЕСТР 7

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психодиагностика личности в условиях трудных жизненных ситуаций.
2. Психодиагностика готовности к школьному обучению.
3. Психодиагностика психических состояний.
4. Организационная психодиагностика.
5. Психодиагностика особенностей нервной системы.
6. Психодиагностика семейных отношений.
7. Психодиагностика субъективного благополучия.

8. Психодиагностика самосознания и самоотношения.
9. Психодиагностика мотивации.
10. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Рейтинг – контроль

Рейтинг- контроль №1 Презентация слайдов по теме: 1

Рейтинг- контроль №2. Презентация слайдов по теме: 2

Рейтинг- контроль №3. Презентация слайдов по теме: 3

Вопросы для зачета

1. Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера.
2. Личностные опросники диагностики психических состояний.
3. Тест юмористических фраз А. Шмелева.
4. Методика цветовых метафор И.Л. Соломина.
5. Методика экспресс – диагностики И.П. Мороз.
6. Тест Ландольта.
7. Методика А.Б Леоновой ИДИКС.
8. Тест Векслера (детский вариант).
9. Методика «Сигнал».
10. Методика диагностики антисоциальных мотивов Н.И. Косенкова.
11. Диагностика межличностных отношений «Келли-98».
12. Тест Тулуз- Пьера.
13. Рисуночный тест Сильвер.
14. Методика «Домики» О.А. Ореховой.
15. Тест Гилфорда.
16. Методика А.В. Карпова, В.В. Пономаревой.
17. Методика В.И. Морсановой.
18. Методика В.А. Зобкова.
19. Практическая значимость методики Люшера.
20. Практическая значимость методики А.Б Леоновой ИДИКС
21. Тест Сонди.
22. Тест Роршаха.
23. Тест Розенцвейга.
24. Тест Векслера. (взрослый вариант).
25. Тест Амтхауэра.
26. Тест Торренса.
27. Тест MMPI

28. Диагностика акцентуаций характера.
29. Психосемантические методы диагностики.
30. Личностный опросник Коттеля.
31. Диагностика особенностей нервной системы.
32. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
33. Диагностика межличностных отношений.
34. Диагностика семейных отношений.
35. Интеллектуальный тест Кеттелла.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>
2. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
3. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

б) дополнительная литература:

1. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.:ФЛИНТА, 2015. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
2. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>
3. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - Изд. 10-е. - 314, [1] с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html>

в) периодические издания:

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2014. — Т. 7, № 4. — С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).
2. Кретова, У. П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кретова // Психология в вузе. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).
3. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 28-37 (электронная библиотека ВлГУ).
4. Самойленко, Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

в) интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com
3. IPR books library.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь** учебных аудиторий:

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2 – 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium -III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Литвинова Н.Ю. ЛН

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А.К

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 30.08.2016 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. О.В.Ф

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. О.В.Ф

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17 / 18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой Фризатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18 / 19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой Фризатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19 / 20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой Фризатова О.В.