Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
_____ А.А. Панфилов
«01» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	36	18		18	Зачет
Итого	2/72	36	18		18	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями и задачами преподавания курса «Личностные расстройства» является обучение студентов знаниям теоретических позиций различных авторов на природу и проявления личностных расстройств, а также обучение различным методам и приемам диагностики, прогностики и психотерапии данной категории больных. В результате усвоения знаний и умений, заложенных в дисциплине, формируются профессиональные навыки и качества будущих психологов-практиков, необходимые в обучении клиентов способам поведения, которые помогут людям успешнее решать и по возможности не создавать личных и межличностных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Личностные расстройства» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Учебная дисциплина «Личностные расстройства», является одной из важных составляющих в системе подготовки практических психологов. Она основывается на большинстве специальных знаний, усвоенных студентами на предыдущих этапах обучения. «Личностные расстройства» является компилятивной дисциплиной, обучение которой строится на базисе знаний общей, возрастной и социальной психологии, физиологии ВНД, патопсихологии и психопатологии, нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте и многих других смежных областей знаний. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Консультирование на телефоне доверия», Психология личности», и др.

Основными формами занятий являются лекционные и семинарские занятия, на которых используются учебные видеопособия и отрабатываются практические умения студентов. Контроль над усвоением знаний осуществляется с использованием коллоквиумов, зачета.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональными компетенциями (ПК):

– **ПК-1** - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

– **ПК-4** - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

– **ПК-5** - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

– **ПК-9** - Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

– **ПК-11** - Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

– **ПК-14** - Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Знать:

– стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики; концептуальные основы развития психологии

личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14)

Уметь:

– применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях. (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14)

Владеть:

– навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

техникой личного и семейного консультирования; навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья. (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Введение в дисциплину	3	1-2	4	2			2		3/50%	
2.	Психологические особенности лиц с личностными расстройствами.	3	3-4	4	2			2		3/50%	
3.	Акцентуированные личности.	3	5-6	4	2			2		3/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Расстройства личности в современной психиатрии. Общие характеристики.	3	7-8	4	2			2		3/50%	
5.	Расстройства личности в современной психиатрии. Специальные формы. Ананкастные и депрессивные личности.	3	9-10	4	2			2		3/50%	
6.	Истерические, шизоидные, возбудимые личности.	3	11-12	4	2			2		3/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Астенические личности.	3	13-14	4	2			2		3/50%	
8.	Пассивно-агрессивные расстройства личности.	3	15-16	4	2			2		3/50%	
9.	Социопатические / антисоциальные расстройства личности.		17-18	4	2			2		3/50%	Рейтинг – контроль № 3.
ИТОГО:		**3**	**18**	**36**	**18**			**18**		**27/50%**	**Зачет**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).

b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).

c. Case – study (5 – 9 разделы).

d. Ролевая игра (9 раздел).

e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).

f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).

g. Обучение на основе опыта (1 –9 разделы).

h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).

i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).

l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).

m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

p. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).

q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Личностные расстройства» являются: рейтинг–контроль, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;

- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Личностные расстройства» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Психологическое понимание расстройств личности.
2. Характерологическое понимание расстройств личности.
3. Психиатрический подход к рассмотрению личностных расстройств.
4. Проблема расстройств личности в психоанализе.

Тема 2. Психологические особенности лиц с личностными расстройствами.

1. Сдвиг мотива на цель.
2. Соотношение основных нарушений в целевой структуре деятельности и в структуре самооценки у больных невротическими и личностными расстройствами.
3. Сохранные компоненты в структуре психики людей с личностными расстройствами.

Тема 3. Акцентуированные личности.

1. Причины и условия возникновения акцентуированных личностей.
2. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда.
3. Диагностика акцентуированных личностей, акцентуаций характера и психопатий (у подростков).

Тема 4. Расстройства личности в современной психиатрии. Общие характеристики.

1. Распространенность.

2. Условия возникновения.
3. Течение.
4. Дифференциальная диагностика.

Тема 5. Расстройства личности в современной психиатрии. Специальные формы. Ананкастные и депрессивные личности.

1. Клиническая картина ананкастного расстройства личности.
2. Психологические причины возникновения ананкастных личностей.
3. Клиническая картина депрессивного расстройства личности.

Тема 6. Истерические, шизоидные, возбудимые личности.

1. Клиническая картина.
2. Психологические причины.
3. Психотерапия.

Тема 7. Астенические личности.

1. Клиническая картина.
2. Психологические причины.
3. Психотерапия.

Тема 8. Пассивно-агрессивные расстройства личности.

1. Клиническая картина.
2. Психологические причины.
3. Психотерапия.

Тема 9. Социопатические / антисоциальные расстройства личности.

1. Клиническая картина.
2. Психологические причины.
3. Психотерапия.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1.

1. Направления в понимании личностных расстройств.
2. Общие психологические особенности людей с личностными расстройствами.
3. Концепция акцентуированных личностей.

Рейтинг-контроль №2.

1. Клиническая типология психопатий.
2. Расстройства личности в современной психиатрии – общие вопросы.
3. Ананкастные и депрессивные личности.

Рейтинг-контроль №3.

1. Зависимое расстройство личности.

2. Параноидные и кверулянтные расстройства личности.

3. Эмоционально бедные личности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психологическое понимание расстройств личности.

2. Характерологическое понимание расстройств личности.

3. Психиатрический подход к рассмотрению личностных расстройств.

4. Проблема расстройств личности в психоанализе.

5. Психологические особенности лиц с личностными расстройствами.

6. Определение личностных расстройств с позиций различных авторов.

7. Проблема личностных расстройств и их классификация в МКБ-9 и МКБ-10.

8. Недифференцированность реальных и идеальных целей у больных личностными расстройствами.

9. Особенности ситуативного поведения у аномальных личностей.

10. Типология акцентуаций характера и психопатий А.Е. Личко.

11. Психокоррекция акцентуантов.

12. Определения психопатий различными авторами.

13. Дифференциальная диагностика психопатий.

14. Резидуальные состояния при расстройствах личности и неврозах.

15. Факторы предрасположения к расстройствам личности.

16. 16. Психоаналитические причины возникновения депрессивных личностей.

17. 17. Неадекватное расстройство личности.

18. 18. Гипертимные личности.

19. 19. Фанатики.

20. Безудержные личности.

21. Соотношение основных нарушений в целевой структуре деятельности и в структуре самооценки у больных невротическими и личностными расстройствами.

22. Сохранные компоненты в структуре психики людей с личностными расстройствами.

23. Причины и условия возникновения акцентуированных личностей.

24. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда.

25. Диагностика акцентуированных личностей, акцентуаций характера и психопатий (у подростков).

26. Критерии психопатии Ганнушкина-Кербикова.

27. Классификация психопатий по причине возникновения.

28. Типология психопатий.

29. Расстройства личности в современной психиатрии. Общие характеристики.
30. Клиническая картина ананкастного расстройства личности.
31. Психологические причины возникновения ананкастных личностей.
32. Клиническая картина депрессивного расстройства личности.
33. Истерические, шизоидные, возбудимые личности.
34. Астенические личности.
35. Пассивно-агрессивные расстройства личности.
36. Социопатические / антисоциальные расстройства личности.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Основы общей психопатологии: Учебное пособие. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6. ww.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223696.html
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3079-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html
3. Современная личность: Психологические исследования / Отв. ред. М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 392 с. (Психология социальных явлений) - ISBN 978-5-9270-0237-5. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002375.html

Дополнительная литература

1. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html
2. Елисеев, Олег Павлович. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев .— 2-е изд, испр. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 508 с. : ил., табл. — (Практикум по психологии) .— Библиогр.: с. 501-508 .— ISBN 978-5-94723-288-2
3. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1407-1. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html

Интернет–ресурсы:

1. http://library.vlsu.ru
2. http://www.psychologos.ru
3. http://www.studmedlib.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зав. кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 – 72,6 м^2 на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м^2 на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м^2 на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м^2 на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м^2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология .

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 30.08.2016 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.