

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.А. Панфилов

2019 г.

Программа производственной практики
Преддипломная практика

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки
Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Владимир

2019

Р

Вид практики – производственная практика

1. Цели преддипломной практики

Цель преддипломной практики заключается в расширении представлений студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, приобретении умений адекватного использования этих методов, а также написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека. Данная цель направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной тематикой на основе применения знаний, полученных в период обучения в вузе, а также навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2. Задачи преддипломной практики

В ходе проведения преддипломной практики решаются следующие задачи:

- Закрепление знаний, полученных в процессе обучения, а также практическая реализация психологических знаний при проведении научно-исследовательской практической работы;
- Приобретение опыта сбора эмпирических и теоретических данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением;
- Включение в реальный трудовой коллектив с определением в нем места, соответствующего профилю получаемой квалификации;
- Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и коррекции; - освоение навыков ведения консультативной беседы;
- Развитие умений организовать и провести консультацию по результатам психодиагностического обследования, информационное консультирование по запросу, индивидуальную консультацию по проблеме клиента.

3. Способы проведения – стационарная и выездная.

4. Формы проведения преддипломной практики

Формы проведения преддипломной практики определяются с учетом темы дипломной работы студента. Может быть как камеральной, так и полевой.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
OK-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основы философских знаний, ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки. Уметь: применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы,

		<p>общества и мышления в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в Мире, приемами структурирования знания, приращения накопленных знаний, развития толерантности.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества.</p> <p>Уметь соблюдать права и обязанности гражданина. Анализировать и оценивать историческую и политическую информацию.</p> <p>Владеть приемами анализа, обобщения, синтеза основных закономерностей исторического развития общества, средствами активного выражения гражданской позиции</p>
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Уметь анализировать, обобщать, и систематизировать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития; способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.</p>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<p>Знать: основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативно-правовые документы для обеспечения законодательного соответствия деятельности предприятия.</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации</p>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: предмет и категориальный аппарат профессиональной этики и психологии делового общения, закономерности и механизмы делового взаимодействия, понимание защитных механизмов и их функционирования.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения.</p>

		<p>Владеть: навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет); методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности.</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль).</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.</p> <p>Уметь анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки.</p> <p>Владеть рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.</p>
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.</p> <p>Уметь использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Владеть способами формирования установок в отношении ЗОЖ и поведения, направленного на сохранение здоровья.</p>
ОК-9	Способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в	<p>Знать приемы первой помощи.</p> <p>Уметь использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

	условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть: приемами выявления природных факторов риска; приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и</p>

		<p>развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<p>Знать основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p>Уметь применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,</p> <p>Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знание традиционных методов и технологий оказания психологической помощи; знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ</p> <p>Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную</p>

		<p>профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы</p> <p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p>
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных</p>

		составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. Владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях psychology	Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области psychology	Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. Уметь использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. Владеть: навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур проблем человека, анализа	Знать концептуальные основы развития psychology личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.

	социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях Владеть техникой личного и семейного консультирования.
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. Уметь ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. Владеть способами осуществления профессиональной педагогической деятельности
ПК-11	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать особенности организации просветительской деятельности среди населения. Уметь использовать разнообразные формы просветительской деятельности. Владеть навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом. Уметь проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация.

		Владеть приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения. Владеть навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

6. Место преддипломной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика является обязательной в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология. Преддипломная практика представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Согласно ФГОС ВО, область профессиональной деятельности бакалавров психологии включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Преддипломная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Общая психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по психодиагностике», «Методологические основы психологии», «Математические методы психологии» и т.д. Организация преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

7. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика выполняется на протяжении всего периода обучения на последнем курсе. В первом обучении она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором семестре обучения – в процессе написания дипломной работы.

Преддипломная практика студентов по направлению 37.03.01 «Психология» производится на кафедрах психологии личности и специальной педагогики (ПЛиСП) и кафедрой общей и педагогической психологии (ОиПП), в научно-исследовательских лабораториях (НОЦ «Унисон», НОЦ «Психология отношений», НОЦ «Практическая психология»), НИИ и пр. организациях и учреждениях, расположенных на территории Владимира и Владимирской области, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности

выпускника. Преддипломная работа осуществляется на базе кафедр психологии или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять студента для реализации им преддипломных целей и задач.

8. Объем и продолжительность преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет
6 зачетных единицы
216 акад. часов.

9. Структура и содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступление на конференции	Самостоятельное изучение документации и литературы
1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики				4
2	Психолого-педагогическая литература по проблемам научно-исследовательской работы студента (НИРс)				16
3	Теоретический анализ по проблеме исследования				14
4	Определение основных понятий по теме НИРС				12
5	Организация эмпирического исследования в рамках НИРС	4			4

6	Проведение диагностического исследования в соответствии с темой дипломного проекта	14	14	18	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.
7	Анализ и интерпретация результатов исследования	34		34	Подготовка пункта 2.2 исследования
8	Составление отчетной документации по практике			42	Отчет студента о проделанной работе в дневнике по практике.
9	Заключительная конференция по итогам практики		4	4	Экспериментальный отчет
	Итого	52	18	148	216

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период осуществления преддипломной практики студент обязан выполнять следующие задания:

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики
2. Психолого-педагогическая литература по проблемам научно-исследовательской работы студента (НИРс)
3. Теоретический анализ по проблеме исследования
4. Определение основных понятий по теме НИРс
5. Организация эмпирического исследования в рамках НИРс
6. Проведение диагностического исследования в соответствии с темой дипломного проекта
7. Анализ и интерпретация результатов исследования
8. Коррекционно-развивающая работа.
9. Психологическое консультирование
10. Составление отчетной документации по практике
11. Заключительная конференция по итогам практики

Порядок защиты и подведение итогов практики.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится до 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Студенты, не защитившие отчет по преддипломной практике, нарушившие сроки его представления на кафедру в установленный срок, не допускаются к сдаче государственного экзамена и защите дипломной работы. На итоговую оценку влияет оценка руководителя практики от предприятия, представленная в заверенном подпись и печатью отзыве.

Технологическая карта самостоятельной работы бакалавра

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
План научного исследования	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Содержание	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Библиографический список	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	Список используемой литературы	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Анализ теорий отечественной и зарубежной психологии	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Введение	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-

				измерительным материалом (КИМ)
Определение основных понятий	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	Теоретическая часть	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Организация эмпирического исследования	ПК-1 ПК-12 ПК-13	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ; способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;	План исследования, глава 2, пункт 2.1	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Психодиагностическое исследование	ОПК-1 ПК-3 ПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

		организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	проведенной диагностике.	
Количественный и качественный анализ полученных данных	ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Вывод	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Применение методов математической статистики	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Вывод, заключение	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Подготовка экспериментального отчета	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	Экспериментальный отчет	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя по практике от организации, результатов публичной защиты отчета перед комиссией.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Оценивание работы студента происходит с учетом критерий оценивания результативности практики. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Критерии оценивания результативности практики.

«**Отлично**» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«**Хорошо**» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«**Удовлетворительно**» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация представлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«**Неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

12. Информационные, научно-производственные технологии, используемые в преддипломной практике

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем преддипломной практики. Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, творческих лабораторий, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, новейших компьютеризированных психодиагностических методик, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных и т.д.

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой преддипломной практики. Самостоятельная работа студентов в ходе практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период преддипломной практики все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации практиканта).

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. **Дружинин В. Н. Экспериментальная психология:** учебник для вузов по направлению и специальностям психологии — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2012 . — 318 с. : ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр.: с. 311-318 . (2 экз. в библиотеке ВЛГУ)
2. **Маклаков А.Г. Общая психология /** А.Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2012. — 582с. — (Серия «Учебник нового века»). (3 экз. в библиотеке ВЛГУ)
3. **Основные методы сбора данных в психологии:** Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012.
4. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания /** отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012.

б) дополнительная литература

1. **Романова Е. С. Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / - М. : Аспект Пресс, 2011. (0 экз. в библиотеке ВЛГУ)
2. **Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. (0 экз. в библиотеке ВЛГУ)
3. **Статистический анализ данных в психологии:** Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. (0 экз. в библиотеке ВЛГУ)

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
Научная электронная библиотека)	http://www.eLibrary.ru	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Виртуальная психологическая библиотека	http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/08.shtml	На данном сайте представлена литература по психологии в институте РАН

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
Интернет-портал Психология	http://www.psypublica.ru	Психологические публикации по различным разделам психологической науки
Интернет-портал Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ, видеотека и пр.
Интернет-портал «Психологические страницы»	http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml	На данном сайте, в разделе сложных психологических тестов вы можете ознакомиться с тестами: тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников; определение социальной направленности личности (выбора профессии); диагностика профессиональных предпочтений; поведение в конфликтной ситуации; выявление стрессоустойчивости; шкала самооценки

14. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики формируется кафедрами ОиПП и ПЛиСП ВлГУ, а также сторонними организациями (предприятиями, учреждениями, и т.д.), реализующими проведение преддипломной практики в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлонедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места похождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: ст. преподаватель Н.В. Шаманин

Мария Рудник

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.20 года.

Филиатова

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Филиатова

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В.