

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Папфилов  
« 11 » 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философия»**

Направление подготовки - 54.03.04. «Реставрация»

Профиль/программа подготовки: «Реставрация станковой живописи»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2 сем.	4, 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Экзамен (36)
Итого	4, 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Экзамен (36)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:

### а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике философии как науки;
- формирование понимания места и роли философии в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии философских учений и концептов;

### б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли философии в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

### в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения философских концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б.2.) направления бакалавриата 54.03.04. «Реставрация», профиль ««Реставрация станковой живописи»».

Изучение философии требует междисциплинарного подхода, так как сложность объектов философии, как правило, более сложные, чем природные или технические, поэтому требуют для их осмысления разнообразные исторические, социальные, религиозные, литературные, этические, этнологические и логические подходы.

Следует отметить, что дисциплина «Философия» является комплексной междисциплинарной и базируется на фактологическом материале таких областей знаний как: «История», «Религиоведение», «Этика». Дисциплина «Философия» даст базовые представления о мире, способствует формированию целостности представлений о нем. Способствует представлению об устройстве вселенной месте человека в нем. Формирует знания о принципах взаимодействия человека с окружающим миром. Философию рассматривают как коммуникативную науку, которая соотносит между собой другие области знания, уточняет и согласовывает терминологию, является резервуаром нерешенных проблем.

Велика роль взаимодействия философии и частных (конкретных) наук. Философия делает предметом своего анализа обобщение частных наук, выявляя более общие закономерности и тенденции. Основным методом при этом является философский анализ любой дисциплины и изучаемого в ней материала. Философия влияет на мировоззрения любого ученого. Философия призвана вскрывать рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира и человека. Можно утверждать о огромной связи ее с любыми другими науками.

Функции дисциплины «Философия» диалектически взаимосвязаны. Каждый раздел предложенной рабочей программы предполагает минимум знаний раздела философии. Тем не менее, очевидно, что изучение философии, в рамках разделов предложенных в данной программе будет тем более успешным, чем с большей тщательностью будет обращено внимание на каждый из предложенных программой разделов.

Т. о., основная задача дисциплины философия состоит в том, чтобы раскрыть сущность общества, охарактеризовать его как часть мира, отличающуюся от иных его частей, но связанную с ними в единый мировой универсум. Значимость дисциплины в силу большой степени общности своих положений, законов и принципов неоспорима еще и потому, что выступает и как методология для других общественных наук.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

#### Общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли, ее важнейшие направления, концепции и традиции имеющие отражение в сознании людей, владеть целостной картиной ценностных ориентиров современного мира (ОК-1);
- философские постулаты и моральные нормы, регулирующие отношение человека к самому себе, к другим людям, к природе, к универсуму в целом, содержание основных моральных категорий и ценностей, фиксирующих непреходящий общечеловеческий нравственный опыт (ОК-7);

#### 2. Уметь:

- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач (ОК-1);
- разбираться в моральных коллизиях человеческой жизни, философский анализ проблем современного человека и общества (ОК-7);

#### 3. Владеть:

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОК-1);
- необходимыми знаниями и умениями для осуществления самостоятельной научной и практической деятельности, а также для анализа нравственного и духовного состояния общества (ОК-7);

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР			
1	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия Древнего мира.	2	1-2	2	4			6			3/50	
2	Раздел 2. Античная философия. Средневековая философия и философия Возрождения.	2	3-4	2	4			6			3/50	
3	Раздел 3. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени.	2	5-6	2	4			7			3/50	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 4. Современная западная философия. Русская философия.	2	7-8	2	4			6			3/50	
5	Раздел 5. Учение о бытии. Учение о развитии (генезисе).	2	9-10	2	4			6			3/50	
6	Раздел 6. Гносеология. Проблема сознания.	2	11-14	4	8			10			6/25	Рейтинг-контроль 2
7	Раздел 7. Учение об обществе (социальная философия) Природа человека и его сущность. Смысл существования человека.	2	15-16	2	4			6			3/50	
8	Раздел 8. Философские проблемы науки и техники. Современные философские проблемы.	2	17-18	2	4			7			3/50	Рейтинг-контроль 3
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>			<b>27/50</b>	<b>Экзамен (36)</b>

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Философия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Философия» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.е. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют

понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Философия» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Философия» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тексту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 50% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Философия» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, философские тексты, примеры из истории философии и религии), кейс-метод ("case study") в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

#### **Вариант 1.**

**Тест 1.** Представителями какой философской школы являются Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий?

а) скептики, б) стоики, в) эпикурейцы, г) неоплатоники

**Тест 2.** Представители какой школы Древней Греции (7-5 вв до н.э.) пытались выделить «протокатегории», которые показывали диалектическое единство мира (четное - нечетное, светлое - темное, прямое - кривое, правое - левое, мужское - женское и др.

а) Милетская школа, б) школа Пифагорейцев, в) школа Гераклита Эфесского, г) Элейская школа

**Тест 3.** Кто из философов средневековья ход истории и жизнь общества представлял в виде борьбы 2-х противоположных царств - Земного и Божественного.

а) Ф.Аквинский, б) Августин Аврелий, в) В.Т.Карфагенский

**Тест 4.** Правильно ли утверждать, что под реализмом в средневековой философии подразумевалась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

а) Да, б) Нет

**Тест 5.** Укажите наиболее важные общекультурные достижения Средневековья:

а) книгопечатание, б) наука, в) христианство, г) университеты

Тест 6. Кому из философов эпохи Возрождения принадлежит произведение «Город Солнца»?

а) Мартин Лютер, б) Ж.Кальвин, в) Никколо Макиавелли, г) Томас Мор, д) Томмазо Кампанелла

Тест 7. Формирование эмпирической методологии связывают с именем политика и философа...

а) Френсиса Бэкона, б) Рене Декарта, в) Баруха Спинозы, г) Готфрида Лейбница

Тест 8. Ученых, теории которых оторваны от фактов реальной жизни, Ф.Бэкон сравнивал с...

а) науками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами

Тест 9. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором вышеприведенного высказывания?

а) А.Г.Лейбниц, б) Р.Декарт, в) Дж.Локк, г) Дж.Беркли, д) Ж.-Ж.Руссо, е) Вольтер (Франсуа Мари Аруэ), ж) Ф.Бэкон

Тест 10. Могущественным искусственным человеком – Левнатаном назвал государство

а) Т.Гоббс, б) Вольтер, в) Ж.Ж.Руссо, г) Дж.Локк, д) Ф.Бэкон

### Вариант 2

Тест 1. Аристотель к совершенным формам государства относил:

а) олигархию, б) демократию, в) политию, г) монархию

Тест 2. Труд Аристотеля, в котором были изложены первоосновы формальной логики, получил название

а) «Метафизика», б) «Органон», в) «О душе», г) «Физика», д) «Риторика», е) «Никомахова этика»

Тест 3. Для цивилизации эллинизма не характерен (о, ы)

а) рост торговли и расширения денежного обращения, б) презрения к государственной власти

в) новые открытия в области научных знаний, г) элементы восточной деспотии

Тест 4. Учение данного философа в 1878 году решением Папы Римского было объявлено официальной идеологией католицизма.

а) Тертуллиана Карфагенского, б)Августина Блаженного, в) Боэций, г) Альберт великий, д) Фома Аквинский, е) Уильям Оккам

Тест 5. Соответствует ли действительности суждение о том, что в средневековой философии под номинализмом понималась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

а) Да, б) Нет

Тест 6. Назовите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения в целом и Джордано Бруно в частности:

а) деизм, б) атеизм, в) пантеизм, г) монизм, д) дуализм, е) плюрализм

Тест 7. Формирование рационалистической методологии связывают с именем знаменитого философа и математика

а) Френсиса Бэкона, б) Рене Декарта, в) Баруха Спинозы, г) Готфрида Лейбница

Тест 8. Ученых, только собирающих факты и не пытающихся выработать теорию, объясняющую эти факты, Ф.Бэкон сравнивал с ...

а) науками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами

Тест 9. Определите автора утверждения «существовать – значит быть воспринимаемым»

а) Т.Гоббс, б) Вольтер, в) Ж.Ж.Руссо, г) Дж.Локк, д) Ф.Бэкон

Тест 10. Популярными в России конца 18 – начала 19 вв. романы «Новая Элоиза» и «Эмиль, или о воспитании» написал

а) Вольтер, б) Дидро, в) Руссо

### Вариант 3

**Тест 1.** Кем была сказана фраза: «Человек есть мера всех вещей»

а).Протагор, б).Сократ, в).Платон, г).Гераклит, д).Аристотель, е).Фалес

**Тест 2.** Как называлось учебное заведение, основанное древнегреческим философом Платоном?

а) лицей, б) гимназия, в) палестра, г) академия, д) школа, е) университет

**Тест 3.** Геоцентризм как принцип мировоззрения утверждает приоритет

а) человека, б) общества, в) Бога, г) религии

**Тест 4.** Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и философии Платона и Аристотеля?

а) Да, б) Нет

**Тест 5.** Политический принцип «цель оправдывает средство» обосновал...

а) Мартин Лютер, б) Ж.Кальвин, в) Никколо Макиавелли, г) Томас Мор, д) Томмазо Кампанелла

**Тест 6.** Джордано Бруно создал концепцию...

а) геоцентризма, б) бесконечной вселенной, в) гелиоцентризма

**Тест 7.** Автором трактата «Математические начала натуральной философии» является

а) Эразм Роттердамский, б) Гуго Гроций, в) Бенедикт (Барух) Спиноза, г) Ньютон, д) Френсис Бэкон

**Тест 8.** Ученых, опирающихся на факты и затем создающих на основе этих фактов принципиально новый вид знания – теории, Ф.Бэкон сравнивал с...

а) пауками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами

**Тест 9.** Афоризм «*Cogito, ergo sum*» («Мыслю, следовательно, существую») принадлежит

а) Ф.Бэкону, б) Т.Гоббсу, в) Дж. Локку, г) Р.Декарту, д) Спинозе, е) Е.Г.Лейбницу

**Тест 10.** Автором трактата «Человека – машины» является врач и философ

а) Ж.Ламетри, б) К.Гельвеций, в) П.Гольбах

### Вариант 4

**Тест 1.** Кто из античных философов считал первоначалом всего сущего «апейрон».

а) Анаксимандр, б) Анаксимен, в) Протагор, г) Сократ

**Тест 2.** Кто из нижеперечисленных философов определяет подлинное бытие как бесптелсную идею?

а) Аристотель, б) Эпикур, в) Сократ, г) Платон, д) Демокрит, е) Протагор

**Тест 3.** Собственно философские рассуждения Аристотеля, его взгляды на бытие и познание были объединены в трактате, получившем название

а) «Метафизика», б) «Органон», в) «О душе», г) «Физика», д) «Риторика», е) «Никомахова этика»

**Тест 4.** Кто из ниже перечисленных философов принадлежит к мыслителям средневековой философии?

а) Августин Аврелий, б) Фома Аквинский, в) Н.Макиавелли, г) Пьер Абеляр

**Тест 5.** Кто из философов средневековья заложил основы католицизма.

а) Фома Аквинский, б) Августин Аврелий, в) Бозций, г) Пьер Абеляр, д) Т.Карфагенский

**Тест 6.** Какие особенности характерны философии эпохи Возрождения?

а) атеизм, б) пантеизм, в) гилозонизм, г) антропоцентризм, е) ориентация на античную культуру, ж) антиклерикализм, з) свободомыслие

**Тест 7.** Николай Коперник создал концепцию ...

а) геоцентризма, б) бесконечной вселенной, в) гелиоцентризма

**Тест 8.** Афоризм «*Scientia potential est*» («Знание-сила») принадлежит

а) Ф.Бэкону, б) Т.Гоббсу, в) Дж.Локку, г) Р.Декарту, д) Б.Спинозе, е) Е.Г.Лейбницу

**Тест 9. Создателем теории общественного договора считают одного из крупнейших философов английского Просвещения**

а) Д. Беркли, б) Вольтер, в) Т. Гоббс, г) Ж. Ж. Руссо, д) Д. Юм

**Тест 10. Какой характер имел французский материализм 18 века?**

а) диалектический, б) вульгарный, в) дуалистический, г) метафизический, д) механистический

### Рейтинг-контроль №2

**Тест 1. Можно ли утверждать, что предметом философских размышлений является отношение «человек-мир»?**

а) Да, б) Нет

**Тест 2. Кто из ниже перечисленных философов определил философию как «духовную quintessenciu времени», «самосознание эпохи»?**

А) Аристотель, б) Платон, в) Спиноза, г) Фейербах, д) Гегель, е) Кант, ж) Сартр

**Тест 3. Можно ли отождествлять философию и духовную культуру как однозначные понятия?**

а) Да, б) Нет

**Тест 4. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики?**

А) Демокрит, б) Сократ, г) Зенон, д) Парменид, ж) Гераклит, з) Пифагор

**Тест 5. Кто из философов доказывал тезис о том, что человек есть «политическое животное», наделенное разумом?**

а) Платон, б) Сократ, в) Демокрит, г) Аристотель, д) Эпикур, ж) Гераклит, з) Анаксимандр

**Тест 6. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии?**

а) Да, б) Нет

**Тест 7. В каком направлении современной философии одним из основных является понятие свободы личности?**

а) Нсотомизм, б) Постпозитивизм, в) Экзистенциализм, г) Психоанализ, д) Прагматизм

**Тест 8. Согласно с какими из ниже перечисленных положений означает агностицизм?**

**Подчеркните правильный ответ**

Процесс познания бесконечен

Все наши знания только гипотезы и таковыми останутся

Некоторые вещи никогда не станут объектами нашего познания

Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы

Все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно

Сущность вещей принципиально непознаваема

В науке есть неразрешимые задачи

Наши знания о мире приближительны

### Рейтинг-контроль №3

**Тест 1. Каковы главные критерии техники?**

а) эффективность, б) надежность, в) мобильность, г) безопасность

**Тест 2. Является ли техника нейтральной в моральном отношении?**



а) Техника как символическое бытие человека не является нейтральной в моральном отношении. Ведь сам человек морально не нейтрален.

б) Техника как символическое бытие человека является нейтральной в моральном отношении.

**Тест 3. За что критиковал технику Э. Гуссерль?**

а) за то, что техника не моральна, б) за то, что в технике человек забывает свой собственный, внутренний мир, в) за то, что в технике открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом

**Тест 4. Может ли человек быть замещен техникой?**

а) Человек не может быть замещен техникой, ибо он уникален, особенно в ценностном отношении, б) Человек в современном мире постепенно замещается техникой.

**Тест 5. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?**

а) ростом значимости техники, б) развитием философии, в) исторической необходимостью г) законам развития общества

**Тест 6. За что критиковал технику М. Хайдеггер?**

а) за то, что техника становится преградой на пути проявления истинно человеческого

б) за то, что техника опережает развитие философии

в) за то, что техника заменяет человека постепенно

**Тест 7. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит**

а) К. Попперу, б) И. Лакатосу, в) Т. Куну, г) П. Фейерабенду

**Тест 8. Этап парадигмального развития науки Кун называет**

а) нормальной наукой, б) паранаукой, в) инновацией, г) научной революцией

**Тест 9. К теоретическому познанию относится...**

а) формализация, б) наблюдение, в) эксперимент, г) измерение

**Тест 10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, обладающим более общим характером, называется...**

а) дедукцией, б) индукцией, в) аналогией, г) моделированием

**Тест 11. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется**

а) моделирование, б) сравнение, в) измерение, г) идеализация

**Тест 12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать**

а) Б. Рассел, б) Р. Карнап, в) К. Поппер, г) И. Лакатос

**Тест 13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется**

а) индукция, б) дедукция, в) аналогия, г) аргументация

**Тест 14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется**

а) суждением, б) синтезом, в) умозаключением, г) выводом

**Тест 15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется**

а) синтезом, б) мышлением, в) фантазией, г) анализом

**Тест 16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется**

а) брошюра, б) монография, в) диссертация, г) словарь

**Тест 17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется**

а) языком, б) речью, в) теорией, г) интерпретацией

**Тест 18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется**

а) понятие, б) представление, в) восприятие, г) умозаключение

*Тест 19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется*

а) книга, б) брошюра, в) монография, г) словарь

*Тест 20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется*

а) знанием, б) интерпретацией, в) правдой, г) истиной

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ.
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схолистике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.

38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историцизм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.
59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

#### **Вопросы к экзамену по курсу «Философия»**

1. Понятие философии. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Основные функции философии. Философия в системе культуры.
3. Мироззрение, его структура и основные типы.
4. Условия и причины возникновения философии.
5. Древнегреческая философия: причины возникновения и основные этапы развития.
6. Первый период греческой философии: основные школы.
7. Философия Сократа.
8. Философская система Платона. Учение Платона об идеях.
9. Аристотель, его философия. Учение Аристотеля о бытии.
10. Средневековая философия: главные идеи и особенности.
11. Схоластика в западноевропейской философии. Реализм и номинализм как направления схоластики.
12. Философия Ф. Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Философские взгляды Ф. Бэкона и Гоббса.
16. Дуалистическая философия Р. Декарта.
17. Монадология Лейбница.
18. Классическая немецкая философия: особенности и основные достижения.
19. Философская система И. Канта.
20. Система и метод философии Гегеля.
21. Философия Фейербаха.

22. Позитивизм как философское учение, его оценка.
23. Прагматизм как философское учение, его оценка.
24. Экзистенциализм, его крупнейшие представители и основные идеи.
25. Русская философия: особенности возникновения и основные этапы развития.
26. Философия Вл.С.Соловьева.
27. Философия русского космизма: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский и т.д.
28. Категория бытия, её смысл и специфика.
29. Структура бытия, анализ различных видов и форм бытия.
30. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
31. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
32. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
33. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
34. Учение о бессознательном в философии и психологии.
35. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
36. Чувственное познание, анализ его важнейших форм. Критика сенсуализма.
37. Рациональное и интуитивное познание, анализ их важнейших форм. Критика рационализма и интуитивизма.
38. Философское понятие истины. Проблема критерия истины в философии.
39. Основные философские учения о человеке, их оценка.
40. Сущность и существование человека, их специфика.
41. Проблема личности в философии.
42. Понятие общества. Философские и социологические классификации общества, их анализ.
43. Философия истории, цивилизации, эпохи.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

### **а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ИМЕЕТСЯ В БИБЛИОТЕКЕ ВЛГУ):**

1. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493172>
2. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2015 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>
4. Философия: учебник [Электронный ресурс] / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html>

### **б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Философия [Электронный ресурс] / Балашов Л. Е. - М.: Дашков и К., 2014 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>
2. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=369359>
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html>

4. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие по дисциплине "Философия" / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320732>

5. Этика науки [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Игнатъев. - М.: ИФРАН. 2007 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345525>

6. Этика: Учебник / Под ред. А. А. Гусейнова. М., 2007.

7. Иванов В. Г. Этика: Учебное пособие. СПб, 2007.

**в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.

2. Логос: философско-литературный журнал

**г) интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>

2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>

4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>

6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementv.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория «Свеча» № 210-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300). Учебная аудитория №208-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 54.03.04. «Реставрация» Профиль/программа подготовки: «Реставрация станковой живописи»

Рабочую программу составил к.ф.н., ст.преп. каф. Фир Петев Н.И. Петев

Рецензент Тимошук А.С. Тимошук,  
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Аринин д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 54.03.04. «Реставрация»

Протокол № 1 от 11.09.18 года

Председатель комиссии: Ульянова Л.Н. Ульянова, дир. института искусств и художественного образования, к.филос.н., профессор.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

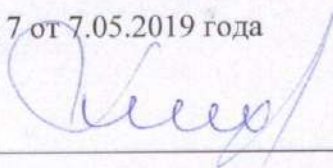
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 7 от 7.05.2019 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_