

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

(наименование дисциплины)

---

**37.03.01**

(код направления подготовки)

**8 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» являются формирование у обучающихся целостной, систематизированной картины становления и основных этапов развития психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе. Ознакомление с лечебными и педагогическими мероприятиями на всех этапах развития и при разных формах интеллектуальных нарушений. Подбор путей социально-психологической реабилитации, знакомство с видами психиатрических экспертиз, организацией психиатрической помощи, знание Закона о психиатрической помощи.

Конкретными ЗАДАЧАМИ являются:

1. Ознакомить студента с категориальным аппаратом, используемым в обследовании людей с интеллектуальными нарушениями, с методологией диагностического процесса.
2. Выработка навыка описания психопатологической симптоматики, формулировки диагноза по международной классификации болезней.
3. Обучение медико-психолого-педагогическому консультированию детей с отклонениями в развитии.
4. Формирование навыка выбора специального образовательного учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Целью курса является знакомство студентов с актуальными вопросами психологии и психиатрии в России и за рубежом.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Изучение данной дисциплины основывается на освоении таких дисциплин, как: «Практикум по психодиагностике», «Психологическое консультирование», «Специальная

психология», «Основы патопсихологии» «Введение в клиническую психологию» «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Психология здоровья» и «Общая психология».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

*практическая деятельность:*

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

*научно-исследовательская деятельность:*

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*педагогическая деятельность:*

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

*организационно-управленческая деятельность:*

– способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

#### **Знать:**

– стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе (ПК-1);

- систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии (ПК-1);
- психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности (ПК-1);
- основные психологические феномены (ПК-4);
- категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке (ПК-4),
- основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);
- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях (ПК-5);
- принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях (ПК-5)
- концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности (ПК-9).
- дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ (ПК-11)
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. (ПК-14).

**Уметь:**

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.
- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать

методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

- анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.

- модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.

- использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14).

**Владеть:**

- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.

- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.

- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

- техникой личного и семейного консультирования.

- навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

- навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Клиника умственной отсталости. Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости. Моногенные, хромосомные и полигенные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений. Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Пре-, пери- и постнатальные вредности. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Принципы организации помощи.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_  к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 «Психология» \_\_\_\_\_  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_  Е.М. Петровичева Дата: 1.09.16

