

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



« 25 » 06 \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

| Семестр      | Трудоем-<br>кость зач.<br>ед, час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 6            | 6,216                              | 36              | 36                           | -                          | 99           | экзамен 45  |
| <b>Итого</b> | <b>6 (216 ч.)</b>                  | <b>36</b>       | <b>36</b>                    | <b>-</b>                   | <b>99</b>    | <b>экзамен 45</b>                                   |

Владимир 2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**Основные цели курса:** передать студентам систему знания консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах. Обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования, развить личностные и профессиональные качества психолога-консультанта.

### **Задачи освоения содержания курса:**

- рассмотреть основные категории консультативной психологии, теоретические подходы и принципы психологического консультирования.
- сформировать у студентов систему основных понятий консультативной психологии. показать особенности структуры консультативной психологии.
- дать ориентировку в структуре практического психологического консультирования, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
- ознакомить с наиболее известными схемами психологического консультирования в социально-психологической практике.
- ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в психолого-педагогической и социально-психологической практике.
- сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении.
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическое консультирование» находится в базовой части, обязательных дисциплинах учебного плана ОПОП (Б1.Б.25) подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Изучению курса предшествуют дисциплины: общая психология, психология личности, история психологии, возрастная психология, дифференциальная психология, зоопсихология, психология социальной работы, патопсихология и др.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- научно-исследовательская деятельность:
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- педагогическая деятельность:
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных

коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- 1) содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний (ОК-1; ОК-2);
- 2) основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности (ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК-1);
- 3) понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования (ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12)
- 4) концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности (ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12).

**Уметь:**

- 1) анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки (ОК-1; ОК-2);
- 2) выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи (ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК-1);
- 3) применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет (ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12);
- 4) анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях (ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12).

**Владеть:**

- 1) рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии (ОК-1; ОК-2);
- 2) способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности (ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК-1);
- 3) способами измерения в психологическом исследовании; приемами построения выборочной совокупности и методов ее проектирования в психологическом исследовании, навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании (ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12);
- 4) техникой личного и семейного консультирования (ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     |         | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР |   |   |
| 1.    | Введение в психологическое консультирование. Особые проблемы личности. Трудности общения.  | 6       | 1-2             | 4  | 4                    |                     |                    |     | 11      | 4/50%   |   |
| 2.    | Особые проблемы личности. Тревога и страх. Особые проблемы личности. Депрессия.  | 6       | 3-4             | 4  | 4                    |                     |                    |     | 11      | 4/50%   |   |
| 3.    | Особые проблемы личности. Агрессия. Особые проблемы личности. Отклоняющееся поведение. Аддикции.   | 6       | 5-6             | 4  | 4                    |                     |                    |     | 11      | 4/50%   | Рейтинг-контроль №1   |
| 4.    | Особые проблемы личности. Виктимология. Особые проблемы в психологическом консультировании. Консультирование тревожных клиентов.   | 6       | 7-8             | 4  | 4                    |                     |                    |     | 11      | 4/50%   |   |
| 5.    | Особые проблемы в психологическом консультировании. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Особые проблемы в психологическом консультировании. Консультирование «немотивированных» клиентов. | 6       | 9-10            | 4  | 4                    |                     |                    |     | 11      | 4/50%   |   |
| 6.    | Особые проблемы в психологическом консультировании. Консультирование при переживании чувства вины. Особые проблемы в психологическом консультировании. Консультирование                              | 6       | 11-12           | 4  | 4                    |                     |                    |     | 11      | 4/50%   | Рейтинг-контроль №2   |

|                         |  |   |       |    |    |  |  |    |  |        |                                    |
|-------------------------|--|---|-------|----|----|--|--|----|--|--------|------------------------------------|
|                         | враждебно настроенных и агрессивных клиентов.  |   |       |    |    |  |  |    |  |        |                                    |
| 7.                      | Особые проблемы в психологическом консультировании. Консультирование плачущих клиентов. Особые проблемы в психологическом консультировании. Консультирование обсессивных личностей.                              | 6 | 13-14 | 4  | 4  |  |  | 11 |  | 4/50%  |                                    |
| 8.                      | Особые проблемы в психологическом консультировании. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. Особые проблемы в психологическом консультировании. Консультирование истерических личностей. | 6 | 15-16 | 4  | 4  |  |  | 11 |  | 4/50%  |                                    |
| 9.                      | Особые проблемы в психологическом консультировании. Консультирование шизоидных личностей. Особые проблемы в психологическом консультировании. Консультирование асоциальных личностей.                            | 6 | 17-18 | 4  | 4  |  |  | 11 |  | 4/50%  | Рейтинг-контроль №3                |
| <b>Итого за семестр</b> |  |   |       | 36 | 36 |  |  | 99 |  | 36/50% | <b>экзамен, курсовая работа 45</b> |

#### 4.1. Теоретический курс

**Тема № 1.** Универсальные и частные цели психологического консультирования. Сходство и основные различия психотерапии и психологического консультирования. Современные модели психотерапии. Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от других сфер оказания профессиональной психологической помощи. Виды клиентов. Психологические типы личности. Проблемы общения. Перцептивный аспект общения. Интерактивный аспект общения. Функциональный аспект общения. Коммуникативный аспект общения. Перцептивное внимание. Основные особенности установления консультативного контакта и проведения психологической консультативной работы. Стратегии поведения с клиентом не идущем на контакт. Оптимальное поведение психолога-консультанта при работе с разными типами клиента. Психология оценка клиента. Проблемы и их вербализация.

**Тема № 2.** Особенности проблемы личности при тревоги и страхе. Феноменология тревоги. Невротическая тревога. Механизмы психологической защиты на бессознательном уровне. Особенности проблемы личности при депрессии. Феноменология депрессии. Понятие депрессия. Установление вида депрессии у клиента. Особенности депрессивных клиентов.

**Тема № 3.** Особенности проблемы личности агрессивным типом поведения. Эмоциональное состояние клиента с агрессивным типом поведения. Отличительные признаки агрессивного поведения клиента. Виды агрессии. Особенности личности при отклоняющемся поведении и аддикции. Аддиктивное поведение как специфический тип девиантного поведения. Аддиктивная личность. Причины и виды аддиктивной зависимости.

**Тема № 4.** Понятие виктимологии. Уровни виктимализма. Способы совладающего поведения и защитные механизмы личности. Диагностика виктимности. Использование сказок для установления контакта и уточнения ситуации жертвы. Работа с жертвами в зависимости от ситуации. Уровни тревожности. Особенности консультирования тревожных клиентов. Методы и методики применяемые в консультировании клиента, находящихся в состоянии тревоги. Установление контакта с клиентами, находящихся в состоянии тревоги.

**Тема № 5.** Чувство страха и его отличие от тревоги. Особенности консультирования клиентов при реакциях страха и фобий. Поведение клиента с фобиями. Методы и методики применяемые в консультировании клиента, находящихся в состоянии страха и фобий. Установление контакта с клиентами, находящихся в состоянии страха и фобий. Техника уклонения. Самоконтроль психолога-консультанта при консультировании клиента с фобиями и страхом. «Немотивированные клиенты», особенности. Установление контакта с «немотивированными» клиентами. Терапия реальности. Методы и методики применяемые в консультировании «немотивированных» клиентов.

**Тема № 6.** Чувство вины, виды. Причины возникновения чувства вины. Экзистенциальная вина. Аспекты переживания вины. Особенности консультирования клиента при переживании чувства вины. Вербализация переживаний. Методы и методики применяемые в консультировании клиента при переживании чувства вины. Установление контакта с клиентами при переживании чувства вины. Особенности консультирования клиента с агрессивным типом поведения. Методы и методики применяемые в консультировании клиента с агрессивным типом поведения. Установление контакта с клиентами с агрессивным типом поведения. Правила поведения психолога-консультанта с агрессивным клиентом.

**Тема № 7.** Правила поведения психолога-консультанта при плачущем клиенте. Позволение плакать клиенту, не успокаивать. Основная причина плача клиента. Манипуляции. Установление контакта с плачущим клиентом. Особенности консультирования. Обсессивная личность. Обсессивно-компульсивный синдром. Обсессивно-компульсивная личность. Особенности обсессивной личности. Причины обращения к психологу-консультанту. Трудности общения. Особенности консультирования. Исследование снов клиента с обсессивных личностей. Психологические защиты клиента. Правила общения.

**Тема № 8.** Завышенные требования клиента, особенности. Формирование отношения к данному типу клиент, способы. Манипуляции клиента, виды. Иллюзия значимости психолога-консультанта. Природа требований и характер реакций клиента. Установление контакта. Особенности консультирования. Методы работы с клиентом. Правила работы. Истерическая личность, понятие. Истерические особенности личности. Трудности консультирования истероидных клиентов. Особенности поведения истероидных клиентов с психологом-консультантом. Формы психологической защиты клиента. Феномен конверсии. Особенности общения и установление контакта. Методы и методики. Правила поведения и общения.

**Тема № 9.** Шизоидная личность. Формула четырех «А» при шизофрении. Причины обращения к психологу-консультанту. Трудности взаимодействия. Правила первой консультации. Особенности общения. Методы и методики. Манипуляция клиентом.

Асоциальная личность. Особенности общения. Правила поведения психолога-консультанта. Методы и методики. Психологическая защита клиента. Манипуляции.

## **4.2. Практические занятия**

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

##### **План**

1. Познакомьтесь с примерами разных форм психологической помощи и определите задачи, решаемые психологом в каждом случае: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, консультирование, тренинг, психопрофилактика;
2. пишите функциональную структуру ролей психолога-практика в каждом из направлений психологической практики: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, консультирование, тренинг, психопрофилактика. Установите отличия между функциями психолога в каждом случае.
3. на основе определения консультирования сделать предположение о сущности и особенностях работы психолога в каждом случае. Суть психологического консультирования:
  - в оказании психологической помощи психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы);
  - в проведении беседы, цель которой – вызвать конструктивные изменения психических установок клиентов;
  - в установлении ситуации равноправного сотрудничества для поиска путей и методов решения тех или иных проблем, достижения конкретных целей;
4. на основе нижеприведенных определений, используя пять характеристик консультирования, описать направленность и специфику работы психолога:
  - область усилий (ответ на вопрос «где?»): личностная, межличностная, коллективная;
  - характер проблем (ответ на вопрос «о чем?»), которые могут свидетельствовать об области, направлении, виде (социальное, профессиональное, возрастное);
  - принципы оказания помощи (ответ на вопрос «как?»): степень доминирования психолога определяет характер отношений помощи – гуманистический, поведенческий, психоаналитический;
  - задачи и цели (ответ на вопрос «для чего?»): с опорой на принципы уточняются специфичные цели и задачи;
  - клиенты/область социальных отношений (ответ на вопрос «для кого?»): специфика проблем, связанная с разными областями социальной жизни – детство, обучение, профессия, семья, брак, политика, коллектив.

#### **Практическое занятие № 2**

##### **План**

1. Опишите механизмы психологической защиты клиентов с тревогой и страхом.
2. Что такое контрапарадокс. Где и в каких случаях применяется данная техника.
3. Перечислите основные особенности личности клиента с депрессией. Основные сложности работы консультанта-психолога при работе с депрессивным клиентом. Как установить контакт?

### **Практическое занятие № 3**

#### **План**

1. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение (формы).
2. Эмоциональное состояние клиента с агрессивным типом поведения.
3. Отличительные признаки агрессивного поведения клиента.
4. Особенности личности при отклоняющемся поведении и аддикции.
5. Причины и виды аддиктивной зависимости.

### **Практическое занятие № 4**

#### **План**

1. Найдите статьи, которые иллюстрировали бы проблематику, с которой работают психологи-консультанты при виктимологии. Очертите проблему в каждом из случаев возможный план консультирования, план рекомендаций.
2. Определите, для чего может быть использована диагностика, если клиент считает, что у него гиперактивный ребенок, что его не понимают близкие, что он ничего из себя не представляет, что должен самоопределиться, чем он хочет заниматься;

### **Практическое занятие № 5**

#### **План**

1. Найдите статьи, примеры из практик, в которых описываются ситуация консультирования клиента с фобией и страхом. Очертите проблему в каждом из случаев, возможный план консультирования, план рекомендаций.
2. Применяемые техники при консультировании клиента с фобией и страхом.
3. Найдите статьи, примеры из практик, в которых описываются ситуация консультирования «немотивированного» клиента. Очертите проблему в каждом из случаев, возможный план консультирования, план рекомендаций.
4. Установление контакта с «немотивированными» клиентами. Терапия реальности. Другие техники.

### **Практическое занятие №6**

#### **План**

1. Найдите статьи, примеры из практик, в которых описываются ситуация консультирования клиента при переживании чувства вины. Очертите проблему в каждом из случаев, возможный план консультирования, план рекомендаций.
2. Применяемые техники при консультировании клиента при переживании чувства вины.
3. Найдите статьи, примеры из практик, в которых описываются ситуация консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Очертите проблему в каждом из случаев, возможный план консультирования, план рекомендаций.
4. Установление контакта настроенных и агрессивных клиентами. Применяемые техники консультирования.

### **Практическое занятие №7**

#### **План**

1. Найдите статьи, примеры из практик, в которых описываются ситуация консультирования плачущего клиента. Очертите проблему в каждом из случаев, возможный план консультирования, план рекомендаций.
2. Применяемые техники консультирования.
3. Найдите статьи, примеры из практик, в которых описываются ситуация консультирования обсессивной личности. Очертите проблему в каждом из случаев, возможный план консультирования, план рекомендаций.
4. Применяемые техники консультирования.

#### **Практическое занятие №8**

##### **План**

1. Найдите статьи, примеры из практик, в которых описываются ситуация консультирования клиента, предъявляющих завышенные требования. Очертите проблему в каждом из случаев, возможный план консультирования, план рекомендаций.
2. Применяемые техники консультирования.
3. Найдите статьи, примеры из практик, в которых описываются ситуация консультирования истерических личностей. Очертите проблему в каждом из случаев, возможный план консультирования, план рекомендаций.
4. Применяемые техники консультирования.

#### **Практическое занятие №9**

##### **План**

1. Найдите статьи, примеры из практик, в которых описываются ситуация консультирования шизоидной личности. Очертите проблему в каждом из случаев, возможный план консультирования, план рекомендаций.
2. Применяемые техники консультирования.
3. Найдите статьи, примеры из практик, в которых описываются ситуация консультирования ассоциальной личности. Очертите проблему в каждом из случаев, возможный план консультирования, план рекомендаций.
4. Применяемые техники консультирования.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивный процесс понимается как компонент дидактической технологии, предполагающий интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; взаимодействие между студентами внутри учебной группы.

Изучение дисциплины строится на репродуктивно-алгоритмической технологии, ориентированной на уровень освоения основных алгоритмов деятельности: конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на практическом занятии, анализ типовых ситуаций и пр.

Необходимым условием изучения дисциплины является применение эвристических технологий, направленных на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации т.д.

В процессе практических занятий, кроме перечисленных выше технологий, реализуется также технология групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-

группах), информационно-коммуникационные, интерактивные технологии, построенные на визуализации учебного материала, просмотре видеолекций ведущих специалистов российских образовательных учреждений, решение типовых задач.

*Лекционный материал* должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

*Практические занятия* проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг. Большая часть времени отводится на самостоятельную работу.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### **Рейтинг-контроль №1**

#### **Тест**

**1. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:**

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психологической защиты;
- г) психотерапии в широком смысле.

**2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:**

- а) психологическим консультированием;

- б) психологической коррекцией;
- в) психологической защитой;
- г) психотерапией в широком смысле.

**3. Одним из механизмов психологической защиты является:**

- а) сублимация;
- б) агглютинация;
- в) реинкарнация;
- г) интеграция.

**4. Психолог-консультант:**

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийство или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
- г) все ответы верны.

**5. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения:**

- а) страха;
- б) гнева;
- в) тревоги;
- г) вожделения.

**6. Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов. Вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление:**

- а) адаптация;
- б) разносторонняя чувствительность;
- в) сенсбилизация;
- г) сенсорная депривация.

**7. Перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия – это:**

- а) стереотипизация;
- б) рефлексия;
- в) проекция;
- г) идеализация.

**8. Отожествление себя с другим человеком – это:**

- а) идеализация;
- б) эмпатия;
- в) идентификация;
- г) проекция.

**9. По Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:**

- а) чувства неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) комплекса превосходства;
- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

**10. Архетипы по Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:**

- а) к индивидуальному бессознательному;
- б) к коллективному бессознательному;
- в) к идеальному «Я»;
- г) все ответы неверны.

**Рейтинг-контроль №2**

**Тест**

**1. Согласно Роджерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его реальным «Я» и его истинными чувствами и мыслями:**

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) уравнивается;
- г) моделируется.

**2. Психолог сказал клиенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?**

- а) бихевиоризма,
- б) гештальтпсихологии,
- в) психоаналитического направления,
- г) гуманистического направления.

**3. Психологическое консультирование преследует цели:**

- а) полностью раскрыть личностные особенности клиента,
- б) выслушать клиента,
- в) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами,
- г) выявить связи, которые смогут помочь клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями.

**4. Основным качеством консультанта является:**

- а) способность к эмпатии,
- б) умение привлекать людей,
- в) способность учиться на практике,
- г) профессиональная подготовка.

**5. Стадия интервью: установление контакта. Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:**

- а) уточнение, перефразирование (пересказ);
- б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;
- в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;
- г) резюмирование.

**6. Стадия интервью: сбор информации и осознание желаемого результата (поиск «задачи»). Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:**

- а) уточнение, перефразирование (пересказ);
- б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;
- в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;
- г) резюмирование.

**7. Стадия интервью: перебор гипотез, решающих «задачу» и выработка альтернативных решений. Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:**

- а) уточнение, перефразирование (пересказ);
- б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;
- в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;
- г) резюмирование.

**8. Стадия интервью: обобщение результатов взаимодействия с клиентом (решение «задачи») и выход из контакта. Какие наиболее вероятные для использования консультативные приемы:**

- а) уточнение, перефразирование (пересказ);

- б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;
- в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;
- г) резюмирование.

**9. Сообщения консультанта клиенту: 1. Вы все время в напряжении, зачем это Вам? 2. Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожится? 3. Вы беспокоитесь по каждому поводу. О чем идет речь:**

- а) агрессивность;
- б) аутичность;
- в) акцентуации характера;
- г) тревожность.

**10. Вы беседуете с клиентом и замечаете, что при вопросах на определенную тему он переводит разговор на что-то другое. В каком пункте приводится верная квалификация такого поведения:**

- а) вытеснение,
- б) расплывчатость мышления,
- в) негативизм,
- г) сопротивление.

### Рейтинг-контроль №3

#### Тест

**1. Консультативная психология – это:**

а) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации;

б) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях;

в) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования);

г) наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.

**2. Понятие «психическая норма»:**

а) основано на объективных данных;

б) лежит между двумя четко определенными полюсами;

в) в разных культурах почти не различается;

г) все ответы неверны.

**3. Ребенок, которому всего несколько дней, - это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?**

а) личность;

б) индивид;

в) субъект;

г) индивидуальность.

**4. Гипотеза всегда формируется в форме:**

а) вопроса, который ставит перед собой исследователь;

б) утверждения, опирающегося на уже установленные факты;

в) теории, основанной на предвзятых идеях;

г) все ответы неверны.

**5. Путь научного исследования называется:**

а) методом;

б) научным подходом;

в) методологическим принципом;

г) научной парадигмой.

**6. По мнению представителей школы гештальт-психологии, фигура по сравнению с фоном бывает более:**

а) упорядоченной;

б) структурированной;

- в) значимой;
- г) все ответы верны.

**7. Что воспринимает человек, слушающий своего партнера по общению:**

- а) знаки;
- б) смыслы;
- в) значения;
- г) референты.

**8. Психолог сказал клиенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?**

- а) бихевиоризма,
- б) гештальтпсихологии,
- в) психоаналитического направления,
- г) гуманистического направления.

**9. Психологическое консультирование преследует цели:**

- а) полностью раскрыть личностные особенности клиента,
- б) выслушать клиента,
- в) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами,
- г) выявить связи, которые смогут помочь клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями.

**10. Основным качеством консультанта является:**

- а) способность к эмпатии,
- б) умение привлекать людей,
- в) способность учиться на практике,
- г) профессиональная подготовка.

**11. Сообщения консультанта клиенту: 1. Вы все время в напряжении, зачем это Вам? 2. Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожится? 3. Вы беспокоитесь по каждому поводу. О чем идет речь:**

- а) агрессивность;
- б) аутичность;
- в) акцентуации характера;
- г) тревожность.

**12. Вы беседуете с клиентом и замечаете, что при вопросах на определенную тему он переводит разговор на что-то другое. В каком пункте приводится верная квалификация такого поведения:**

- а) вытеснение,
- б) расплывчатость мышления,
- в) негативизм,
- г) сопротивление.

**13. Какое из приведенных суждений не может служить критерием для отнесения психического явления к категории «черта характера»:**

- а) явление должно иметь достаточную степень выраженности;
- б) явление должно систематически проявляться в различных видах деятельности;
- в) явление детерминировано наследственностью;
- г) явление тесно связано с другими аналогичными явлениями.

**14. Чему бы уделит внимание в ходе психологического консультирования гуманистический психолог?**

- а) организации психики клиента,
- б) его неосознаваемым побуждениям,
- в) способам поощрения клиента,
- г) его свободе выбора.

**15. Какое из приведенных суждений не может служить критерием для отнесения психического явления к категории «темперамент»:**

- а) отражает формальный аспект деятельности человека;
- б) формируется в процессе жизнедеятельности человека;
- в) характеризует меру энергетического напряжения;
- г) универсально и проявляется во всех сферах жизнедеятельности.

**16. Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность:**

- а) отыскивать реалистичные решения проблемы;
- б) руководствоваться принципом реальности;

в) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»;

г) все ответы верны.

**17. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:**

а) экзистенциальные проблемы человека;

б) психопатологические симптомы;

в) психосоматические проблемы;

г) все ответы верны.

**18. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:**

а) наблюдение за развитием личности ребенка;

б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;

в) наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка;

г) все ответы верны.

**19. Какая из перечисленных черт не является специфической для творческого мышления:**

а) пластичность;

б) надежность;

в) гибкость;

г) оригинальность.

**20. Как называется общая способность иметь ощущения:**

а) чувствительность;

б) порог ощущения;

в) сенсбилизация;

г) интериоризация.

## **Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое консультирование»**

### **Индивидуальные формы работы**

1. **Составление библиографического списка литературы** в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. **Определение круга основных понятий темы.** Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

3. **Составление ответов на вопросы практического занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по общей психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема* с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

4. **Составление оригинальных вопросов.** Записать по одному оригинальному (подобранному самостоятельно по дополнительному материалу) вопросу к ответу на каждый из вопросов практического занятия. Задать его в качестве дополнительного вопроса отвечавшему студенту (имея свой ответ на этот вопрос).

### **Коллективные формы работы или работа в микрогруппах**

*(устное изложение результатов обязательно,*

*но предварительно оно фиксируется в рабочей тетради)*

1. **Аннотирование** – краткая характеристика содержания книги, статьи.

Группа студентов (1/2 группы) **аннотирует** (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.

2. **Конспектирование** (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы.

Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.

3. **Рецензирование** – письменный анализ, содержащий критическую оценку научной работы.

4. **Оппонирование** – выступление с возражениями в публичной беседе, диспуте.

#### **Темы курсовых работ:**

1. Аналитическая психология К.Г.Юнга: основные понятия и принципы. Работа с архетипами в консультативном процессе.

2. Бихевиоральное направление в теории личности и консультативной психологии. И.П.Павлов, Дж.Уотсон, Ф.Б.Скиннер и роль их учений для последующего формирования данного направления.

3. Возможности работы в режиме консультирования с ПТСР.

4. Возрастные этапы развития личности в концепции Э.Эриксона: особенности формирования Эго-идентичности.

5. Гештальт-подход в психологии: основные теории, понятия, принципы. Способы работы с личностью в рамках гештальт-подхода.

6. Гуманистическая психология: основные представители, идеи, принципы. Роль и место гуманистического подхода в консультативной психологии.

7. Гуманистический психоанализ Э.Фромма: основные положения, понимание причин невротических состояний. Понятие «продуктивной личности» в концепции Э.Фромма.

8. Детско-родительские отношения в консультировании.

9. Индивидуальная психология А.Адлера: базовые понятия, принципы, методы работы с личностью в консультативном процессе.

10. Использование методов арт-терапии в индивидуальном и групповом консультировании.

11. Клиентцентрированная терапия К.Роджерса: основные понятия, принципы, способы осуществления.

12. Когнитивно-гуманистическая теория Дж.Келли и возможности ее применения в психологическом консультировании.

13. Когнитивно-поведенческая терапия Дж.Вольпе: основные принципы, методы, техники.

14. Консультативная работа при стрессе и переутомлении.
15. Консультативная работа при суицидальных состояниях.
16. Консультирование детей дошкольного возраста.
17. Консультирование детей младшего школьного возраста.
18. Консультирование жертв насилия.
19. Консультирование и психологическая поддержка терминальных больных.
20. Консультирование организаций.
21. Консультирование подростков.
22. Консультирование при наркотической зависимости.
23. Консультирование при переживании утраты.
24. Консультирование при проблемах повышенной тревожности.
25. Консультирование при сексуальных проблемах женщин
26. Консультирование при сексуальных проблемах мужчин.
27. Коучинг как метод организационного консультирования: основные принципы, этапы, техники.
28. Коучинг как специфическая форма консультирования.
29. Логотерапия В. Франкла: концептуальные основы, причины распространения экзистенциального вакуума в современном обществе.
30. Логотерапия В. Франкла: цель работы с клиентом, основные методы и техники работы.
31. Невротические состояния: психоаналитический подход к неврозам, их причины и стратегии анализа.
32. Новый взгляд на формирование женской психологии в теории К.Хорни.
33. Организационное консультирование: основные подходы, направления, методы.
34. Основные механизмы психологической защиты: способы их распознавания и работы с ними в консультативном процессе.
35. Основные типы мышления в теории К.Г.Юнга. Использование типологии Юнга в последующей практической психологии и работе с личностью.
36. Особенности консультирования пожилых людей.
37. Особенности семейного консультирования по А.Адлеру. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности.
38. Переживание личностью депрессивного состояния и способы работы с депрессией в консультационном процессе.
39. Переживание личностью тревоги и страха. Способы преодоления тревоги и страха в консультационном процессе.
40. Понимание депрессии в психологии. Способы работы с депрессивными состояниями. Работа с депрессией по А.Беку.
41. Понимание невроза и психоза в теории З. Фрейда. Особенности устройства психики при неврозе и психозе.
42. Понятие и виды психологического консультирования. Специфика отношений консультант–клиент в процессе консультирования
43. Понятие истерии и травмы в теории З.Фрейда. Методы работы с травмой в психоаналитическом направлении.
44. Проблема неуверенности в себе в консультировании.
45. Профориентационное консультирование и его особенности.

46. Психоаналитическое направление в консультативной психологии: классический психоанализ З.Фрейда. Движущие факторы развития личности.
47. Психодрама Я.Морено и ее использование в консультативном процессе.
48. Психологическое консультирование инвалидов.
49. Работа с агрессией в консультировании.
50. Работа с метафорой в индивидуальном и групповом консультировании. Роль метафоры в работе с сознанием и бессознательным клиента.
51. Работа с психосоматической проблематикой в консультировании.
52. Работа с чувством вины в консультировании.
53. Работа со страхами в консультировании.
54. Рационально-эмотивная терапия А.Бека и А.Эллиса: понимание личности, основные виды искажений в мышлении, способы работы с искажениями.
55. Семейное консультирование: многообразие подходов (А.Адлер, С.Минухин, В.Сатир, Н.Пезешкиан). Техники работы с семьей в рамках выбранного подхода.
56. Социально-когнитивная теория А.Бандуры: модель взаимного детерминизма.
57. Социокультурная теория личности К.Хорни: новое понимание неврозов и вызывающих их причин. «Невротическая личность нашего времени» в интерпретации К.Хорни.
58. Специфика группового консультирования. Тренинг как эффективный метод работы с группой.
59. Супружеское консультирование.
60. Телефонное консультирование: цели, задачи, основные принципы и структура консультирования. Специфика работы с эмоциями и чувствами клиента.
61. Тема мотивации и ответственности в консультировании
62. Тема стыда и обиды в консультировании
63. Теория психологических «игр» и жизненных сценариев в концепции Э.Берна. Способы работы с ними в индивидуальном и групповом консультировании.
64. Типы клиентов. Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
65. Толкование сновидений в концепции З.Фрейда как эффективный метод работы с бессознательным личности.
66. Транзактный анализ Э.Берна: три основных эго-состояния личности и способы работы с ними в консультативной психологии.
67. Трудности личности в общении и способы работы с ними в консультационном процессе.
68. Экзистенциальная психология: основные представители, идеи, принципы. Понятие аутентичности в экзистенциальной психологии и способы ее достижения.
69. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мэй): основные положения теории личности, способы работы с личностью в психологическом консультировании.
70. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мэй): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, способы работы с основными экзистенциальными беспокойствами человека.

71. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании: жизнеизменяющая терапия Дж. Бьюдженталя (базисные положения теории личности, основные параметры консультационного процесса).

72. Эмпатическая коммуникация в гуманистически-ориентированном консультировании: понятие, этапы, техники реализации.

73. Эриксоновский гипноз: основные принципы работы с клиентом (по М.Эриксону), стратегии встроеной коммуникации.

### **Вопросы к экзамену**

1. Специфика психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Этические аспекты психологического консультирования.
4. Правила общения с клиентом. Виды.
5. Виды слушания клиента.
6. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» в психологическом консультировании.
7. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
8. Психологический анализ, структура жалобы клиента.
9. Основные этапы ведения консультативной беседы.
10. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
11. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
12. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
13. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
14. Оценка эффективности психологического консультирования.
15. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования
16. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
17. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
18. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
19. Консультирование тревожных клиентов.
20. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
21. Консультирование обсессивных личностей.
22. Консультирование истерических личностей.
23. Консультирование асоциальных личностей.
24. Консультирование при переживании вины.

25. Консультирование клиентов с депрессивными.
26. Консультирование «плачущих» клиентов

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. **Основы психологического консультирования** [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Психологическое консультирование: Теория и практика:** Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Кулыгина, Любовь Сергеевна. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии** : учебное пособие / Л. С. Кулыгина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 111 с (23 экз.в библиотеке ВлГУ).

### **б) дополнительная литература**

1. **Психология семейных отношений с основами семейного консультирования:** учебное пособие для вузов для факультетов педагогики, психологии и социальной работы / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 192 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Социальная работа) .— Библиогр. в тексте .— ISBN 978-5-7695-6628-8
2. **Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога** [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285> (содержится в эл.базе ВлГУ)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>

2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

#### **Психологические словари.**

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала.

По дисциплине «Общая психология» на кафедре имеются следующие учебные видеофильмы:

1. «Разум человека» в 3-х частях: Познание окружающего мира, Развитие личности, Общение (BBC)
3. «Различие полов» (BBC)
2. «Индивидуальность человека» (из цикла Теория невероятности)
3. Слайд-шоу «Иллюзии восприятия»
3. Аудио и видеозаписи лекций Л.А. Петровской, Ф. Зимбардо, К. Маслак.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 - 30м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 - 36м<sup>2</sup> на 24 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 9946).

Программу составил к.психол.н.

доцент кафедры

общей и педагогической психологии

Буянкина М.А.

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г. Волгограда

Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

протокол № 12 от 19.06.2018 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент

Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол.н., доцент

Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2/1 от 01.09.2016 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 06.09.2017 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2018 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_