

3,62.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 11 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**  
**(немецкий язык)**

Направление подготовки

**27.03.02 Управление качеством**

Профиль подготовки

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения

заочная (ускоренная форма обучения на базе СПО)

семестр	Трудоемкость зач./ ед час	Лекции час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС	Форма промежут контроля (экз./зачёт)
1	6/.216		-		216	переаттестация
1	2/72		6		66	зачёт
2	2/.72		6		66	зачёт
3	2/72		8		37	Экзамен/27ч
итого	12/.432		20		385	Переаттестация Зачет, зачёт, Экзамен/27ч

Владимир 2016

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа призвана обеспечить прозрачность требований к формированию коммуникативных умений на иностранном языке

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего образования:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

### **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения дисциплины** иностранный язык в рамках первой ступени высшего образования (уровень бакалавриата) являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

#### **Задачи обучения:**

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой

- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);

- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения (прагматическая компетенция);

- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция)

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата (ФГОС ВО Б1.Б1) по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством».

## **III. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Выпускник должен обладать следующими общеобразовательными компетенциями:*

**ОК-5** способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

### **1. Знать:**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

## **2. Уметь:**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения.
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).

## **3. Владеть:**

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбой» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (электронные ресурсы как компонент УМК).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(АНГЛИЙСКИЙ).**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	<u>Я и моя семья.</u> Моя семья. Взаимоотношения в семье Семейные обязанности, <u>Мой рабочий день.</u> Повседневная жизнь <u>Досуг и работа</u>	I		-				216			Переат- тестация
2	<u>Высшее образование в России.</u> <u>Роль высшего образования</u>	I			2			33		1/50%	
3	<u>Мой ВУЗ</u> <u>Владимирский государственный</u> <u>университет</u>	I			4			33		1/25%	
<b>Всего за 1 семестр</b>					6			66		2/33%	<b>Переат- тестация (зачет), Зачет</b>

4	<u>Город, в котором я учусь</u> История города Достопримечательности <u>Современный облик города</u>	II		3		33		1/33%	
5	<u>Россия</u> Географическое положение, климат, полезные ископаемые Промышленность, экономика и перспективы развития Политическая система, государственные символы <u>Крупные города России (Москва, Санкт-Петербург и др.) и их достопримечательности</u>	II		3		33		1/33%	
<b>Всего за II семестр</b>				<b>6</b>		<b>66</b>		<b>2/33%</b>	<b>Зачет</b>
6	<u>Англоязычные страны:</u> <u>Великобритания, США, Канада, Австралия</u> Географическое положение, климат, полезные ископаемые <u>Политическая система</u>	III		4		20		1/25%	
7	<u>Избранное направление профессиональной деятельности</u> Изучаемые дисциплины, их проблематика Основные сферы деятельности в данной профессиональной области <u>История развития данной профессиональной сферы деятельности</u>	III		4		17		1/25%	
<b>Всего за III семестр</b>				<b>8</b>		<b>37</b>		<b>2/25%</b>	<b>Экзамен/ 27ч</b>
<b>Всего</b>				<b>20</b>		<b>385</b>		<b>6/30%</b>	<b>Переат-тестация (зачет), Зачет, зачет, Экзамен/ 27ч</b>

## **ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.**

(Я и моя семья, мои друзья.)

- Я и моя семья. Друзья. Семейные традиции
- Мой рабочий день.

#### ***Основной уровень***

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Семейные праздники. Повседневная жизнь. Работа. Досуг в будние и выходные дни.

#### **Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.**

- Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике;
- Детальное понимание текста: письма личного характера.

#### **Производственные виды речевой деятельности**

Говорение: монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, хобби); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби и т.д.).

Письмо: электронные письма личного характера.

### **2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.**

(Я и мое образование)

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз.

#### ***Основной уровень***

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные учёные и выпускники моего вуза.

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

#### **Рецептивные виды речевой деятельности.**

Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/ или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных программ.

#### **Производственные виды речевой деятельности**

Говорение: монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни.

Письмо: запись тезисов выступления о своём вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

### **3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.**

(Я и мир. Я и моя страна.)

1. Город, в котором я учусь.
2. Россия.

#### ***Основной уровень***

История и современный облик Владимира. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Достопримечательности разных стран. Географическое положение, климат, полезные ископаемые. Политическая система.

#### **Рецептивные виды речевой деятельности.**

Аудирование и чтение.

4. Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике;
5. Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
6. Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;

#### **Производственные виды речевой деятельности**

Говорение: монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

### **4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.**

(Я и моя будущая профессия)

- Избранное направление профессиональной деятельности.

#### ***Основной уровень***

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

#### **Рецептивные виды речевой деятельности.**

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания: публицистические, научно-популярные и научные

тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли: тексты интервью со специалистами и учёными данной профессиональной области;

- Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях);

Детальное понимание текста: научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/ отрасли (например, биографии),

#### Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (функциональных обязанностей/ квалификационных требований); монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста/ возможностей личностного развития; диалог-интервью/ собеседование при приёме на работу.

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги)
- Проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- Проведение круглых столов. Конференций
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей работе

На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачётов и экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТАМ И ЭКЗАМЕНУ**

#### **I курс**

##### **1 семестр**

###### **Содержание зачёта**

Письменная часть зачёта включает: лексико - грамматический тест

Задание устной части включает 2 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).

###### **Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:**

- Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
- Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности.
- Мой вуз.

#### **I курс**

##### **2 семестр**

###### **Содержание зачета**

Письменная часть зачёта включает: лексико - грамматический тест.

Задание устной части включает 2 вопроса:

- Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
- Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).

**Примерный перечень вопросов к устной части зачёта по иностранному языку:**

3. Город, в котором я учусь.
4. Россия.

**II курс**

**3 семестр**

**Содержание экзамена**

Письменная часть включает: лексико - грамматический тест.

Задание устной части включает:

развёрнутый ответ по одной из обще-гуманитарных тем, рассматриваемых в течение учебного процесса в течении года обучения.

**Примерный перечень экзаменационных тем по иностранному языку:**

1. Расскажите о ваших близких людях, друзьях. Какие личные качества человека важны для Вас?
2. Опишите свой рабочий день.
3. Расскажите об известных университетах Германии. Чем они знамениты?
4. Расскажите о перспективах развития высшего образования в России.
5. Расскажите о вашей учёбе во Владимирском государственном университете.
6. Что вы знаете о России, её культурных традициях?
7. Что вы знаете о немецкоязычных странах (Германии, Австрии, Швейцарии), их культурных традициях?

**Самостоятельная работа студентов**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

**Задания для самостоятельной работы студентов**

## **I семестр**

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; чтение и перевод текстов; составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; лексико-грамматические упражнения; составление диалогов по теме; подготовка к контрольной работе/тестированию; подготовка устного монологического высказывания по теме занятия (объем высказывания – 15-20 предложений); подготовка презентации по теме занятий; внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

1. ВлГУ.
2. Высшее образование в Германии.
3. Традиции и праздники в нашей семье.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕАТТЕСТАЦИИ:**

3. Написание эссе по предложенной теме.
4. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
5. Лексико-грамматическое тестирование.

## **II семестр**

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; работа с текстами (чтение поисковое, изучающее); лексико-грамматические упражнения; написание контрольной работы/тестирования; составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков); изложение содержания текстов небольшого объема на русском и иностранном языках (реферирование/пересказ); внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

- Мой родной город.
- Путешествие по городам «Золотого кольца» России.
- Студенческая жизнь в России и за рубежом.

## **III семестр**

Работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; работа с текстами по теме (чтение просмотровое, поисковое, изучающее), подготовка к обсуждению информации; поиск и отбор значимой информации по сфере профессиональной

деятельности; подготовка к устному высказыванию; составление диалогов по теме; лексико-грамматические упражнения; составление гlosсария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков); реферирование/перевод текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов; подготовка презентации по теме занятий; письменные задания по реферированию текстов на английском языке написание контрольной работы; подготовка презентации по теме занятий; внеаудиторное чтение неадаптированных текстов.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

1. Поездка в Германию
2. Посещение Берлина
3. Русские национальные традиции

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основная и дополнительная литература (УМК, учебники и учебные пособия, словари, информационно-справочные и поисковые системы и т.д.) выбираются кафедрой исходя из специфики вуза, факультета, кафедры и уточняются в рабочей программе.

К использованию допускаются УМК и учебные пособия, ресурсные материалы как отечественных, так и зарубежных издательств, однако рекомендуется использовать материалы, прошедшие экспертизу и одобренные НМС по иностранным языкам МОН РФ.

**Литература**

**a) Основная литература**

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для инженеров: учебное пособие. Изд.: Феникс. 2015.  
<http://www.phoenixbooks.ru>
2. Марычева Е.П., Суслова Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для магистрантов технических факультетов вузов. Учебное пособие. 2014.  
<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3594>
3. Акимова Н.Н. Практический курс немецкого языка для студентов-бакалавров первого года обучения неязыковых факультетов: учебное электронное издание, 2015.  
<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3909>

## **6) Дополнительная литература**

1.Марычева Е.П., Курникова В.С., Плещивцева Р.Н.Практикум по развитию устной речи и чтению на немецком языке для студентов заочного обучения.2010.  
<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1277>

2.Писрева Л.Н. Предлоги в современном немецком языке: учебно-методическая разработка по немецкому языку для студентов 3-4 курсов нязыковых вузов.2014.  
<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3626>

3. Писарева Л.Н. Учебные задания по немецкому языку «Wir erzählen nach» для студентов 1 и 2 курсов нязыковых факультетов.2012. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2769>

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1. Мультимедийные средства

8.2. Наборы слайдов и кинофильмов

8.3. Деловые игры

8.4. Демонстрационные приборы.

8.5. Учебные аудитории в соответствии с материально-техническим обеспечением кафедры ИЯПК, выпускающей кафедры и расписанием занятий

## **САЙТЫ, МАТЕРИАЛЫ КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

8. [www.studygerman.ru/](http://www.studygerman.ru/)

9. <http://startdeutsch.ru>

10. <http://www.de-online.ru>

11. <http://www.dw.com/ru>

12. Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования (электронный ресурс) [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)

13. Федеральные государственные общеобразовательные стандарты среднего (полного) общего образования (электронный ресурс) [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)

14. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (незыковые вузы)//Модернизация системы подготовки по иностранному языку в незыковых вузах. М.: ИПК МГЛУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки  
27.03.02 «Управление качеством»

Профилю подготовки \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил: ассистент кафедры ИЯПК А.Н. Блытова Е.В. Блытова

Рецензент: доц. кафедры профессиональной языковой подготовки ВЮИ ФСИН РФ, к.ф.н.

А.В. Подстрахова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

Протокол № 5/2 от 11.03 2016 г.

Зав.кафедрой ИЯПК Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 27.03.02 «Управление качеством» (бакалавриат)

Протокол № 6 от 11.03. 2016 г.

Председатель комиссии Ю.А. Орлов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_