

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психотерапия детей и подростков» является развитие целостного мировоззрения и ориентации применительно к психотерапии детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о существующих методах психотерапевтической работы с детьми и подростками;
- показать, как методы, теория и практика могут быть интегрированы в общий подход к психотерапии детей и подростков;
- обучить специалистов теоретическим основам используемых методов;
- рассмотреть особенности психотерапии детей и подростков в контексте семейных отношений;
- раскрыть терапевтические механизмы методов, используемых в работе с детьми и подростками;
- обучить методам и приемам применения отдельных методик в работе с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психотерапия детей и подростков» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Философия*

Знания: принципы построения философских систем, категории философии и науки.

Умения: анализ философских концепций;

Навыки: аргументации принятой точки зрения.

- Общая психология

Знания: психические процессы, свойства и состояния; направления в психологии; соотношение научной и житейской психологии;

Умения: вести дискурс, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

- Дифференциальная психология

Знания: индивидуальные особенности психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики; закономерности формирования индивидуальных стилей деятельности, познания, совладающего поведения.

Умения: понимать проявления индивидуальных особенностей человека; сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;

Навыки: описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий; составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом.

- Психология развития и возрастная психология

Знания: стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий;

Умения: вести дискурс, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

профессиональные компетенции (ПК),

практическая деятельность:

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Знать: направления психотерапевтической деятельности психолога; понимать цели и задачи психотерапии детей и подростков, технологии конструирования психотерапевтических приемов в соответствии с актуальными проблемами клиента (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14).

Уметь: устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с детьми и подростками и их родителями, изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психотерапевта; точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между верbalной и невербальной информацией; критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы; определять и применять психологические средства воздействия, адекватные задачам; использовать психотехнические средства, способствующие эффективной личностной психодинамике (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14).

Владеть: инструментарием, методами организации и проведения психотерапевтического обследования; методами психологического наблюдения и психоdiagностики, приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности; владеть различными методами психотерапии детей и подростков (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность и цели детской психотерапии. Организация процесса детской психотерапии. Фазы психотерапии. Личность детского терапевта. Особенности построения психотерапевтической работы с родителями. Теория и практика игровой терапии. Арт-терапия в работе с детьми. Групповая психотерапия Тренинговая форма работы с подростками. Психотерапевтическая работа с детскими страхами и навязчивостями, гипрединамическом синдроме. Психотерапевтическая помощь при девиантном поведении, жестоком обращении с детьми и суициальном поведении. гипердинамическом синдроме.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: Шаманин Н.В. старший преподаватель Шаманин Н.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова О.В. к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 «Психология» Филатова О.В. к. п. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института Е.М. Петровичева Дата: 3.02.15

