

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДЕНО
НМС университета
16.11.2015 протокол № 26

Председатель НМС  А.А. Панфилов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
прикладной бакалавриат

(с изменениями 20 __, 20 __, 20 __ гг.)

Квалификация (степень)

бакалавр

Владимир, 20 15



ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 14/20 15 учебный год
учебно-методической комиссией направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
Председатель УМК направления 35.03.03 Мазиров Мазиров М.А.
ОПОП одобрена на заседании совета _____ института,
протокол № 2-а от 13.09. 20 14
Директор института _____
подпись _____ И.О. Фамилия Давыдов А.А.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 15/20 16 учебном году
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 ___/20___ учебном году учебно-методической комиссией направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
Председатель УМК направления 35.03.03 Мазиров Мазиров М.А.
ОПОП одобрена на заседании совета _____ института,
протокол № 10 от 15.06. 20 15
Директор института _____
подпись _____ И.О. Фамилия Давыдов А.А.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 ___/20___ учебном году
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 ___/20___ учебном году учебно-методической комиссией направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
Председатель УМК направления 35.03.03 _____ Мазиров М.А.
ОПОП одобрена на заседании совета _____ института,
протокол № _____ от _____. 20 ____
Директор института _____
подпись _____ И.О. Фамилия _____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 ___/20___ учебном году
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 ___/20___ учебном году учебно-методической комиссией направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
Председатель УМК направления 35.03.03 _____ Мазиров М.А.
ОПОП одобрена на заседании совета _____ института,
протокол № _____ от _____. 20 ____
Директор института _____
подпись _____ И.О. Фамилия _____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 ___/20___ учебном году
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 ___/20___ учебном году учебно-методической комиссией направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
Председатель УМК направления 35.03.03 _____ Мазиров М.А. ОПОП
одобрена на заседании совета _____ института, протокол
№ _____ от _____. 20 ____
Директор института _____
подпись _____ И.О. Фамилия _____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП	5
1.2. ЦЕЛИ ОПОП	5
1.3. ЗАДАЧИ ОПОП	6
1.4. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП	6
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	6
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП	8
IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	9
4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	9
4.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И НИР	10
4.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	10
5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	11

VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	12
7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
7.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННЫЙ ОПОП	13

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15 января 2015 г. № 7).

1.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

1.1.4. Приказ Минобрнауки России от 25.03.2015 №270 и 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1.5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

1.1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

1.1.7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн

1.1.8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1.9. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и иные локальные нормативные акты ВлГУ.

1.2. Цели ОПОП бакалавриата

ОПОП предполагает:

- обеспечение универсальности, фундаментальности высшего образования и его практической направленности;
 - разработку принципиально нового нормативно – методического обеспечения образовательного процесса;
 - гибкое реагирование на потребности рынка труда, достижений науки и техники.
- Цель ОПОП заключается в обеспечении:
- образовательной и научной деятельности;
 - условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;

- развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества.

Модель СМК ВлГУ охватывает ГОСТ ISO 9001-2011 и ISO 9001:2008, а также требования «Стандартов и директив ENQA (1.1-1.7»).

Цель (миссия) ОПОП формируется в рамках обязательств выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальных работодателей), общества и профессионального сообщества.

1.3. Задачи ОПОП бакалавриата

Задачами образовательной программы являются:

- обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП требованиям ФГОС;

1.4. Срок получения образования (п. 3.3. ФГОС)

Срок получения образования в соответствии с требованиями ФГОС по направлению (специальности) 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» составляет 4 года для очной формы обучения.

1.5. Трудоемкость ОПОП бакалавриата

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

1.6. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании и желающие освоить данный профиль подготовки бакалавриата, зачисляются по результатам единого государственного экзамена (биология, математика, русский язык).

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности (п. 4.1 ФГОС)

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции
- контроль за состоянием окружающей среды и соблюдением экологических регламентов производства и землепользования
- агроэкологическую оценку земель сельскохозяйственного назначения и обоснование методов их рационального использования
- разработку экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв
- агроэкологические модели, почвенно-экологическое нормирование

2.2. Объекты профессиональной деятельности (п.4.2. ФГОС)

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются агроландшафты и агроэкосистемы, почвы, почвенные режимы и процессы их функционирования, сельскохозяйственные культуры, удобрения и

мелиоранты, технологии производства сельскохозяйственной продукции и воспроизводства плодородия почв, агроэкологические модели.

2.3. Виды профессиональной деятельности (п. 4.3. ФГОС), к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая;
- производственно-технологическая;

2.4. Задачи профессиональной деятельности (п. 4.4. ФГОС)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи** –

Научно-исследовательская:

анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов

обоснование путей сохранения и повышения почвенного плодородия и противоэрозионной устойчивости земель

участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований

обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов

разработка приемов и способов воспроизводства плодородия почв

Производственно-технологическая деятельность:

проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель

организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов

составление почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм

агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов

группировка земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур и оптимизация противоэрозионной организации территории землепользования сельскохозяйственной организации

разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции

проведение химической, водной мелиорации и агролесомелиорации земель

реализация экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур и проведение контроля за качеством продукции

проведение растительной и почвенной диагностики, принятие мер по агроэкологической оптимизации минерального питания растений

проведение экологической экспертизы объектов сельскохозяйственного землепользования

почвенно-экологическое нормирование

Организационно-управленческая деятельность:

Организация работы коллективов производственных подразделений организации, центров агрохимической службы (участие в составлении оперативных и перспективных планов, графиков, инструкций, смет, заявок на расходные материалы, приборы, оборудование), подготовка отчетности по утвержденным формам и методикам

Организация работы исполнителей в полевых и лабораторных условиях

Проведение маркетинговых исследований на рынке агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции

Принятие управленческих решений при производстве продукции растениеводства в различных экономических и погодных условиях хозяйствования

III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению (специальности) и виду деятельности, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП.

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в виде матрицы компетенций в учебном плане.

Требования к результатам освоения образовательной программы (Приложение 1, Таблица 1-3).

IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Учебный план

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», представлен в приложении 1.

4.2. Содержание ОПОП

Содержание ОПОП по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (приложение 2).

4.3. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4.3.1. Программы практик

Утвержденные проректором по ОД программы практик представлены в приложении 3.

Сведения о местах проведения практик представлены в приложении 4.

Сведения о местах проведения практик в обязательном порядке рассматриваются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

4.3. Программа государственной итоговой аттестации

Утвержденные заведующим кафедрой «Методические указания по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы» представлены в приложении 6.

V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», формируется на основе требований к условиям

реализации основных образовательных программ бакалавриата определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, представлено в приложении 7.

Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность 9 человек.

Штатных – 6.

Совместителей внешних – 3.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность - 5.83 ставок.

Штатные – 4.98 ставок.

Совместителей внешних – 0.85 ставок.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Согласно п. 7.3. ФГОС ВО по направлению 35.03.03 «Агрехимия и агропочвоведение», специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» представлено в приложении 8.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» создана социокультурная среда, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в вузах, принципам гуманизации российского общества, гуманитаризации высшего образования и компетентностной модели бакалавра. В университете созданы благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и системный подход к организации внеучебной работы, который отражает Комплексная программа по внеучебной работе и молодежной политике на 2013-2017 гг. Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, представленная в приложении 9.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям (Приложение 10):

1. Организация и проведение внеучебной общекультурной работы:

- *проведение культурно-массовых мероприятий* (в т.ч. мероприятий по формированию и развитию коллективности и преемственности среди студентов-почвоведов разных курсов и выпускников, формированию культуры, в частности на базовых кафедрах проводится «Посвящение в почвоведы»)

- *развитие творческих способностей* (участие в фестивалях КВН, «Студенческая весна», «Студенческая осень», «Студент года», конкурс студенческой песни «Мартовские коты - 2015» «ОГО-шоу» и пр.)

- *организация собраний студентов с кураторами* (отчётные формы – протоколы собраний), а также *проведение открытых заседаний кафедры с приглашением студентов для награждения лучших из них за достижения в сфере почвоведения*

- преподавателями кафедры Почвоведения организуются *поездки со студентами на природу для организации и изучения почвенных разрезов, познавательные экскурсии в музеи, зоопарк и ботанический сад Москвы, в Музеи РГАУ МСХ Академия им.Т.Мирязева, на интересные природные и исторические объекты Владимирской области и соседних областей* (отчет – записи в журнале по внеаудиторной культурно-массовой и воспитательной работе).

2. Социальная работа:

- *психолого-консультационная и специальная профилактическая работа* для предупреждения, выявления и разрешения возможных конфликтных ситуаций, проблем социально-бытового характера

- *стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся* (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов).

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии (стипендии Президента и Правительства РФ, персональные стипендии; администрации области «Надежда Земли Владимирской», стипендия губернатора Владимирской области, стипендии вуза). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.

По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

3. *Физкультурно-оздоровительная работа* (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений).

Ежегодно магистранты принимают участие в межвузовских спортивных праздниках, например, «День здоровья», а также в университетской спартакиаде по различным видам спорта между факультетами и институтами.

4. *Организация и проведение дней науки, семинаров и молодежных научных школ*

- *в рамках дней науки организуются семинары и молодежные научные школы по направлениям обучения с приглашением выпускников и специалистов, работающих в профильных организациях и учреждениях.*

- *ежегодное участие в различных конкурсах экологической и природоохранной направленности* (областной конкурс на лучшую НИР - стипендия губернатора Владимирской области, конкурс инновационных проектов «УМНИК»).

- *участие в круглых столах, форумах и научно-практических конференциях* (международных, всероссийских, региональных)

- *научно-исследовательская деятельность, публикация статей* в журналах, в том числе в журналах, входящих в перечень периодических изданий ВАК Министерства образования и науки РФ.

5. *Развитие студенческого самоуправления.*

Студенты участвуют в Студенческом совете ВлГУ.

Принимают участие в деятельности общественной природоохранной организации дружина охраны природы «Точка роста».

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

6. *Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников - бакалавров.*

VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса регламентируется также локальными нормативными актами ВлГУ.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки Почвоведение включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, максимально приближенные к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся: контрольные вопросы и задания для практических, семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, самостоятельной работы; зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов, докладов, лабораторных работ. (Представлены в приложении 2 в разрезе каждой дисциплины программы бакалавриата в рамках рабочих программ дисциплин).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Основные вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регулируются в соответствии с методическими указаниями «Учебно-методическая работа в университете», утвержденными на заседании НМС университета 20.06.2013 (приложение 11).

7.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации (приложение 12) включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП

8.1. Внесение изменений в ОПОП возможно только на следующие курсы (без изменения предыдущих и текущего года обучения)

8.2. При необходимости внесения изменений в учебный план, институт предоставляет в учебное управление (учебно-методический отдел) выписку из протокола заседания выпускающей кафедры с визой директора института.