**Министерство образования и науки Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
_____ А.А.Панфилов
«__11__» _____09_____ 20_16_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ИСТОРИЯ
**(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед,/ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4/144 | 18 | 36 | | 54 | Экзамен (36 часов) |
| Итого | 4/144 | 18 | 36 | | 54 | Экзамен (36 часов) |

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- **формирование** исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории,
- **воспитание** гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов,
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «История» относится к базовой части программы бакалавриата. В гуманитарном знании он имеет системообразующее значение.

Курс «История» неразрывно связан с комплексом всех гуманитарных дисциплин, изучаемых в вузе, – с философией, социологией, культурологией, политологией и др. Изучающаяся на первом курсе история создает своеобразный фундамент, необходимый базис знаний, позволяющий овладеть другими гуманитарными дисциплинами, она является и своего рода мостиком, объединяющим школьное и высшее образование.

Отечественная история связана и с экономическими и техническими дисциплинами, поскольку в учебном процессе выявляются экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции.

***Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения данного курса***

| № п/п | Наименование дисциплины |
|---|---|
| 1 | История Отечества (школьный курс) |
| 2 | Обществознание (школьный курс) |

***Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса***

| № п/п | Наименование дисциплины |
|---|---|
| 1. | Социология |
| 2. | Культурология |
| 3. | Религиоведение |
| 4. | Философия |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- базовую историческую информацию (основные факты, термины, содержание важнейших событий по истории России с древнейших времен по начало XXI века в рамках изучаемых проблем);

2) Уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

3) Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Предмет и задачи исторической науки. | 2 | 1-2 | 2 | 2 | | | 6 | | 2 (50%) | |
| 2 | «Откуда есть пошла русская земля». | 2 | 3-4 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 (50%) | |
| 3 | От Руси к России. Становление Российского централизованного государства. | 2 | 5-6 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 (50%) | Рейтинг-контроль 1. |
| 4 | Складывание абсолютизма. Российская империя в 17-18 вв. | 2 | 7-8 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 (50%) | |
| 5 | Россия на пути к индустриальному обществу (XIX век). | 2 | 9-10 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 (50%) | |
| 6 | Россия в эпоху революций и гражданской войны (конец 19 в. – 1920 г.) | 2 | 11-12 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 (50%) | Рейтинг-контроль 2. |
| 7 | Советская страна в 1920-е-1930-е годы. | 2 | 13-14 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 (50%) | |
| 8 | Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы. | 2 | 15-16 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 (50%) | |
| 9 | СССР в середине 50-х-80-е годы. Перестройка. Современная Россия. | 2 | 17-18 | 2 | 6 | | | 6 | | 4 (50%) | Рейтинг-контроль 3. |
| **Всего** | | **2** | **18** | **18** | **36** | | | **54** | | **27 (50%)** | **Экзамен (36)** |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Лекция 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России.

### Лекция 2. «ОТКУДА РУССКАЯ ЗЕМЛЯ ЕСТЬ ПОШЛА».

Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны. Индоевропейская языковая общность и проблема этногенеза восточных славян. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Хозяйство восточных славян, родоплеменные отношения. Язычество, его особенности. Складывание племенных союзов.

Формирование государственного объединения «Русь» во главе с княжеством полян. Норманская теория, её роль в русской истории. Происхождение слова «Русь». Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси.

Внешнеполитическая деятельность Киевской Руси. Крещение Руси как русский и европейский феномен.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Формирование правовой системы. «Русская правда», «Устав» Владимира Мономаха как юридические памятники раннефеодальной эпохи.

Русская культура в XI – первой трети XII в.

Раздробленность – закономерный этап развития Древней Руси. Причины раздробленности. Краткая характеристика основных княжеств.

### Лекция 3. ОТ РУСИ К РОССИИ. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА.

Борьба Руси с внешними вторжениями. Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Битва на Калке. «Батыево разорение». Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии. Отпор шведско-немецкой крестоносной агрессии и фигура А. Невского.

Начало собирания Руси. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Успехи Ивана Калиты и возвышение Москвы. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Усиление Руси при Иване III. Свержение ордынского ига. Складывание единого Русского государства, его особенности. Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Иван IV первый «царь всея Руси». Политика «Избранной рады». Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. 16 в. Внешняя политика: восточное направление, Ливонская война. Опричнина. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличие от западноевропейского. Иван Грозный и его время в российской историографии.

### Лекция 4. СКЛАДЫВАНИЕ АБСОЛЮТИЗМА. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVII - XVIII ВЕКАХ.

Смутное время. Личность Лжедмитрия I. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство.

Стабилизация положения в стране при первых Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Принятие Соборного Уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Церковная реформа патриарха Никона. Внешняя политика России. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания.

Россия в конце XVII – начале XVIII в. Предпосылки и начало преобразований. Первые петровские реформы. Северная война.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение Петра I императором. Государственные реформы. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. «Табель о рангах». Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра.

Причины и сущность дворцовых переворотов. Расширение привилегий дворянства. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики.

Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Крепостнические законы 1760-х гг. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Крестьянская война 1773–1775 гг. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Оценка современниками и историками царствования Екатерины II. Павел I и екатерининская Россия.

Особенности русской культуры XVII - XVIII в.

**Лекция 5. РОССИЯ НА ПУТИ К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ (XIX в.)**

Россия в начале XIX в. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ, их незавершенность. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г., ее историческое значение. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.

Россия при Николае I. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Особенности промышленного переворота. Общественные движения во второй четверти XIX в.: направления, представители, идеи.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Восточный вопрос. Крымская война, её политические и социально-экономические последствия.

Эпоха освобождения. Личность Александра II. Отмена крепостного права. Реформы 60–70-х гг. XIX в. Историческое значение и последствия реформ. Общественное движение: народничество.

Вступление на престол Александра III. Политическая реакция. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры.

**Лекция 6. РОССИЯ В ЭПОХУ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (к. XIX в. – 1920 г.).**

Россия в начале XX в.: революция или реформы. Первая русская революция 1905–1907 гг. Третьеиюньский государственный переворот – конечная веха революции. Политические и социальные итоги революции 1905–1907 гг.

Стабилизация внутреннего положения России в 1907–1914 гг. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Проекты П.А. Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Неудача второй эпохи реформ. Назревание революционного кризиса.

Россия в первой мировой войне (1914–1917). Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Возникновение Петроградского совета. Создание Временного правительства. Установление двоевластия. Историческое значение Февральской революции.

Альтернативы общественного развития России после Февраля: механизм выбора. Поляризация политических сил в августе – октябре 1917 г. Курс большевиков на захват власти. Провал Корниловского мятежа. Обострение борьбы за власть.

Октябрьская революция. Победа вооруженного восстания в Петрограде и установление Советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые преобразования Советской власти. Становление нового государства и его органов. Роспуск Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы.

Внешнеполитическое положение республики. Брестский мир.

Военная интервенция и гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия гражданской войны. Политика в области культуры. Российская эмиграция.

## Лекция 7. СОВЕТСКАЯ СТРАНА В 20-30-е гг.

Экономический и политический кризис начала 20-х гг.: истоки, сущность, последствия. Восстание в Кронштадте. Переход к НЭПу. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Создание СССР. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Национальные отношения в 20-х гг.

Смерть В.И. Ленина, обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Свертывание НЭПа.

Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Итоги, цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Формирование режима личной власти. Культ личности Сталина. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Культура СССР в 20–30-е гг.

Международные отношения и основные направления внешней политики СССР в 30-е гг. Усиление фашизма в Европе в 30-е гг. и его агрессивные действия. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики страны. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия.

## Лекция 8. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ.

Состояние военно-экономического потенциала СССР накануне войны. Причины и начало Второй мировой войны. Просчеты руководства страны в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны.

Великая Отечественная война и её основные этапы. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие наступательные операции, их значение. Советский

тыл в годы войны. Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. Создание антигитлеровской коалиции и ее значение в деле разгрома фашизма. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире.

СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война», ее причины и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства. Экономические дискуссии. Политическая жизнь общества после окончания войны. Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности. Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. Новая волна репрессий.

Активное развитие новейших направлений науки, таких как ядерная физика, прикладная механика, биохимия и биофизика, физика полупроводников и т.д. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

## Лекция 9. СССР В СЕРЕДИНЕ 50-Х – 80-Е ГГ. ПЕРЕСТРОЙКА. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации политической системы.

Реформы 50–60-х гг., их ограниченный и противоречивый характер. Личность Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

НТР и её влияние на ход общественного развития. Советская наука в эпоху научно-технической революции. Советский Союз – пионер в освещении космоса.

Политика мирного сосуществования. Диалог с США. Военное вмешательство в Венгрию. Берлинский и Карибский кризисы. Конфликт с Китаем.

Неудача реформ второй половины 60-х гг. и консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев: политический портрет. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание глубоких противоречий и диспропорций в экономике. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития общества. Проблемы развития социальной политики. Диссидентское движение. Конституция 1977 г. Негативные явления в политическом развитии страны.

Основные направления внешней политики СССР. «Пражская весна» 1968 г. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух систем в мире. Обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг. Война в Афганистане и её последствия.

Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях. Перестройка, её противоречивый характер и последствия. М.С. Горбачев: политический портрет. Начало демократизации общества: утверждение гласности, реформа политической системы. Новая структура власти в центре и на местах.

Усиление политической борьбы в СССР. Национальный радикализм и самоопределение республик. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Переход России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993–2000). Конституция 1993 г. и изменение политической системы страны. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Позитивные перемены в социально-экономическом и политическом развитии страны в 2000–2005 гг. В.В. Путин: политический портрет. Проведение налоговой, судебной, земельной, банковской реформ, принятие закона о государственной символике. Образование, наука и культура в современной России.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Заключение. Уроки исторического пути России. Проблемы и задачи, стоящие перед обществом и государством. Значение исторического опыта для их разрешения. Место России в процессах глобализации мира.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Все образовательные технологии можно (с достаточной долей условности) разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;
2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникационных средств.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется разумное сочетание обеих групп образовательных технологий.

**Технология процесса обучения по учебной дисциплине «история» включает в себя следующие методы:**

- метод проблемного обучения,
- case-study,
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;
- использование аудиовизуальности и вербальности в формировании исторических знаний;
- использование компьютерных информационных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по указанному курсу составляет 27 часов (50%).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

***Примерные тестовые задания к рейтинг-контролю 1.***
***Укажите правильные ответы.***

1. **К какой языковой общности принадлежат славяне?**
   а) тюркской;
   б) индоевропейской;
   в) уральской;
   г) славянской.

2. **Автором какой теории происхождения славян был летописец Нестор?**
   а) Дунайской;
   б) Среднеднепровской;
   в) Висло-Одерской;
   в) Нестор не упоминает о происхождении славян, т.к. летопись была создана в более поздний период.

3. **Среди племенных союзов восточных славян были:**
   а) дреговичи, вятичи, поляне;
   б) венеды, анты, склавины;
   в) аланы, роксоланы

г) все вышеперечисленные.

**4. Какие из языческих богов принадлежали славянскому пантеону?**

а) Один, Тор;

б) Ярило, Велес, Мокошь;

в) Гелиос, Эос;

г) все вышеперечисленные.

**5. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?**

а) Киев находился в географическом центре государства;

б) Киев был религиозным центром славянских племен;

в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

**6. Как называется исторический источник, наиболее полно освещающий историю Древней Руси?:**

а) Повесть временных лет;

б) Первая новгородская летопись;

в) Остромирово Евангелие;

г) Слово о полку Игореве.

**7. Представителями одной из социальных категорий Киевской Руси были:**

а) древляне;

б) закупы;

в) тиуны;

г) дружинники.

**8. Чему был посвящен съезд в Любече в 1097 г?**

а) организации общерусской борьбы с половцами;

б) преодолению княжеских междоусобиц и закреплению удельного порядка;

в) введению новых феодальных повинностей;

г) составлению нового Судебника.

**9. Какую категорию русского общества монголо-татары освободили от уплаты дани?:**

а) князей и их семьи;

б) воевод;

в) ремесленников;

г) духовенство.

1. **Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского ига?:**

а) в 1480 г.;

б) в 1380 г.;

в) в 1580 г.;

г) в 1378 г.

2. **Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV- середине XVI веков?:**

а) вотчина;

б) феод;

в) поместье;

г) усадьба.

**3.Какой общерусский юридический документ впервые ограничивает время крестьянских переходов?**

а) Русская правда;
б) Судебник Ивана III;
в) Соборное уложение;
г) Псковская судная грамота.

**4. Что объединяет А. Адашева, Сильвестра, А.Курбского?:**

а) думные бояре;
б) опричники;
в) члены Избранной Рады;
г) предводители крестьянских восстаний.

**5. Чем стрелецкие войска, созданные Иваном IV, отличались от дворянского ополчения?**

а) стрельцы служили постоянно;
б) стрельцы получали обмундирование;
в) получали денежное и хлебное жалование;
г) были вооружены не только холодным, но и огнестрельным оружием;
д) все вышеперечисленное.

**6. Выберите верное определение опричнины?:**

а) форма частного землевладения;
б) система органов управления, действующая на особой территории отдельно от остального государства;
в) пограничное войско Московского царства XVI в.;
г) система новых налогов на содержание армии.

***Примерные тестовые задания к рейтинг-контролю 2.***
***Укажите правильные ответы.***

**1. Чье имя принял один из самозванцев начала XVII в., монах-расстрига Григорий Отрепьев?**

а) Лжедмитрия I;
б) Лжедмитрия II;
в) Лжедмитрия III;
г) царевича Петра.

**2. Какая из указанных социальных групп участвовала в городских восстаниях XVII в.?**

а) представители торгово-ремесленного населения городов;
б) стрельцы;
в) окрестные крестьяне;
г) все вышеперечисленные.

**3. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?:**

а) Жалованной грамоте дворянству;
б) Табели о рангах;

в) Генеральному Регламенту;
г) уставу Главного Магистрата.

**4. Какие результаты характеризуют окончание Северной войны 1700-1721 гг.?:**
а) Россия получила выход к Черному морю;
б) Турция признала вхождение Крыма в состав России;
в) Россия получила выход к Балтийскому морю;
г) к России отошла Финляндия.

**5. Укажите один из органов управления Российской империей XVIII в., выпадающий из логического ряда:**
а) Сенат;
б) коллегии;
в) Синод;
г) Государственный Совет.

**7. Какое по характеру государство оформлялось в результате преобразований Петра Великого?**
а) сословно-представительная монархия;
б) абсолютная монархия;
в) конституционная монархия;
г) республика.

**8. «Кондиции» – условия, ограничивающие власть монарха — были составлены в начале правления:**
а) Екатерины I;
б) Петра II;
в) Анны Иоанновны;
г) Елизаветы Петровны;

**9. Зарождение «политики просвещенного абсолютизма» в России связывают с эпохой правления:**
1) Петра I;
2) Екатерины II;
3) Николая I;
4) Павла I;
5) Александра I.

**9. Первая в истории Отечественная война произошла в:**
1) 1812 г.;
2) 1853-56 гг.;
3) 1877-78 гг.
4) 1914-1918 гг.

**10. Главным начальником военных поселений в 1817–1825 гг. был:**
1) М.Б. Барклай-де-Толли;
2) П.Д. Киселев;
3) А.Х. Бенкендорф;
4) А.А. Аракчеев;

5) М.А. Милорадович.

**11. Как называлась программа декабриста П. Пестеля?**
1) «Конституция»;
2) «Русская правда»,
3) «Статут»;
4) «Зеленая книга».

12. **Работу по «Кодификации законов» (составлению собрания и свода законов) в 1826-1831 гг. возглавил:**
1) М. Сперанский;
2) А. Аракчеев;
3) А. Бенкендорф;
4) А. Разумовский.

13. **Какой морской победой прославился адмирал Нахимов?**
1) при Фидониси;
2) у Афонского мыса;
3) при Наварине;
4) при Синопе;
5) в Чесменской бухте.

**14. Земли, изъятые в 1861 г. у крестьян назывались:**
1) охотничьи угодья;
2) отруба;
3) отрезки;
4) пастбища;
5) залежи и целина.

**15. Деятели какой организации совершили убийство Александра II?**
1) «Народная расправа»;
2) «Черный передел»;
3) «Союз борьбы»;
4) «Народная воля»;
5) «Земля и воля».

16. **Особенность экономики России пореформенного периода:**
1) значительная роль государства в ее развитии;
2) минимальная роль государства в её развитии;
3) усиление роли Урало-Кузнецкого угольно-металлургического комплекса;
4) преобладание квалифицированных рабочих в Петербурге и Москве;
5) вывоз капиталов за рубеж.

17. **Мамонтовы, Морозовы, Рябушинские были:**
1) либералами, группировавшимися вокруг журнала «Освобождение»;
2) видными земскими деятелями;
3) представителями «старорусской» (московской и провинциальной буржуазии);
4) активными сторонниками и участниками столыпинских реформ;
5) сторонниками идеи «маленькой победоносной войны».

18. **Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):**

1) упущенные возможности для России;
2) затяжной характер войны;
3) неприемлемый, но неизбежный для Германии вариант ведения войны на два фронта;
4) срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны;
5) сохранение независимости Францией.

19. **После Февральской революции центральным органом власти становится:**
1) Комитет Государственной думы;
2) Временное правительство;
3) Директория;
4) Прогрессивный блок;
5) Совнарком.

**20. Кто, по Вашему мнению, повинен в развязывании гражданской войны в России?:**

1) советская власть, руководимая большевистским леворадикальным крылом;
2) силы, выступавшие против советской власти (буржуазия, монархисты, офицерство бывшей царской армии);
3) каждая из политических сил, участвовавших в конфликте, несет свою долю ответственности: ни у одной из них не хватило умения, политической воли, чтобы искать путь к спасительному компромиссу.

***Примерные тестовые задания к рейтинг-контролю 3.***
***Укажите правильные ответы.***

1. **По отношению к чему явилась новой «новая экономическая политика»?:**
1) к дореволюционной экономической политике;
2) к политике первых лет советской власти - «военного коммунизма»;
3) к аграрной политике Временного правительства;
4) к политике индустриализации и коллективизации.

2. **Одним из основных направлений внешнеполитических акций Советского государства в 20-е годы XX в. было:**
1) установление дипломатических отношений со странами Европы и США;
2) присоединение к Версальской системе договоров;
3) включение СССР в систему Вашингтонских соглашений;
4) включение в состав СССР Бессарабии.

3. **Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР?:**
1) в этот день начал работу 1 съезд Советов СССР;
2) в этот день всеми советскими республиками был подписан союзный договор;
3) в этот день на съезде РКП(б) было принято решение об образовании СССР.
4) в этот день была принята Конституция СССР.

4. **Репрессии 30-х гг. были направлены, прежде всего, против представителей старых партийных кадров, т.к. они:**
1) отрицательно относились к личности И. Сталина и его методам строительства социализма;
2) поняли, что строительство социализма – неосуществимая мечта;
3) пытались осуществить совет В. Ленина о смещении Сталина с должности генерального секретаря;

4) имели авторитет и поддержку в Красной Армии.

**5. СССР и Германия, подписав 23 августа 1939 г. договор о ненападении и секретный протокол к нему, договорились о:**

1) дате нападения Германии на Англию и Францию;
2) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
3) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии;
4) возможности восстановить Советское государство в границах бывшей Российской империи.

**6. План операции «Тайфун» в ходе Великой Отечественной войны – это:**

1) план советского контрнаступления в битве под Москвой;
2) немецкий план по взятию Смоленска и обеспечению открытой прямой дороги на Москву;
3) нереализованный план советского командования по переходу в наступление по всему фронту весной-летом 1942 г.;
4) немецкий план битвы за Москву.

**7. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?**

1) a) выход советских войск на государственную границу СССР;
2) b) Московская битва;
3) c) Курская битва;
4) d) Сталинградская битва.

**8. Когда был создан военный блок «НАТО»?:**

1) в 1948 г.;
2) в 1949 г.;
3) в 1951 г.;
4) в 1952 г.

**9. Какие факторы способствовали успешному восстановлению экономики СССР в послевоенный период?**

1) энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы;
2) помощь США в соответствии с планом Маршалла;
3) помощь других союзников по антигитлеровской коалиции.
4) более широкое использование научно-технических разработок в тяжелой промышленности и ВПК.

**10. «Отцом» советской водородной бомбы, испытанной в 1953 г., был:**

1) И. Курчатов;
2) П. Капица;
3) А. Сахаров;
4) Л. Ландау.

**11. Какое событие положило начало ослаблению тоталитарного режима в СССР?:**

1) смерть И. Сталина в 1953 г.;
2) арест Л.Берии в 1953 г.;
3) XX съезд КПСС в 1956 г.;
4) начало перестройки в 1985 г.

**13 . Когда произошел Карибский кризис, поставивший мир на грань войны?:**

1) в 1961 г.;
2) в 1962 г.;
3) в 1964 г.;
4) в 1965 г.

**14. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева в 1982 г.?:**
1) М. Суслов;
2) М. Горбачев;
3) К. Черненко;
4) Ю. Андропов.

**15. Чем были обусловлены причины отставания нашей страны от ведущих стран мира в условиях возрастающего влияния НТР?**
1) отсутствием эффективного механизма хозяйствования;
2) недостатками в системе профессионального образования;
3) недостаточной численностью и компетентностью научных кадров;
4) низким уровнем активности и ответственности трудящихся масс.

**16. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М. Горбачевым:**
1) ускорение социально-экономического развития;
2) переход к регулируемому рынку;
3) переход к свободной рыночной экономике;
4) более глубокая интеграция в мировой рынок.

17. Кто из перечисленных лидеров не участвовал в подписании 7-8 декабря 1991 г. Беловежского соглашения о прекращении действия союзного договора 1922 г.?:
1) Н. Назарбаев;
2) Б. Ельцин;
3) Л. Кравчук;
4) С. Шушкевич.

**18. Согласно Конституции, современная Россия является:**
1) парламентской республикой;
2)президентской республикой;
3)парламентарно-президентской республикой;
4)конституционной монархией.

***Вопросы к экзамену:***
1. История как наука. Исторический источник.
2. Восточные славяне в 5-9 вв.: расселение, занятия, религия.
3. Образование Древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская теории.
4. Деятельность первых киевских князей (IX- первая половина X в.)
5. Крещение Руси: причины и последствия.
6. Государственное устройство, социальная структура и хозяйство Киевской Руси.
7. Феодальная раздробленность Древней Руси: причины и последствия.
8. Особенности развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли в XII – начале XIII вв.
9. Борьба народов Руси с немецко-шведской агрессией и монголо-татарским нашествием
10. Возвышение московского княжества в XIV в. Борьба Москвы и Твери.

11. Создание русского централизованного государства. Иван III.
12. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного: от реформ Избранной Рады к Опричнине.
13. Смутное время в истории России.
14. Правление Михаила и Алексея Романовых.
15. «Бунташный век» российской истории: народные восстания и движения в XVII в.
16. Правление Петра Великого: причины, ход и последствия реформ.
17. Внешняя политика Петра Великого.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
20. Попытки либеральных реформ Александра I. Проекты М.Сперанского.
21. Основные направления внешней политики российской империи в первой половине XIX в. Итоги.
22. Основные направления внешней политики российской империи во второй половине XIX в. Итоги.
23. Движение декабристов: организации, программы, цели и методы их достижения.
24. Западники и славянофилы: споры о дальнейших путях развития России.
25. Либеральные реформы Александра II: отмена крепостного права, земская, судебная, городская и военная реформы.
26. Революция 1905-1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи.
27. Политические течения в России в начале XX в.: консерваторы, либералы, социалисты.
28. Столыпинские реформы и их результаты.
29. Россия в Первой мировой войне.
30. Февральская и Октябрьская революции в России.
31. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1917-1922 г.
32. «Военный коммунизм» и НЭП.
33. Образование СССР.
34. Сталинская модернизация России: коллективизация, индустриализация и культурная революция.
35. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы.
36. Великая Отечественная война советского народа: причины, основные периоды, итоги и уроки.
37. Внутренняя и внешняя политика Советского руководства в 1945-1953 гг.
38. Экономические реформы Н.С.Хрущева и их результат.
39. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1984 гг.
40. Внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.
41. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): цели и итоги. Изменения в международных отношения в период «перестройки».
42. Распад СССР: причины и следствия.
43. Социально-экономическое и политическое развитие России в постсоветский период (1991-2000 гг.)
44. Россия в системе международных отношений в 1991-2009 гг.

***Самостоятельная работа:***

*Задачами СРС являются:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
• развитие исследовательских умений;
• использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, для эффективной подготовки к экзамену.

*Основными видами самостоятельной работы студентов являются:*

- подготовка к семинарам (презентации),
- написание реферата,
- подготовка к рейтинг-контролю и экзамену.

***Темы для самостоятельной работы (рефератов):***

1. Факторы самобытности русской истории.
2. Языческие верования древних славян.
3. Летописание и литература Киевской Руси.
4. Эволюция социальной структуры русского общества в XIII-XV вв.
5. Оценки монгольского завоевания и зависимости Руси от Орды в исторической литературе.
6. Центры объединения Руси: проблемы лидерства.
7. Политический портрет Ивана III.
8. Культура Руси в XIV-XVI вв.
9. Историки и современники о личности и политике Ивана Грозного.
10. Новые черты в культуре России XVII в.
11. Первые Романовы в восприятии современников.
12. Крестьянские войны в эпоху феодализма: гражданская война или локальное выступление?
13. Церковный раскол и его влияние на русское общество.
14. Личность Петра Великого в исторической литературе.
15. Петровские преобразования в области культуры и быта.
16. Фаворитизм в истории России (XVIII в.).
17. Александр I: человек и политик.
18. "Золотой век" русской культуры.
19. Споры западников и славянофилов.
20. Восточный вопрос в Российской империи и попытки его решения (XVIII-XIX вв.).
21. Эволюция российской политической системы 1905-1917 гг.
22. Гражданская война. Красный и белый террор в России
23. Проблема культа личности в исторической литературе.
24. Послевоенная экономика СССР: проблемы и противоречия (1946-1950 гг.)
25. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
26. Эволюция политической системы в СССР в 1964-1984-е гг.
27. М.С. Горбачев: человек и политик.
28. Изменения в общественном сознании в начале 1980-х годов и формирование идеологии перестройки.
29. Реформы и их последствия в Российской Федерации в 1991-1999 гг.
30. Современная Россия на пути социально-экономической модернизации.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература** ***(библиотека ВЛГУ):***

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в датах [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html

**Дополнительная литература** ***(библиотека ВЛГУ):***

1. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России [Электронный ресурс]: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163700.html

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html

3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163410.html

**Интернет-ресурсы**

all-photo.ru: ФОТОГРАФИЯ http://all-photo.ru/ — Российская империя в фотографиях.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/ — полезные ссылки, исторические источники, монографии.

Библиотекарь.Ру http://www.bibliotekar.ru/ — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.

Всем, кто учится http://www.alleng.ru/ — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.

Государственный Эрмитаж http://www.hermitagemuseum.org/ — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.

Древнерусская жизнь в картинках http://www.booksite.ru/ — энциклопедия древнерусской жизни.

Монеты России http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.

Научно-просветительский журнал «Скепсис» http://scepsis.ru/ — монографии, статьи.

Наша победа http://9may.ru/ — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.

Российская империя в цвете: фотографии С.М. Проскудина-Горского http://www.veinik.by/index.htm

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория 517-2 обеспечена ПК (переносным ноут-буком), проектором, доской и мелом для сопровождения лекций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология .

Рабочую программу составил: доц. Голубкина Т.М. _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИАиК

Протокол № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой: Тихонов А.К. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В_____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.