

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр: *V СЕМЕСТР*

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Цели освоения дисциплины:**

- дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи освоения содержания курса:**

- помочь студентам получить психологические знания;
- сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник;
- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию развития психики человека.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.7) по направлению 37.03.01 Психология.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Профессиональная этика», «Введение в профессию».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *профессиональные компетенции (ПК)* :

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности (ПК-1);
- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);
- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики (ПК-5).

**Уметь:**

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом (ПК-1);
- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

**Владеть:**

- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала (ПК-1);
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК-4);

- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-5).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психическое развитие в подростковом возрасте	5	1-4	4	8				24	6/50%	
2	Психическое развитие в юношеском возрасте	5	5-9	6	12				24	9/50%	рейтинг-контроль №1
3	Психическое развитие в период взрослости	5	10-14	4	8				22	6/50%	рейтинг-контроль №2
4	Психическое развитие в пожилом возрасте	5	15-18	4	8				20	6/50%	Рейтинг-контроль №3
<b>Итого за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>				<b>90</b>	<b>27/50%</b>	<b>Экзамен</b>

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Составитель:

доцент кафедры общей и педагогической психологии, к.психол.н.

  
Прониная Е.В.  
(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой общей и педагогической психологии к. психол.н.

  
Прониная Е.В.  
(ФИО, подпись)

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 Психология  
Заведующий кафедрой ПЛиСП, к.психол.н., доцент

  
Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Директор ГумИ

  
Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

Дата: 03.09.2018

Печать института

