

2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Владимирский государственный университет имени
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



« 30 » 11

профессор-методической работе
 А.А. Панфилов
 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Профиль подготовки: «Агрохимия и агропочвоведение»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Грудоемкость зач. ед., час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаб. час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|--------------|--------------|---|
| 4 сем. | 3 зач. ед. 108 ч. | 18 | 18 | - | 45 | Экзамен (27) |
| Итого: | 3 зач. ед. 108 ч. | 18 | 18 | - | 45 | Экзамен (27) |

Владимир 201

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия», соотносёнными с общими целями ОПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- формирование у студентов навыка оценки информации с учётом её философских, мировоззренческих оснований; навыка самостоятельного, критического изучения и отбора информации с учётом философской специфики её исторического и социокультурного контекста;

- формирование общих навыков искусства аргументации;

2) Культурологические:

- приобщение студентов к основным актуальным темам и направлениям философии, к актуальным проблемам философского исследования науки как доминирующего фактора развития общества;

- формирование у студентов убеждения в значении философии в существовании и развитии общества, в сохранении нации;

- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» включена в базовую часть учебного плана направления бакалавриата 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Дисциплина способствует формированию мировоззренческой позиции студента, дает необходимые инструменты (методы) для формирования критического мышления, умения объективно взвешивать все «за» и «против» перед принятием конкретного теоретического либо практического решения. Дисциплина является необходимой базой для изучения других дисциплин социально-гуманитарного знания, а также для осмысления современных проблем естественнонаучного знания, норм и идеалов существующего типа рациональности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен:

1. **Знать:** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

2. **Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

3. **Владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|----------|--|-----------|----------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------|--|
| | | | Неделя семестра | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | | |
| 1 | Раздел I. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии. Основные функции. | 4 | 1-2 | 2 | 2 | | 15 | 2/50% | |
| 2 | Раздел II. Основные этапы и направления развития философии | 4 | 3-12 | 10 | 10 | | 15 | 10/50% | Рейтинг-контроль 1 |
| 3 | Раздел III. Актуальные вопросы современной научной философии | 4 | 13-18 | 6 | 6 | | 15 | 6/50% | Рейтинг-контроль 2 Рейтинг-контроль 3 |
| Всего | | 4 | 1-18 | 18 | 18 | | 45 | 18/50% | Экзамен |

Содержание дисциплины «Философия»

Раздел I. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии. Основные функции.

Тема 1.1. Предмет философии. Основные вопросы философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и искусство. Функции философии.

Тема 1.2. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философия и наука: общее и различное. Методологическое значение философии для науки.

Раздел II. Основные этапы и направления развития философии.

Тема 2.1. Пнатурфилософия ранних греческих философов. Философия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Философия Элейской школы (Парменид, Зенон). Философия Гераклита. Атомизм Демокрита.

Тема 2.2. Классическая философия Древней Греции: Сократ и Платон. Метод философии Сократа. Учение Платона о мире «вещей» и мире «идей». Учение Платона об идеальном государстве.

Тема 2.3. Философия Аристотеля. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм).

Тема 2.4. Философия средневековья и эпохи Возрождения.

Тема 2.5. Философия Нового времени. Индуктивная методология науки и философии Ф. Бэкона. Дедуктивная методология науки и философии Р. Декарта. Космологические идеи Г. Галилея.

Тема 2.6. Немецкая классическая философия: Иммануил Кант. Ответы И. Канта на вопросы: «Как возможна математика?», «Как возможно естествознание?», «Как возможна метафизика как наука?». Этика И. Канта: категорический императив. Антропология И. Канта.

Тема 2.7. Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм и объективный идеализм Гегеля. Диалектика и логика Гегеля. Учение Гегеля о природе. Философия истории Гегеля.

Тема 2.8. Философия 19-20 веков. Философия Л. Фейербаха и К. Маркса. Иррационализм в философии 19 века: А. Шюппенгауэр и Ф. Ницше. Позитивизм в философии и науке (О. Копп, Г. Спенсер, Дж.С. Милль).

Тема 2.9. Русская философия 18-19 веков. Философские взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева. Философия в Московском университете. Западники и славянофилы в 1-й половине 19 века.

Тема 2.10. Русская философия конца 19-21 веков. Философская система В.С. Соловьева. Философские проблемы науки в творчестве русских философов 20-21 вв. (Б.М. Кедров, В.С. Степин, В.А. Лекторский).

Раздел III. Актуальные вопросы современной научной философии.

Тема 3.1. Философия науки в 19 – начале 20 века. Логические позитивисты о науке и философии.

Тема 3.2. Философия науки в середине 20 века. Теория развития науки К.Р. Поппера. Теория «научных революций» Т. Куна.

Тема 3.3. Проблемы современной философии сознания (Дж. Серл, Д. Деннет, Д. Чалмерс). «Грудная» проблема сознания.

Тема 3.4. Проблема искусственного интеллекта в современной науке и философии. Теории сильного и слабого искусственного интеллекта.

Тема 3.5. Культура и цивилизация. Теории культуры в работах О. Шпенглера, П.А. Бердяева, П.А. Сорокина.

Тема 3.6. Философия техники. Философские теории Э. Канта, П.А. Бердяева, М. Хайдеггера, К. Яенерса, Л. Мамфорда.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью континента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

При изучении дисциплины «Философия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые игры, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий бакалавр может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов или 50% аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю по философии:

Вопросы к рейтинг-контролю № 1:

1. Где и когда появилась первая европейская философия? Кто был ее основателем?
2. Кто является первым философом? К какой философской школе он принадлежит?
3. Что такое философия? Каково значение слова и определение понятия?
4. Назовите наиболее универсальный философский метод. Кто были его основатели и в чем заключаются особенности этого метода?
5. Что такое «карма» в древнеиндийской философии?
6. Что означает термин «сансара»?
7. Перечислите идеалистические и материалистические школы древнеиндийской философии.
8. Приведите примеры архэ-первоначала в античной философии и назовите мудрецов, предложивших конкретную проблему первоначала.
9. Что изменил Сократ в античной философии?
10. Какие философские школы античности существовали и в Древней Греции, и в Древнем Риме?
11. Какая античная философия получила наибольшее распространение в Древнем Риме и почему?

Вопросы к рейтинг-контролю № 2:

1. В чем заключался спор о природе универсалий в эпоху Средневековья?
2. Каков идеал возрожденческого человека?
3. В чем суть дискуссии эмпириков и рационалистов в Новое время?
4. Каково отношение к проблеме субстанции в Новое время?
5. Чему способствовали антиклерикальные взгляды мыслителей просвещения?
6. Что недоступно человеческому познанию по Канту?
7. Перечислите основные заслуги Г.Гегеля в методологии.
8. Какие взгляды предшественников соединили в своей философии К.Маркс и Ф.Энгельс?
9. Перечислите выдающихся просветителей XVIII века.
10. Кто придерживался материалистических взглядов в немецкой классической философии?
11. Перечислите разновидности философии волонтаризма.
12. Какую философию отрицает позитивизм?
13. Как называется основная тема философии психоанализа?

Вопросы к рейтингу-контролю № 3:

1. Существует ли связь онтологии с другими разделами философии?
2. Кто впервые определил бытие как особую философскую категорию?
3. Что противопоставлено бытию?
4. Каковы особенности человеческого бытия?
5. Приведите примеры мета-тел и диффузной материи?
6. Дайте характеристику макромира материи.
7. В чем различие уровней микромира материи?
8. Как мы воспринимаем материю?
9. Являются ли учение о человеке и философская антропология эквивалентными понятиями?
10. Перечислите основные подходы образов человека в истории философии?
11. Приведите наиболее важный вопрос Канта?
12. Каковы особенности человеческого бытия?
13. В каком произведении и каким автором раскрыт вопрос о предназначении человека?
14. Какие научные работы составляют основу антропосоциогенеза?
15. Чем сознание отличается от психики?
16. Кто из русских философов представляет экзистенциализм?

Вопросы для СРС:

I. МЕТАФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Обоснуйте существование пределов функций философии.
2. Продемонстрируйте применение принципов философии как всеобщего метода к решению актуальных познавательных или мировоззренческих вопросов.
3. Обоснуйте значение философских оснований в эволюции типов рациональности или культурной картины мира.

II. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

1. Раскройте формы и направления влияния онтологических понятий (бытия, материи, отражения, сознания и др.) на основания убеждений человека.
2. Покажите на примере, что из законов диалектики следуют принципы познания, обуславливающие его адекватность.
3. Покажите, что происходит, если субъект отождествляет понятия противоречия и конфликта, причины и предпосылки и т.д., т.е. не понимает сущности фундаментальных категорий бытия.
4. Раскройте диалектику субъекта и объекта познания.
5. От чего зависит критерий истины?

III. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Назовите значимые концепции в эволюции философского познания общественной жизни. Обоснуйте свой выбор.
2. В чем значение вопроса о смысле истории? В чем он состоит? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие ограничения будет иметь мировоззрение человека, не понимающего основных социально-философских категорий (социологического закона, формации, цивилизации, культуры, общественного сознания, движущих сил, личности и др.)?
4. Определите общее содержание проблемы управления знаниями.
5. Как бы вы охарактеризовали сущность информационного пространства?
6. Назовите экономические, социальные основания изменения роли информационного пространства в современном обществе.

7. Назовите возможные следствия замены морали правом как тенденции в странах запада.

Вопросы к зачету:

1. Понятие философии. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Основные функции философии. Философия в системе культуры.
3. Мироззрение, его структура и основные типы.
4. Условия и причины возникновения философии.
5. Древнегреческая философия: причины возникновения и основные этапы развития.
6. Первый период греческой философии: основные школы.
7. Философия Сократа.
8. Философская система Платона. Учение Платона об идеях.
9. Аристотель, его философия. Учение Аристотеля о бытии.
10. Средневековая философия: главные идеи и особенности.
11. схоластика в западноевропейской философии. Реализм и номинализм как направления схоластики.
12. Философия Ф. Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Философские взгляды Ф. Бэкона и Гоббса.
16. Дуалистическая философия Р. Декарта.
17. Монадология Лейбница.
18. Классическая немецкая философия: особенности и основные достижения.
19. Философская система И. Канта.
20. Система и метод философии Гегеля.
21. Философия Фейербаха.
22. Позитивизм как философское учение, его оценка.
23. Прагматизм как философское учение, его оценка.
24. Экзистенциализм, его крупнейшие представители и основные идеи.
25. Русская философия: особенности возникновения и основные этапы развития.
26. Философия Вл. С. Соловьева.
27. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский и т.д.
28. Категория бытия, её смысл и специфика.
29. Структура бытия, анализ различных видов и форм бытия.
30. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
31. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
32. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
33. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
34. Учение о бессознательном в философии и психологии.
35. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
36. Чувственное познание, анализ его важнейших форм. Критика сенсуализма.
37. Рациональное и интуитивное познание, анализ их важнейших форм. Критика рационализма и интуитивизма.
38. Философское понятие истины. Проблема критерия истины в философии.
39. Основные философские учения о человеке, их оценка.
40. Сущность и существование человека, их специфика.
41. Проблема личности в философии.
42. Понятие общества. Философские и социологические классификации общества, их анализ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

а) основная литература (имеется в библиотеке ВГУ):

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2015. – 304 с. – (ЭБС «Консультант студента»); <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163922.html>
2. Западная философия XIX века [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Ф. Зотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 304 с. – (ЭБС «Консультант студента»); <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143429.html>
3. Кузнецов В. Г., Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ЭБС «Знаниум»; <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВГУ):

1. Философия: Учебник / Под ред. А.И. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – (ЭБС «Знаниум»); <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>
2. Данилькин О. Г., Философия: Учебник / О.Г. Данилькин, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ЭБС «Знаниум»; <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
3. Кузнецов В. Г., Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ЭБС «Знаниум»; <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

в) Периодические издания: в наличии в библиотеке ВГУ.

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал. – Москва: Наука. №№ 1-12. – 2010 – 2015гг.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы по дисциплине.

Вся необходимая научная и учебно-методическая литература имеется в Интернете по адресу:

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для технического обеспечения дисциплины «Философия» кафедра философии и религиоведения располагает ниже перечисленными средствами:

- ноутбук для проведения мультимедийных лекций и презентаций.
- экран.
- видеокамера.
- телевизор.
- проектор Infocus in 37.
- видеоманитофон Duxit Rolsen R 2 V 200.
- фотоаппарат «Canon»
- набор дисков с презентацией философских тем

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Рабочую программу по дисциплине «Философия» составил:
канд. филос. наук, доцент Баранков В. В. *В.В. Баранков*

Рецензент *А.С. Тимощук* А.С. Тимощук
ВООИ ФСНН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ
Протокол № 3 от 12.11.15 года *А*
Зав. кафедрой Фир *А* д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Протокол № 6/2 от 30.11.15 года.
Председатель комиссии *Мазиров* М.А. Мазиров, зав.
каф. почвоведения, д.с.-х.н., профессор.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____