

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

«07» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Информатика

Направление подготовки 54.03.04 Реставрация

Профиль подготовки «Реставрация станковой живописи»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоем-<br>кость зач.<br>ед, час. | Лекций,<br>час. | Практ.<br>зан., час. | Лаборат.<br>работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного<br>контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|-----------|---|
| 3       | 4/144                              | 18              | -                    | 54                      | 72        | ЗАЧЕТ   |
| Итого   | 4/144                              | 18              | -                    | 54                      | 72        | ЗАЧЕТ   |

Владимир 2016

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цели дисциплины:

1. Формирование у студентов элементов научного мировоззрения на основе изучения общности протекания информационных процессов в системах различной природы (социальных, гуманитарных);
2. Развитие операционного мышления направленного на выбор оптимальных действий, на умение планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты,
3. Формирование навыков грамотного пользователя персональной ЭВМ.

## Задачи дисциплины:

1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач обучения и образования.
2. Сформировать компетентности в области информатики, использования возможностей современных средств ИТ в образовательной деятельности.
3. Обучить студентов использованию и применению средств ИТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части учебного плана по направлению «Реставрация».

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка компетенции  |
|------------------|--|
| ОК-7             | способность к самоорганизации и самообразованию.   |
| ОПК-6            | способность применять современные методы исследования объектов культурного наследия, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.   |
| ОПК-8            | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом современных требований информационной безопасности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные понятия теоретической информатики;
- основные механизмы и приемы работы с текстовыми и табличными процессами, технологиями подготовки презентационных материалов, работой с онлайн сервисами сети Интернет, работа с графическим редактором, основы WEB-разработки.

**Уметь:**

- применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- использовать современное прикладное программное обеспечение для решения и оптимизации профессиональных и педагогических задач;
- осуществлять согласованную работу в коллективе из нескольких человек в целях достижения поставленной учебной задачи.

**Владеть:**

- культурой мышления, предполагающей поиск эффективных решений задач;
- способностью разрабатывать сайты и понимать принципы вестки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) |              |              |                    |     |       | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|--------------|--------------|--------------------|-----|-------|---|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические | Лабораторные | Контрольные работы | СРС | КП/КР |   |   |
| 1     | Понятие информации. Свойства информации. Измерение количества информации.          | 3       | 1-2             | 2  |              | 6            |                    | 8   |       | 4/50%   |   |
| 2     | Информационные технологии. Классификация. Применение ИТ в профильной деятельности. | 3       | 3-6             | 4  |              | 12           |                    | 16  |       | 8/50%   | Рейтинг-контроль №1   |

|              |   |   |       |           |  |           |  |           |  |                 |                     |
|--------------|---|---|-------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------------|---------------------|
| 3            | Математические и информационные модели.   | 3 | 7-10  | 4         |  | 12        |  | 16        |  | 10/62,5%        |                     |
| 4            | Базы данных. СУБД                         | 3 | 11-12 | 2         |  | 6         |  | 8         |  | 4/50%           | Рейтинг-контроль №2 |
| 5            | Алгоритмизация и основы программирования. | 3 | 13-14 | 2         |  | 6         |  | 8         |  | 8/100%          |                     |
| 6            | Сетевые и интернет технологии.            | 3 | 15-16 | 2         |  | 6         |  | 8         |  | 4/50%           |                     |
| 7            | Прикладное ПО в профдеятельности.         | 3 | 17-18 | 2         |  | 6         |  | 8         |  | 6/75%           | Рейтинг-контроль №3 |
| <b>Всего</b> |   |   |       | <b>18</b> |  | <b>54</b> |  | <b>72</b> |  | <b>44/61,1%</b> | <b>ЗАЧЕТ</b>        |

### Тематика лекционных занятий

#### Тема 1. Понятие информации.

Понятие информации. Свойства информации. Измерение количества информации.

#### Тема 2. Информационные технологии.

Информационные технологии. Классификация. Применение ИТ в профильной деятельности.

#### Тема 3. Математические и информационные модели.

Математические и информационные модели. Абстракция и формализация. Примеры построения моделей.

#### Тема 4. Базы данных и СУБД.

Понятие баз данных. Классификация баз данных. СУБД. Сверхбольшие базы данных.

#### Тема 5. Понятие информации.

Понятие алгоритмов. Алгоритмизация и основы программирования.

#### Тема 6. Сетевые и интернет технологии.

Компьютерные сети. Виды сетей и основные принципы работы. Интернет технологии. Поисковые системы. Облачные технологии.

#### Тема 7. Прикладное программное обеспечение.

ИТ в профессиональной деятельности. Обзор прикладного программного обеспечения по профилю подготовки.

### Тематика лабораторных занятий

#### Тема 1. Понятие информации.

Понятие информации. Свойства информации. Измерение количества информации.

#### Тема 2. Текстовый процессор MS Word.

Текстовый процессор MS Word. Набор и форматирование текста. Вставка изображений, таблиц, диаграмм. Создание и применение стилей. Колонтитулы. Разделы.

#### Тема 3. Табличный процессор MS Excel.

Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная ссылка. Линейные вычисления. Условные вычисления. Использование встроенных функций. Построение графиков и диаграмм

#### Тема 4. Разработка презентаций в MS PowerPoint

Разработка презентационных материалов средствами MS Powerpoint. Психологические аспекты.

#### **Тема 5. Основы Web-разработки.**

Основы технологии HTML. Web-страница. Базовые теги. Теги логического и физического форматирования. Теги списков. Гиперссылки. Вставка изображений. Таблицы. Таблицы стилей CSS. Селекторы. Классы. Блочная структура.

#### **Тема 6. Сеть Интернет. Поисковые системы.**

Работа в сети Интернет. Браузеры. Технология WWW. Поиск данных в сети Интернет. Языки запросов систем Google и Яндекс.

#### **Тема 7. Графические редакторы.**

Программное обеспечение для работы с компьютерной графикой. Базовые возможности. Редакторы .NET Paint. Системы Corel Draw и Photoshop.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изучение курса «Информатика» предполагает сочетание лекционных и лабораторных занятий, самостоятельной работы студентов.

На лекциях (общий объем указан в тематическом плане) студентам формулируются основные информационные блоки, дающие связанное представление об изучение данной дисциплины. Большое значение для введения студентов в суть излагаемого материала имеет ознакомление с основными научными подходами и дискуссиями.

На лабораторных занятиях, общий объем которых указан в тематическом плане, студенты изучают теоретический минимум, выполняют задания (индивидуально / попарно или в группах из нескольких человек), консультируются по самостоятельной работе с преподавателем.

При изучении учебного материала данной дисциплины следующие технологии обучения: учебные групповые дискуссии: обсуждения задач (методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения, количество возможных случаев для рассмотрения и т.п.), мозговой штурм, презентация микроисследований и их обсуждение, технология проблемного обучения.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **6.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

## Примеры заданий для проведения рейтинг-контроля.

### Рейтинг-контроль №1

1. Создайте новый документ и наберите в нем текст, придерживаясь соответствующего оформления.

### Алгоритм

*Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата за конечное число действий.*

В программе исполнителем является **компьютер**, а инструкции – это команды, которые он способен обрабатывать и выполнять.

### Свойства алгоритма

1. **Детерминированность.** Каждая команда алгоритма определяет однозначное действие. Исключена ситуация двоякой трактовки операции или команды.
  2. **Дискретность.** Алгоритм может быть разделен на отдельные операции.
  3. **Массовость.** Алгоритм решает целый класс однородных задач, но с разными входными данными или параметрами.
  4. **Конечность.** Конечность предполагает, что алгоритм завершается после конечного числа операций.
  5. **Корректность.** Алгоритм выполним для любой комбинации исходных данных или состояний. Если хотя-бы одно из них создает логическое противоречие, алгоритм некорректен.
  6. **Результативность.** Итогом работы алгоритма является некоторый результат. Если данные не позволяют его получить, результатом является сообщение или отчет о возникших проблемах.
2. Оформить следующую таблицу в MS Word:

|         |      |          |      |      |      |     |      |
|---------|------|----------|------|------|------|-----|------|
| Сегмент | FFFF |          |      |      |      |     |      |
|         | ...  |          |      |      |      |     |      |
|         | 0003 |          |      |      |      |     |      |
|         | 0002 |          |      |      | 4B   |     |      |
|         | 0001 |          |      |      |      |     |      |
|         | 0000 |          |      |      |      |     |      |
|         |      | 0000     | 0001 | 0002 | 0003 | ... | FFFF |
|         |      | Смещение |      |      |      |     |      |

### Рейтинг-контроль №2

1. С помощью маркера автозаполнения составьте таблицу умножения от 1 до 30.

2. В баскетбольную секцию набирают учащихся с 1го по 3й классы, возрастом не менее 7 лет и с 1й группой здоровья. По данным таблицы требуется определить учащихся, проходящих по всем критериям. Группа считается набранной, если в ней не менее 7 человек (рассчитывается с помощью функции СЧЕТЕСЛИ). Учитывается также желание учащегося посещать секцию:

| ФИО       | класс | возраст | группа<br>зд. | желание | Зачисление  |
|-----------|-------|---------|---------------|---------|-------------|
| Иванов    | 2     | 7       | 1             | +       | зачислен    |
| Петров    | 1     | 5       | 1             | +       | не зачислен |
| Сидоров   | 2     | 8       | 1             | +       | зачислен    |
| Иванова   | 2     | 8       | 2             | +       | не зачислен |
| Петрова   | 1     | 8       | 1             | -       | не зачислен |
| Сидорова  | 4     | 10      | 1             | +       | не зачислен |
| Васильева | 3     | 10      | 1             | +       | зачислен    |
| Тимофеев  | 5     | 11      | 2             | -       | не зачислен |
| Макаров   | 1     | 6       | 1             | -       | не зачислен |
|           |       |         |               |         | недобор     |

3. Постройте график функции  $y=\sin(x)$  на отрезке  $[0, \pi]$ .
4. Постройте поверхность  $z = \sqrt{x^2 + 4/9y^2}$ .

### Рейтинг-контроль №3

Оформить Web-страничку со следующим содержанием на языке HTML:

Мой сайт x

file:///D:/Мои%20документы/Работа/2014-2015/ ☆ ≡

# Фракталы

---

[О термине](#)  
[Примеры](#)  
[Фракталы в природе](#)

---

**Фрактал** (лат. *fractus* — *дроблёный, сломанный, разбитый*) — математическое множество, обладающее свойством самоподобия.

## О термине

Термин «фрактал» введён Бенуа Мандельбротом в 1975 году и получил широкую известность с выходом в 1977 году его книги «Фрактальная геометрия природы».

## Примеры

С конца XIX века в математике появляются примеры самоподобных фигур с неклассическими свойствами. К ним можно отнести:

- множество Кантора
- треугольник Серпинского
- кривую Пеано и др.

Фракталы тесно связаны с рекурсией.

Серьезное развитие теории фракталов связано с развитием ЭВМ, что позволило визуализировать процесс вычисления.

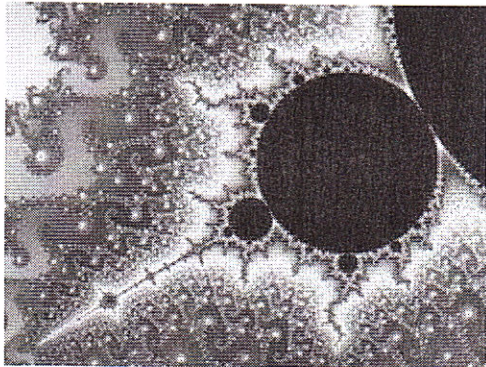


Рис.1. Фрактал Мандельбротта

## Фракталы в природе



## **6.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие информации.
2. Свойства информации.
3. Системы счисления. Двоичная и шестнадцатиричная системы.
4. Способы создания, форматирования и редактирования текстов.
5. Создание таблиц и форматирование изображений в Word.
6. Создание стилей в Word.
7. Колонтитулы и разделы документа Word.
8. Линейные вычисления в Excel.
9. Условные вычисления в Excel.
10. Расчет статистических величин средствами MS Excel.
11. Понятие гиперссылки и Web-страниц.
12. Теги HTML. Базовые теги.
13. Теги для логического и физического форматирования текста.
14. Теги для создания списков.
15. Гиперссылки.
16. Вставка изображений в Web-документ документ.
17. Теги для работы с таблицами в HTML.
18. Каскадные таблицы стилей. Технология CSS.
19. Селекторы.
20. Классы и идентификаторы.
21. Блочная модель.
22. Просмотр Web-страниц в Интернет.
23. Поиск данных в системах Google и Яндекс. Команды расширенных запросов.
24. Графические редакторы. .NET Paint, Corel Draw, Photoshop.
25. Безопасность в сети Internet.

## **6.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Текстовые процессоры.
4. Табличные процессоры.
5. Базы данных.
6. Системы компьютерной верстки.
7. Информатика и управление социальными процессами.

8. Информационные системы.
9. Автоматизированные системы управления.
10. Построение интеллектуальных систем.
11. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
12. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
13. Проблема информации в современной науке.
14. Технология HTML5
15. Технология CSS3.
16. Кодирование и шифрование.
17. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

### **Задания для проектной деятельности**

После изучения раздела «HTML» разработать Web-страницу, представляющую собой портфолио учащегося. При оформлении данных должны присутствовать все изученные элементы:

- текст разного форматирования;
- таблицы;
- списки;
- изображения;
- гиперссылки.

В качестве дополнительного материала студентам предлагается изучить технологию CSS3 (обеспечиваются необходимым литературным минимумом) и использовать ее совместно с HTML5.

По завершению проектов осуществляется их защита, анализ работ и допущенных ошибок, рекомендации по доработке или расширению.

### **Теория и примеры заданий для организации практической работы**

#### **Часть 1**

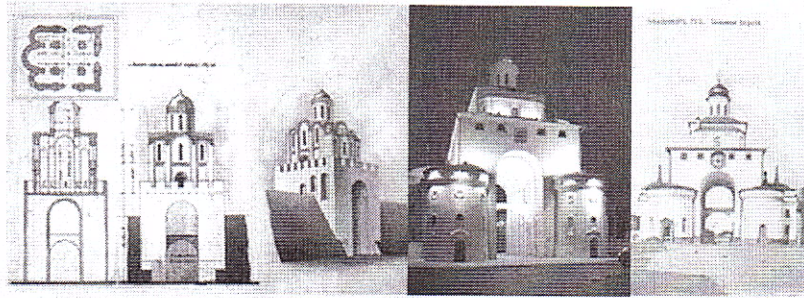
Используя таблицы для компоновки элементов, а также соблюдая соответствующее оформление, оформите следующую часть документа:



### Золотые ворота

**Золотые ворота** — выдающийся памятник древнерусской архитектуры, расположенный в городе Владимире. Памятник Всемирного наследия ЮНЕСКО. Построены в 1164 году при владимирском князе Андрее Боголюбском.

Помимо оборонных целей ворота имели также и триумфальный характер. Они оформляли парадный вход в самую богатую княжеско-боярскую часть города.



Изучить разметку документов в несколько колонок (в MS Word). Набрать в три колонки следующий текст:

### Часть 2

### Вложение блоков div

Необходимо понять, что блочная разметка отличается от табличной и имеет множество специфических деталей.

Ранее было отмечено, что блоки занимают всю доступную ширину. Проследим поведение блоков на следующем примере.

#### HTML

```
<div class="BlockA">
  Пример блока 1.
</div>
<div class="BlockB">
  Пример блока 2.
</div>
```

#### CSS

```
/* отступ для двух блоков */
.BlockA, .BlockB { padding: 5px; }

.BlockA { background: #FF9882; }
.BlockB { background: #BFF788; }
```

Пример блока 1.

Пример блока 2.

Зададим фиксированную ширину первому блоку, но второй блок все равно останется на своем уровне:

#### HTML

```
<div class="BlockA">
```

#### CSS

```
.BlockA, .BlockB { padding: 5px; }
```

```
    Пример блока 1.
</div>
<div class="BlockB">
    Пример блока 2.
</div>
```

```
.BlockA {
    background: #FF9882;
    width: 250px;
}

.BlockB { background: #BFF788; }
```

Пример блока 1.

Пример блока 2.

Вставим первый блок во второй. При этом второй блок сохранит отступ в 5px для содержимого (т.е. для первого блока):

#### HTML

```
<div class="BlockB">
    <div class="BlockA">
        Пример блока 1.
    </div>
    Пример блока 2.
</div>
```

#### CSS

```
.BlockA, .BlockB { padding: 5px; }

.BlockA {
    background: #FF9882;
    width: 250px;
}

.BlockB { background: #BFF788; }
```

Пример блока 1.

Пример блока 2.

А теперь зададим конкретное значение высоты для блоков:

#### HTML

```
<div class="BlockB">
    <div class="BlockA">
        Пример блока 1.
    </div>
    Пример блока 2.
</div>
```

#### CSS

```
.BlockA, .BlockB { padding: 5px; }

.BlockA {
    background: #FF9882;
    width: 150px;
    height: 120px;
}

.BlockB {
    background: #BFF788;
    height: 100px;
}
```

Пример блока 1.

Пример блока 2.

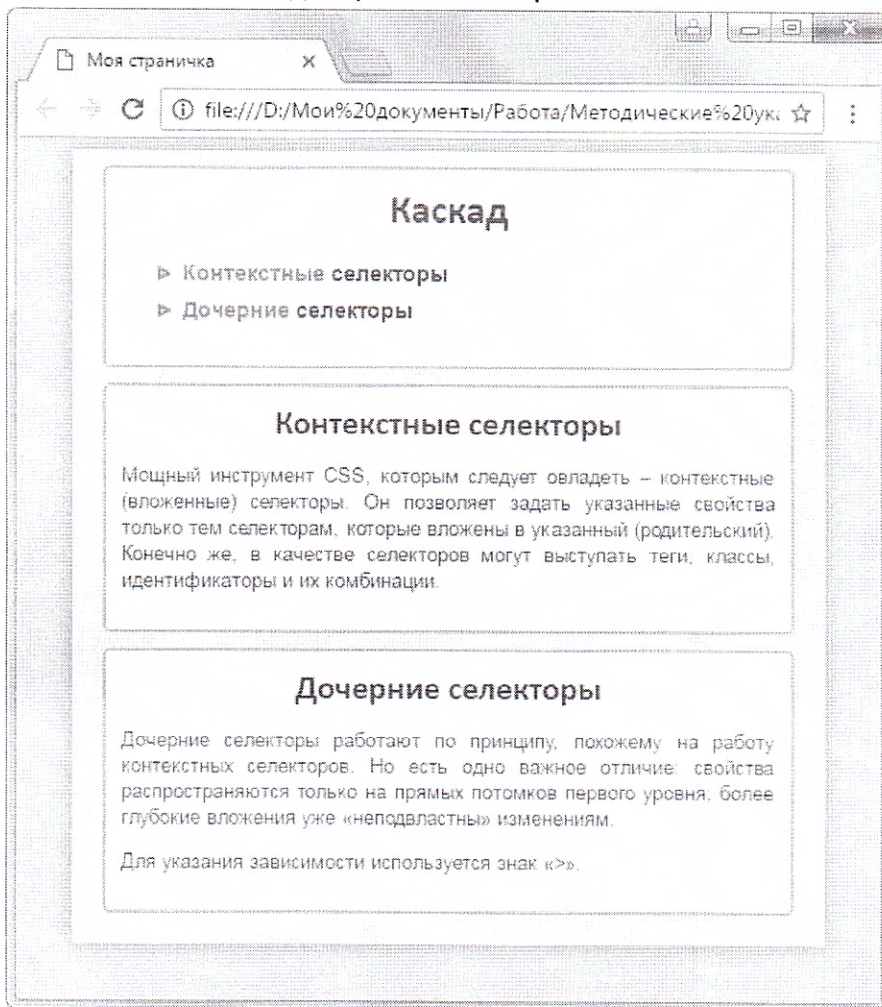
Для читателя результат может быть неожиданным, однако по заданным свойствам он весьма ожидаемый: первый блок выше, и он фактически вытолкнул содержимое второго.

Таким образом, при вложении блоков следует заранее определить, как содержимое может повлиять на результат и отталкиваться от этого. Хорошей практикой является:

- не фиксировать высоту родительского блока (она будет подбираться согласно высоте контента);
- фиксировать высоту родительского блока при условии, что высота контента заранее просчитана и не сможет измениться при манипуляциях с шириной страницы.

### Задания для самостоятельной работы

1. Посчитать специфичность селектора, указанного преподавателем.
2. Пользуясь ранее полученными знаниями о блоках div, классах и идентификаторах набрать следующий ниже документ.
  - Стиль основного блока (с тенью) определить через идентификатор #Box. Блок имеет фиксированную ширину и центрируется.
  - Рамку вокруг блоков оформить с помощью класса под названием .Container.
  - Общие свойства заголовков h1 и h2 сгруппировать (по методу группировки).
  - При описании стиля списка (меню) и ссылок продемонстрировать использование контекстных и дочерних селекторов.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература:

1. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0608-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471464>
2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013. – 320 с. ISBN 978-5-394-01685-1. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
3. Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>
4. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0305-6 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392410>

### Дополнительная литература:

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2009.— 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6926>
2. Исакова А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 174 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13938>
3. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.П. Гаврилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 90 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46964>.
4. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2009.— 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6926>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал: Компьютерные технологии, <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Информационные технологии. Конспект лекций, <http://kstudent.narod.miemiemp/it.doc>.
3. Справочные материалы по пакетам MS Office: <https://support.office.com/ru-ru>
4. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций, <http://www.alleng.ru/d/cornp/comp63.htm>.
5. Консорциум всемирной паутины: <https://www.w3.org/>

### Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование»: <http://infojournal.ru/>

2. Журнал «Информационные технологии»: <http://novtex.ru/IT/>
3. Журнал «Информационное общество»: <http://www.infosoc.iis.ru/index.html>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

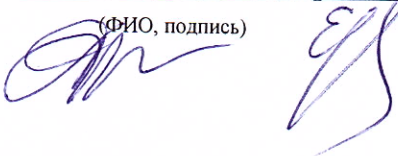
- 1) Лекционная аудитория.
- 2) Интерактивная доска.
- 3) Мультимедийный комплекс.
- 4) Компьютерная аудитория.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 54.03.04 «Педагогическое образование», профиль «Реставрация станковой живописи»

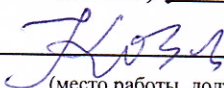
---

Рабочую программу составил асс. Якубович Д.А., доц. Еронова Е.С.

(ФИО, подпись)



Рецензент (представитель работодателя) учитель высшей категории МБОУ СОШ №15 г.Владимир Козлова С.В.



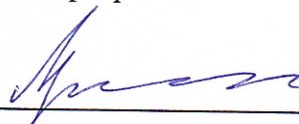
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 5а от 15.01.16 года

Заведующий кафедрой проф. Медведев Ю.А.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 54.03.04 Педагогическое образование

Протокол № 11 от 07.04.2015 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

