

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

**37.03.01**

---

(код направления подготовки)

**3 семестр**

(семестр)

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) Специальная психология являются:

- изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;
- вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.
- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология». Для того чтобы успешно усвоить учебную дисциплину «Специальную психологию» необходимы знания следующих предметов: введение в специальность, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВНД, общая психология, основы генетики, культурология, антропология, нейрофизиология.

Специальная психология является основой для овладения следующих дисциплин: диагностика, методы диагностики в норме и патологии, основы психотерапии и психокоррекции.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Слушатель должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост

сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть указанных выше компетенций. Студент по окончанию курса должен обладать следующими ЗУНами:

А) знать:

Основные причины, виды и типы дизонтогенеза, отдельные виды дизогенезов. Особенности психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов, принадлежностей к различным социальным группам;

Подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленными, в первую очередь, на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности, помочь людям с дефектом так, организовать свою жизнь, чтобы развить другие способности и компенсировать инвалидность социализацией.

Б) уметь: проводить психологическую диагностику уровня развития, познавательной, морально-волевой и др. сфер личности и прогнозировать их динамику.

В) владеть: методами диагностики аномального развития ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья инвалидов и групп, индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях (ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14).

В результате прохождения курса «Специальная психология» слушатели должны свободно владеть следующими понятиями:

дефект, отклонение в развитии, ограничение возможностей, социализация, инкультурация, интеграция, психическая, социальная, трудовая реабилитации, дезонтогенез, дезонтогенез, гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация, реакция личности на дефект, коррекционная педагогика.

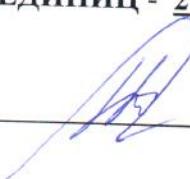
Прохождение курса должно выработать у студентов нравственное отношение к инвалидам, людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии. Умственно отсталые дети. Дети с задержкой психического развития. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет.**

#### **6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель:  к.п.с.н., доцент Великова С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 «Психология»  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.



Директор  
Гуманитарного института  Е.М. Петровичева Дата: 01.09.16