

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 »

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Философия»

Направление подготовки – 27.03.02. – «Управление качеством»

Профиль/программа подготовки: «Управление качеством в автомобильной промышленности»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5 сем.	2 зач. ед., 72 час.	18	18	-	36	Зачет
Итого:	2 зач. ед., 72 час.	18	18	-	36	Зачет

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения дисциплины «Философия», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:**

**1) Информационно-образовательные:**

- формирование у студентов навыка оценки информации с учётом её философских, мировоззренческих оснований; навыка самостоятельного, критического изучения и отбора информации с учётом философской специфики её исторического и социокультурного контекста;
- формирование общих навыков искусства аргументации;

**2) Культурологические:**

- приобщение студентов к основным актуальным темам и направлениям философии, к актуальным проблемам философского исследования науки как доминирующего фактора развития общества;
- формирование у студентов убеждения в значении философии в существовании и развитии общества, в сохранении нации;
- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» включена в раздел Базовой части учебного плана. Следует отметить, что философия относится к фундаментальным наукам, практическое значение которых всегда недооценивалось массовым сознанием и в современном неспециализированном сознании имеет тенденцию ко всё большему преуменьшению. Научное значение философии - в критическом анализе и изменении онтологических постулатов и мировоззренческих установок науки, норм и идеалов существующего типа рациональности. Такой анализ осуществляется на основе достижений науки и вненаучных форм знания.

Навыки и знания, приобретенные в результате изучения этой дисциплины, являются необходимым условием формирования творческого человека, ориентированного на метапотребности (приобщение к высокой культуре, самореализацию и т.п.). Они также являются необходимой мировоззренческой и теоретико-методологической предпосылкой изучения таких дисциплин как «История», «Психология», «Социология», «Политология», «Религиоведение».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**Знать:** основы философских знаний для формирования мировоззренческой (ОК-1)

**Уметь:** использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные	СРС		
1	Раздел I. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии. Основные функции.	5	1-6	4	4	+	6		4/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел II. Основные этапы и направления развития философии	5	7-12	4	4	+	10		4/50%	Рейтинг-контроль 2
3	Раздел III. Актуальные вопросы современной научной философии	5	13-18	10	10	+	20		10/50%	Рейтинг-контроль 3
	Всего	5	1-18	18	18	+	36		18/50%	Зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Среди интерактивных форм проведения занятий выделяются: «мозговой штурм», групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18 часов или 50% аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Вопросы к рейтинг-контролю № 1: ТЕСТ

Часть 1.

А 1. Аристотель утверждал, что «человек – по природе [существо] ...»

1. общественное;
2. трудолюбивое;
3. общежитительное;
4. любвеобильное;
5. умное.

А 2. Наилучшей формой государства, по Аристотелю, является:

1. монархия;
2. тирания;
3. аристократия;
4. охлократия;
5. полития.

А 3. Философская система Платона получила название:

1. субъективный идеализм;
2. деизм;
3. объективный идеализм;
4. материализм;
5. просвещенный абсолютизм.

А 4. Труд Аристотеля, в котором были изложены первоосновы формальной логики, получил название:

1. «Метафизика»;
2. «Никомахова этика»
3. «Поэтика»;
4. «Физика»
5. «Органон».

А 5. Собственно философские рассуждения Аристотеля, его взгляды на бытие и познание были объединены в трактате, получившем название:

1. «Метафизика»;
2. «Никомахова этика»
3. «Поэтика»;
4. «Физика»
5. «Органон».

А 6. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Диоген Синопский;
5. Крантор.

А 7. Продолжите фразу Аристотеля из его работы «Никомахова этика»: «Всякое искусство и всякое учение, а равный образом поступок (praxis) и сознательный выбор, как принято считать, стремятся к определенному ...»

1. добру;
2. уровню;
3. благу;
4. этапу;
5. знанию.

А 8. С чем Платон отождествлял понятие «небытие».

1. материей;
2. идеями;
3. пустотой;
4. бестелесными видами;
5. бытием.

А 9. Его имя стало нарицательным и служит для выражения мудрости.

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Диоген Синопский;
5. Крантор.

А 10. Переворот в переоценке философских взглядов осуществил:

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Диоген Синопский;
5. Крантор

Часть 2.

В 1. Закончите высказывание древнегреческого философа.

1. Диалоги «Государство» и «Законы», в которых была создана первая концепция идеального политического строя, написал ...
2. Трактаты «Политика» и «Афинская полития» создал ...
3. Речь к Катилине в римском форуме произнес знаменитый политический оратор ...

В 2. Аристотель в работе «Метафизика» установил, что существует четыре основных начала, или четыре основные причины:

1. материя;
2. форма;
3. причина движения;
4. цель.

Установите соответствие, на примере строительства дома. Чем являются: а) кирпичи, б) план дома, в) деятельность строителя, г) назначение дома?

В 3. Распределите этапы сократического метода.

1. определения;
2. ирония;
3. индукция;
4. майевтика;
5. итог – нравственность.

В 4. Какие работы Аристотеля посвящены вопросам логики.

1. «Аналитик»;
2. «Топика»;
3. «О душе»;
4. «Об истолковании»;
5. «Категории».

В 5. Какие основные добродетели указывал Сократ.

1. сдержанность;
2. любовь к близкому;
3. мужество;
4. дружба;
5. справедливость.

### Часть 3.

С 1. Аристотель об учении говорил: «Корни его горьки, но плоды сладки».

«Воспитание, говорил он, нуждается в трех вещах: в даровании, науке, упражнении».

На вопрос, какая разница между человеком образованным и необразованным, он ответил: «Как между живым и мертвым».

Прокомментируйте каждое из высказываний.

С 2. «Платон мой друг, но истина дороже», – так сказал Аристотель о своем учителе. В чем не согласился ученик со своим учителем? Ответ аргументируйте.

#### **Задания к рейтинг-контролю № 2.**

1. Какой вклад в философию средних веков внес Аврелий Августин?
2. Чем отличается схоластика от патристики?
3. Перечислите основные философские идеи Фомы Аквинского.
4. В чем заключалась основная гуманистическая идея произведения Томаса Мора «Утопия»?
5. Какое место в философской системе Иммануила Канта занимает этика?
6. В чем заключалась идея К. Маркса об «отчуждении» человека?
7. Каких философов XIX века можно отнести к иррационализму? Почему строгие, логически выстроенные, системы других философов вызывали у них критику?
8. В чем состояла задача философии, согласно позитивизму?
9. Какие философские идеи были выдвинуты экзистенциалистами? Почему эти идеи были созвучны умонастроению людей конца 1930-х – 1950-х годов?
10. Что понимается под этикой «благоговения перед жизнью», согласно А. Швейцеру? Как он воплотил в своей жизни основные принципы этой концепции?

#### **Задания к рейтинг-контролю № 3**

##### **(анализ произведения русского философа А.Ф. Лосева «Жизнь»)**

1. В каком году было написано произведение русского философа Алексея Федоровича Лосева «Жизнь»? Как звучало авторское название этого произведения?
2. Изложите кратко основные идеи каждой из четырех частей произведения.
3. Как понимал жизнь учитель биологии Иван Петрович?
4. Как понимал жизнь Юрка, товарищ Алексея (главного героя произведения)?
5. Почему Алексея не удовлетворяли ответы людей, которых он спрашивал о смысле жизни?
6. Почему Алексея не удовлетворял смысл жизни, который можно найти в искусстве и науке?
7. Как герой произведения приходит к понятию «Родины»?
8. Почему «Родина» становится смыслом жизни для героя произведения?
9. О чём говорят нам эпизоды из Великой Отечественной войны, приведенные автором в 4 части?
10. Какие идеи этого произведения вам близки, объясните почему.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

##### **I. МЕТАФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

1. Обоснуйте существование пределов функций философии.
2. Продемонстрируйте применение принципов философии как всеобщего метода к решению актуальных познавательных или мировоззренческих вопросов.
3. Обоснуйте значение философских оснований в эволюции типов рациональности или культурной картины мира.

##### **II. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

1. Раскройте формы и направления влияния онтологических понятий (бытия, материи, отражения, сознания и др.) на основания убеждений человека.

2. Покажите на примере, что из законов диалектики следуют принципы познания, обуславливающие его адекватность.

3. Покажите, что происходит, если субъект отождествляет понятия противоречия и конфликта, причины и предпосылки и т.п., т.е. не понимает сущности фундаментальных категорий бытия.

4. Раскройте диалектику субъекта и объекта познания.

5. От чего зависит критерий истины?

### III. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Назовите значимые концепции в эволюции философского познания общественной жизни. Обоснуйте свой выбор.

2. В чем значение вопроса о смысле истории? В чем он состоит? Обоснуйте свой ответ.

3. Какие ограничения будет иметь мировоззрение человека, не понимающего основных социально-философских категорий (социологического закона, формации, цивилизации, культуры, общественного сознания, движущих сил, личности и др.)?

4. Определите общее содержание проблемы управления знаниями.

5. Как бы вы охарактеризовали сущность информационного пространства?

6. Назовите экономические, социальные основания изменения роли информационного пространства в современном обществе.

7. Назовите возможные следствия замены морали правом как тенденции в странах Запада.

### Вопросы к зачету

1. Предмет философии. Основные вопросы философии. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука.
3. Возникновение философии в Древней Греции. Философия досократиков.
4. Учение Платона о мире идей и мире вещей. Учение Платона о душе.
5. Теория идеального государства Платона.
6. Метафизика и физика Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма.
8. Общая характеристика средневековой философии.
9. Философское учение Аврелия Августина.
10. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
11. Индуктивная методология науки и философии по Фрэнсису Бэкону.
12. Дедуктивная методология науки и философии по Рене Декарту.
13. Теория общественного договора Т. Гоббса.
14. Докритический период философии И. Канта: Космологическая теория.
15. Критический период философии И. Канта: Ответы на вопросы: «Как возможна математика?», «Как возможно естествознание?», «Как возможна метафизика как наука?».
16. Основные идеи первого позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль).
17. Философия XIX века: А. Шопенгауэр, Л. Фейербах.
18. Основные идеи экзистенциализма: Ж.-П. Сартр и А. Камю.
19. Русская философия конца XVIII – XX вв.: общая характеристика.
20. Взгляды Л.Н. Толстого и И.А. Ильина на вопрос: (Не)противление злу силою?
21. Философия А.Ф. Лосева.
22. Понятие природы и сущности человека: принципы, подходы, концепции в истории философии.

23. Этика: особенности морали, основные концепции в этике.

24. Проблема смысла жизни в философии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»**

### **Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
2. Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-20054-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222200544.html>
3. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? [Электронный ресурс] / А. В. Турчин, М. А. Батин.-Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 263 с. : ил.,[24]с. цв. вкл. - ISBN 978-5-9963-1521-5.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996315215.html>

### **Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Лихачев Б.Т. Философия воспитания : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 335 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01646-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html>
2. История и философия науки: учебное пособие. Шишков И.З. 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>
3. Абачиев С. К. Социальная философия : учеб. пособие / С. К. Абачиев. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 635 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-222-18804-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188040.html>

**Периодические издания:** в наличии в библиотеке ВлГУ.

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал. — Москва: Наука, №№ 1-12. — 2008 – 2015гг.

### **Интернет-ресурсы по дисциплине.**

Вся необходимая научная и учебно-методическая литература имеется в Интернете по адресу:

1. ЭБС: «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
3. «Золотая философия» // [www.philosophy.alleu.net](http://www.philosophy.alleu.net)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд. 332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд. 208-3, 210-3).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 27.03.02. – «Управление качеством»

Рабочую программу по дисциплине «Философия» составил:  
к.ф.н., доцент кафедры ФиР Иванов А.И.

Рецензент Тимошук А.С. Тимошук

ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ протокол № 98 от 10.03.2016 года

Зав. кафедрой ФиР Е.И. Аринин д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 27.03.02. – «Управление качеством»

протокол № 6 от 11.03.2016 года.

Председатель комиссии Ю.А. Орлов Ю.А. Орлов, заведующий кафедрой Управление качеством и техническое регулирование, к.т.н., доцент.

### Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля).

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_