

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными целями и задачами преподавания курса «Психология эмоций» является обучение студентов знаниям теоретических позиций различных авторов на природу и проявления эмоций, осознать себя личностью, владеющей знаниями различных концепции эмоций, что будет способствовать построению правильных, т.е. без конфликтных отношений с социумом.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология эмоций» относится к вариативной части дисциплин учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Учебная дисциплина «Психология эмоций», является одной из важных составляющих в системе подготовки практических психологов. Она основывается на большинстве специальных знаний, усвоенных студентами на предыдущих этапах обучения. «Психология эмоций» является компилятивной дисциплиной, обучение которой строится на базисе знаний общей, возрастной и социальной психологии, физиологии ВНД, патопсихологии и психопатологии, нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте и многих других смежных областей знаний. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Консультирование на телефоне доверия», Психология личности», и др.

Основными формами занятий являются лекционные и семинарские занятия, на которых используются учебные видеопособия и отрабатываются практические умения студентов. Контроль над усвоением знаний осуществляется с использованием коллоквиумов, зачета.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

#### *практическая деятельность:*

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

#### *научно-исследовательская деятельность:*

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

#### *педагогическая деятельность:*

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

#### *организационно-управленческая деятельность:*

– способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост

– сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

### **Знать:**

– стандартные программы по предупреждению и способы профилактики эмоциональных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных эмоциональных факторов, основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на

это развитие; основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях. (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14)

**Уметь:**

– применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений эмоциональном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов; анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития эмоций, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов на формирование эмоциональной сферы. (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14)

**Владеть:**

– стандартными программами, профилактики отклонений в эмоциональном развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов эмоциональных проявлений, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; техникой личного и семейного консультирования; навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья. (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14)

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в дисциплину. Общая характеристика психологии эмоций. Соотношение эмоций с другими психическими процессами. Концепции эмоций. Эмоциональная сфера в структуре личности. Онтогенез эмоций.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: Шаманин Н.В. старший преподаватель Шаманин Н.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова О.В. к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология» Филатова О.В. к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института Петровичева Е.М. Дата: 1.09.16

