

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 11 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	36	18		18	Зачет
Итого	2/72	36	18		18	Зачет

Владимир 2016

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями и задачами преподавания курса «Психология эмоций» является обучение студентов знаниям теоретических позиций различных авторов на природу и проявления эмоций, осознать себя личностью, владеющей знаниями различных концепции эмоций, что будет способствовать построению правильных, т.е. без конфликтных отношений с социумом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология эмоций» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Учебная дисциплина «Психология эмоций», является одной из важных составляющих в системе подготовки практических психологов. Она основывается на большинстве специальных знаний, усвоенных студентами на предыдущих этапах обучения. «Психология эмоций» является компилятивной дисциплиной, обучение которой строится на базисе знаний общей, возрастной и социальной психологии, физиологии ВВД, патопсихологии и психопатологии, нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте и многих других смежных областей знаний. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Консультирование на телефоне доверия», Психология личности», и др.

Основными формами занятий являются лекционные и семинарские занятия, на которых используются учебные видеопособия и отрабатываются практические умения студентов. Контроль над усвоением знаний осуществляется с использованием коллоквиумов, зачета.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост

– сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Знать:

– стандартные программы по предупреждению и способы профилактики эмоциональных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных эмоциональных факторов, основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях. (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14)

Уметь:

– применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений эмоциональном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов; анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития эмоций, анализировать и сопоставлять психологические

теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов на формирование эмоциональной сферы. (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14)

Владеть:

– стандартными программами, профилактики отклонений в эмоциональном развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов эмоциональных проявлений, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; техникой личного и семейного консультирования; навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья. (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Введение в дисциплину	3	1-3	6	3			3		4,5/50%	
2.	Общая характеристика психологии эмоций.	3	4-7	6	3			3		4,5/50%	Рейтинг – контроль № 1.
3.	Соотношение эмоций с другими психическими процессами.	3	7-10	6	3			3		4,5/50%	
4.	Концепции эмоций.	3	11-12	6	3			3		4,5/50%	Рейтинг – контроль № 2.
5.	Эмоциональная сфера в структуре личности.	3	13-15	6	3			3		4,5/50%	
6.	Онтогенез эмоций.	3	15-18	6	3			3		4,5/50%	Рейтинг – контроль № 3.
ИТОГО:		3	18	36	18			18		27/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 6 разделы).
- c. Case – study (5 – 6 разделы).
- d. Ролевая игра (6 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 6 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 6 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 6 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 6 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 6 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 6 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 6 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- p. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 6 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психология эмоций» являются: рейтинг–контроль, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Психология эмоций» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Введение в дисциплину

Психологическое понимание эмоций. Характерологическое понимание эмоций. Психиатрический подход к рассмотрению эмоций. Проблема эмоций в психологии.

Тема.2. Общая характеристика психологии эмоций.

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Возможные основания классификации.

Тема 3. Соотношение эмоций с другими психическими процессами.

Соотношение эмоций с другими психическими процессами. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

Тема 4. Концепции эмоций.

Концепции эмоций. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса - Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации теорий эмоций.

Тема 5. Эмоциональная сфера в структуре личности.

Эмоциональная сфера в структуре личности. Факторы, влияющие на изменения эмоциональной сферы. Индивидуальные различия в эмоциональной жизни. Пути воздействия на эмоциональную сферу человека.

Тема 6. Онтогенез эмоций.

Онтогенез эмоций. Особенности эмоций в младенчестве. Проявление эмоций в дошкольном возрасте. Эмоциональное отношение к различным сторонам жизнедеятельности в школьном возрасте. Характерные черты эмоциональной сферы юношей и девушек. Эмоциональные изменения в зрелом и старческом возрастах.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг контроль №1

1. Не органические процессы вызывают эмоции, а эмоции и органические процессы порождаются одновременно единым источником теории согласно теории:

- а) Ч. Дарвина;
- б) В. Вундта;
- в) Джемса—Ланге;
- г) У. Кеннона.

2. По Э. Титченеру, различие между эмоциями и ощущениями состоит в том, что к эмоциям неприменим параметр:

- а) модальности;
- б) длительности;
- в) ясности;
- г) интенсивности.

3. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;
- б) потребности;
- в) сила и длительность проявлений;
- г) знак.

4. Эмоции на стенические и астенические делил:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Г. Гегель;
- в) И. Кант;
- г) У. Джемс.

5. Критерием разделения эмоций на низшие и высшие является (ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;
- б) потребность;
- в) сила и длительность проявлений;
- г) знак.

6. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является (ются):

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
- б) доминирующие (ведущие) компоненты;
- в) время протекания;
- г) степень глубины.

7. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

- а) интересом;

- б) радостью;
- в) удивлением;
- г) недоумением.

8. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо—это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

9. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой—это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

10. Показателем аффекта является:

- а) незначительное изменение сознания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;
- г) сохранение контроля воли за своими действиями.

Рейтинг- контроль №2

1.Связь между общностью анатомо-физиологических особенностей организма и внешним выражением эмоций установил:

- а) В. Вундт;
- б) Ч. Дарвин;
- в) У. Джемс;
- г) У. Кеннон.

2. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- а) собственной эмоцией;
- б) аффектом;
- в) настроением;
- г) чувством.

3. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:

- а) внушением;

- б) идентификацией;
 - в) заражением;
 - г) подражанием.
4. Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:
- а) мнительностью;
 - б) эмпатией;
 - в) сензитивностью;
 - г) тревожностью.
5. Предрасположенность к повышенной эмоциональной возбудимости — это:
- а) гипертония;
 - б) гипертомия;
 - в) гипомания;
 - г) гипермнезия.
5. Чрезмерное эмоциональное возбуждение определяется как:
- а) гипепрспия;
 - б) гипертомия;
 - в) гиперкинез;
 - г) гипергия.
6. То, что общий эмоциональный запас эмоциональности, эмоциональных реакций человека в данный период его онтогенеза относительно постоянен и проявление эмоций зависит от интенсивности эмоциональных ситуаций и их количества, утверждает закон:
- а) Эммерта;
 - б) эмоциональной константности;
 - в) экономии;
 - г) оптимума мотивации.
7. Достижение эффекта (цели) вызывает положительную эмоцию в форме чувства эффективности: достигнув ожидаемого результата, человек как бы получает подкрепление в виде положительных эмоций согласно концепции:
- а) кумулятивной причины;
 - б) кумулятивно-факторной причины;
 - в) «мотивации эффекта»;
 - г) Йеркса—Додсона.
8. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
- а) моральными;

б) интеллектуальными;

в) эстетическими;

г) практическими.

9. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

а) аффектом;

б) страстью;

в) настроением;

г) чувством.

10. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, — это:

а) аффект;

б) страсть;

в) фрустрации;

г) стресс.

Рейтинг –контроль №3

1. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией — угрозой для благополучия личности, — это:

а) аффект;

б) фрустрация;

в) настроение;

г) стресс.

2 Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

а) настроение;

б) стресс;

в) тревога;

г) гнев.

3. То, что в организме человека (как и у животных) постоянно накапливается энергия агрессивности, которая периодически разряжается, считает:

а) З. Фрейд;

б) К. Лоренц;

в) В. Мак-Дауголл;

г) Дж. Доллард.

4. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

а) аффектом;

б) фобиями;

в) стрессом;

г) фрустрацией.

5. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

а) рефлексией;

б) идентификацией;

в) эмпатией;

г) симпатией.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Эмоциональная сфера в структуре личности.
2. Факторы, влияющие на изменения эмоциональной сфере.
3. Индивидуальные различия в эмоциональной жизни.
4. Пути воздействия на эмоциональную сферу человека.
5. Соотношение эмоций с другими психическими процессами.
6. Эмоции и процессы познания.
7. Предметность эмоций.
8. Эмоции и процессы мотивации.
9. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
10. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
11. Психологическая характеристика эмоций
12. Биологические предпосылки эмоций
13. Соотношение эмоций с другими психическими процессами.
14. Эмоции и процессы познания.
15. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации.
16. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение
17. Концепции эмоций. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.
18. Учение об аффектах Б. Спинозы.
19. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.
20. Теория У.Джемса - Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии.

г) Дж. Доллард.

4. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

а) аффектом;

б) фобиями;

в) стрессом;

г) фрустрацией.

5. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

а) рефлексией;

б) идентификацией;

в) эмпатией;

г) симпатией.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Эмоциональная сфера в структуре личности.
2. Факторы, влияющие на изменения эмоциональной сфере.
3. Индивидуальные различия в эмоциональной жизни.
4. Пути воздействия на эмоциональную сферу человека.
5. Соотношение эмоций с другими психическими процессами.
6. Эмоции и процессы познания.
7. Предметность эмоций.
8. Эмоции и процессы мотивации.
9. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
10. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
11. Психологическая характеристика эмоций
12. Биологические предпосылки эмоций
13. Соотношение эмоций с другими психическими процессами.
14. Эмоции и процессы познания.
15. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации.
16. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение
17. Концепции эмоций. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.
18. Учение об аффектах Б. Спинозы.
19. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.
20. Теория У.Джемса - Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии.

21. Физиологические теории эмоций.
22. Современные зарубежные концепции эмоций.
23. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации теорий эмоций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки; Пер. с англ. - 6-изд. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 301 с. - ISBN 978-5-9614-2247-4. Организационное поведение : Учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0051-4, 500 экз.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961422474.html>
2. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html>

Дополнительная литература

1. Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>
2. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html>
3. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-3404-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: старший преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин Н.В.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 1 от 30.08.2016 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.