

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор по образовательной деятельности
 А.А. Панфилов
 « 05 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 54.03.01 «Лингвистика»

Профиль подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения
 очно-заочная
 бакалавриат

Семестр	Трудоем- кость зач. пнп, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (зачет/зачет)
1	2 (72)	-	36	-	36	Зачет
2	2 (72)	-	36	-	36	Зачет
3	2 (72)	-	36	-	36	Зачет
4	3 (108)	-	36	-	36	Экзамен (36 час.)
Итого	9 (324)	-	144	-	144	3 зачета, экзамен (36 ч.)

Владимир, 2016

Handwritten signature

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, это должно являться современной литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных ситуациях и официальных, профессиональных и неформальных ситуациях межкультурных контактов.

Предмет изучения курса – типичные ситуации общения в различных сферах речевой коммуникации, культура стран изучаемого языка, нормы литературного языка, речевой этикет.

Иностранному языку не как лингвистическая система, а как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национально-культурной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры осуществляется как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных контактов профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

Задачи курса:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;

- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнеров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;

- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений и информационной культуры студентов;

- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- развитие общительности, стремления к установлению и поддержанию контактов на иностранном языке

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОСВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока I, являясь обязательным компонентом системы подготовки бакалавра любого профиля и представляет собой продолжение школьного курса иностранного языка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10);

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10);

Уметь грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10);

Владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективность коммуникативную деятельность. (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, включая аудиторную работу, в часах (%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Грамматическая структура языка	1		Лекции Практические занятия Лабораторные работы Контрольные работы	КП / КР		
2	1.1. Фонетика	1, 2		4	4		2/50
					16		8/50

	нем, про- мешем и бу- душем време- ни																		
3	1.2 Основные типы вопро- сов с глаго- лом to be	3, 4	4	4										2/50					
4	1.3 Времена группы Inde- finite	5, 6	4	4										2/50					
5	1.4 Прелогги, Описание пространства	13, 14	4	4										2/50					
6	Раздел 2 По- вегденное общение	1	16	16										8/50					
7	2.1 Семья	7,8	4	4										2/50					
8	2.2 Хобби	9,1 0	4	4										2/50					
9	2.3 Квартира	11, 12	4	4										2/50					
10	2.4 Еда	15, 16	4	4										2/50					
11	Раздел 3 Страновед- ние	1	4	4										4/100					
12	3.1 Соеди- ненное коро- левство Вели- кобритани и ир- ландии	17, 18	4	4										4/100					
	Всего	1	36	36															Зачет
13	Раздел 1. Грамматиче- ская струк- тура языка	2	12	12										6/50					
14	1.5 Времена группы Conti- nous	1, 2	4	4										2/50					
15	1.6 Времена группы груп- пы Perfect	3, 4	4	4										2/50					
16	1.7 Основные разряды ме- стоимений	5, 6	4	4										2/50					Рейтинг- контроль №1
17	Раздел 2. По- вегденное общение	2	16	16										8/50					
18	2.5 Иностран-	7,8	4	4										2/50					

ролевых игр, проектной методики и других инновационных методов обучения. Необходимо условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, аудио и видеоматериалов, мультимедийных пособий, периодических изданий и Интернета.

В реализации видов учебной работы по курсу «Иностранный язык» практические занятия составляют 144 часа (100% от аудиторных занятий), учебный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 84 часа (58% от аудиторных занятий).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль осуществляется как обязательный компонент процесса обучения. Текущий контроль направлен на тестирование уровня коммуникативной языковой компетенции во всех видах речевой деятельности (письменная и устная речь, аудирование и чтение). Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный опрос студентов по изучаемым темам во время аудиторных занятий, а также составление студентами монологов и диалогов, участие в беседах и дискуссиях, в выполнении проектов и презентаций, в ролевых играх, драматизациях, кружках столов и конференциях. По каждой изучаемой теме предполагается проведение письменных проверочных работ для контроля сформированности навыков использования языкового материала в разных видах речевой деятельности, написание студентами эссе и докладов на обсуждаемые темы.

Текущий контроль осуществляется посредством проведения на каждом занятии в ходе оценки преподавателем выполняемых студентами работ. Оценка выставляется в баллах, количество которых зависит от трудоемкости задания. Баллы в ходе семестра суммируются, составляя рейтинг студента. Регулярно осуществляемые самооценка и взаимооценка студентов своих работ способствуют формированию автономности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Вопросы рейтинг-контроля.

Вопросы рейтинг-контроля

- 1 семестр
- Рейтинг №1: контрольная работа на основные типы вопросов и времена группы Indefinite
- Рейтинг №2: устный рассказ по теме «О себе»
- Рейтинг №3: презентация по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».
- 2 семестр
- Рейтинг №1: контрольная работа на времена Continuous & Perfect.
- Рейтинг №2: устное высказывание по теме «Традиции и обычаи Великобритании»
- Рейтинг №3 презентация проекта «Английская живопись».
- 3 семестр
- Рейтинг №1: контрольная работа по теме «Согласование времён. Косвенная речь»
- Рейтинг №2: страноведческий тест по теме «Образование в Великобритании».

Рейтинг №3: сочинение на тему «Лондон–столица Великобритании».

4 семестр

Рейтинг №1: контрольная работа по теме «Инфинитив. I срусидий».

Рейтинг №2: контрольная работа на тему «Молодые таланты».

Рейтинг №3: устный рассказ: «Подготовка мизансцен в английских странах».

Промежуточные контроль направлен на проверку уровня сформированности коммуникативной языковой компетенции студентов, т.е. готовности и способности общаться к межкультурной коммуникации в бытовой, учебной и социальной сферах общения. Объектами промежуточного контроля являются приобретаемые студентами языковые навыки и социальные компетенции. Формы промежуточного контроля – зачет (1, 2, 3 семестры) и экзамен по окончании изучения курса (4 семестр).

Зачет в конце 1, 2, 3 семестров включает в себя проверку качества сформированных навыков и компетенций (чтение текста социокультурной тематики объемом от 2000 до 3000 печ. зн., со словарем, рассказ и комментирование содержания текста);

2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает выказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

Зачет 1 семестр: тексты для чтения и говорения подбираются преподавателем в Интернет по темам: «Семья», «Квартира», «Хобби», «Еда», «Общение», «Гражданство и бытие», «Образ жизни современного человека». Зачет 2 семестр: тексты для чтения и говорения подбираются преподавателем в Интернет по темам: «Иностранная культура», «Образ жизни современного человека». Зачет 3 семестр: тексты для чтения и говорения подбираются преподавателем в Интернет по темам: «Образование в России и за рубежом», «Мой университет», «Город Владимир».

Экзамен в конце 4 семестра состоит из следующих заданий:

1) чтение и краткий пересказ на иностранном языке текста социокультурной тематики объемом до 2000-3000 печ. зн. Время выполнения задания – 30-40 мин.

(Проверка качества сформированных навыков и компетенций чтения и устного пересказа.)

2) сообщение на одну из предложенных тем. Время подготовки – 5 мин. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка сформированности навыков и компетенций монологической речи и неподготовленной диалогической речи.)

Тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернет по темам: «Семья», «Квартира», «Хобби», «Еда», «Гражданство и бытие», «Образ жизни современного человека», «Образование в России и за рубежом».

Образы заданий для рейтинга-контроля

1 семестр

Рейтинг-контроль №1

Контрольная работа по грамматике 1.

1) *Образуйте основные типы вопросов*

1. My mother is at home.

2. They have many trees near the house.

2) *Выберите соответствующие формы глагола*

1. In summer the sun shone/shines a lot in Malta.

2. I am sorry I am late. I miss/ missed the train in the morning.

Вопросы для подготовки учебного рассказа по теме "About Myself"
Рейтинг-контроль №2.

3. Did/do you enjoy the film last Monday?
4. She does not/did not read my last letter.
5. When I was a child a does not/did not eat so many sweets.
6. She did not/does not know everything.
7. They sell/sold their old car and buy/bought a new one last year.
8. In 1940 the Germans invades/invaded Europe.
9. What did/does you do last summer?
10. Foreign cars are/were not expensive nowadays.
- 3) Packруйте скобки, поставьте глагол в правильную временную форму.
1. Ann often(to buy) vegetables in this shop.
2. Yesterday he (to go) to bed late at night.
3. She to graduate from the University next year.
4. He (to work) at the bank.
5. I (to ring) him up yesterday, but he (not to answer).
6. They to take books from the library every month.
7. She (to come) home late in the evening.
8. Lena (to be) a student some years ago.
9. He (to like) to swim in the river in summer.
10. She (not to spend) her holidays in the country next summer.

1. Where are you from?
2. What are you?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Do you have a family?
6. Do you have parents?
7. Do you have grandparents?
8. Do you have any sisters or brothers?
9. Do you have relatives?
10. Where do they live?
11. Do you have any hobby?
12. What are you interested in?
13. Do you go in for sports?
14. What is your favourite season?
15. What do you like to do in your spare time?
16. What is your favourite book?
17. Do you like to travel?
18. Do you live in a flat?
19. Is your flat big or small?
20. Are there modern conveniences in your flat?
21. How many rooms are there in your flat?
22. Have you got your own room?
23. Is it big or small?
24. What is there in your room?
25. Have you got a computer?
26. Do you like to play computer games?

Рейтинг-контроль №3

Темы для подготовки презентации «Соединенное Королевство Великобритании и Север-ной Ирландии»
1. Географическое положение Великобритании.

1. What is the British pub?
2. What is a traditional English breakfast?
3. What is "Yorkshire pudding"?
4. What is "white coffee"?
5. What is "5 o'clock tea"?
6. What are the most popular holidays in Great Britain?
7. When is Christmas celebrated?
8. What is the name "Boxing Day" originated from?
9. Why do people in Great Britain celebrate St. Valentine's Day?
10. What do people do on Bank holidays?
11. What newspapers are called tabloids?

Вопросы по теме «Традиции и обычая Великобритании»

Рейтинг-контроль №2

1. I (to be) never to this city.
 2. We (to make) three reports this month.
 3. They (to finish) their design by Monday.
 4. She (to watch) an interesting film now.
 5. He already (to graduate) from the University.
 6. I (to paint) her portrait at five o'clock tomorrow.
 7. He (to clean) the room from 5 till 7 yesterday.
 8. They (to prepare) everything by 7 o'clock.
 9. We (to invite) all our friends to the party.
 10. She (to read) the book by last month.
- 2) *Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени:*

1. He has already returned home.
2. She is listening to music.
3. She has just cooked dinner.
4. They are writing a composition.
5. He is playing chess with his friend.
6. She has already passed her exams.
7. They have met their granny at the station today.
8. He is working in the garden now.
9. She is cooking breakfast.
10. They have just bought the tickets to the theatre.

1) *Поставьте предложения в прошедшее и будущее время:*

Контрольная работа по грамматике .

Рейтинг-контроль №1

2 семестр

2. Климат.
3. Крутейшие города.
4. Полезные ископаемые.
5. Промышленность и сельское хозяйство.
6. Транспорти.
7. Английский характер.
8. Иразумники в Великобритании.
9. Английская семья.
10. Политическая система Великобритании.
11. Королевская семья.
12. Национальное устройство Великобритании.

1. "Do you know where the Browns live?" we asked a passerby.
2. The teacher said to us " You will write a paper tomorrow".
3. "Don't forget to take your umbrella" said my mother.
4. " I am sorry, Kate", said Mike "I have forgotten to bring your dictionary".
5. Nick said to John "I saw a new film yesterday".
6. " Who has read "The American Tragedy?", the teacher asked.
7. What "game are you playing, boys", asked Aunt Polly.
8. The girl said "Give me a cup of tea. I'm shivering with cold".
9. "Have you received a telegram from your wife?" asked Robert.
10. The secretary said to me, " The delegation has arrived. They are waiting downstairs".

2. Переведите следующие предложения в косвенной речи.

1. My uncle says he has just come back from London.
2. He says he is sure that the children will come in 3 days.
3. Ann says her granny told her a very interesting story.
4. He says St. Petersburg was founded in 1703.
5. He says his wife spends most of her time at home.
6. They say they will pass the exam in July.
7. She says she is going to spend her holidays at the seaside.
8. He says the Sun rises in the west.
9. They believe he will be well in a month.
10. She says she met Nick at the hotel last week.

1. Переведите следующие предложения в прямом времени.

Рейтинг-контроль №1
3 семестр

1. Английская живопись 17-18 веков.
2. Особенности английского портрета.
3. Особенности английского пейзажа.
4. Дж. Рейнольдс- основоположник английской портретной живописи.
5. Особенности портретной живописи Уильяма Хогарта.
6. Английские пейзажисты.
7. Томас Гитчборо.
8. Джордж Морланд.
9. Уильям Тернер.
10. Джон Констебл.

Темы для подготовки проекта « Английская живопись»

Рейтинг-контроль №3

12. What is the most common name in Great Britain?
13. Why do the British drive on the wrong side of the road?
14. Who lives in Downing Street 10?
15. What is the national costume in Britain?
16. Why do the English put candles on the birthday cake?
17. What is the natural centre of interest in the English house?
18. Where does the word "sandwich" come from?
19. What does the game of darts come from?
20. What is a sandwich-man?

1. Education in Britain is provided by...
 a) LEA b) the Government c) the National Education Acts
2. "The National Curriculum" was introduced in...
 a) 1944 b) 1988 c) 1972
3. Education in Britain mirrors the country's...
 a) social system b) the political system c) the economical system
4. The English school syllabus is divided into...
 a) Arts b) Humanities c) Arts and Humanities
5. The career education course lasts...
 a) two years b) three years c) five years
6. Three stages of education were provided by the National Education Act in...
 a) 1944 b) 1962 c) 1988
7. British university courses last...
 a) two years b) five years c) three years
8. Nursery schools are staffed with...
 a) teachers b) students in training c) teachers and students in training
9. Children are busy in nursery schools...
 a) from 9 a.m. till 4 p.m. b) from 8 a.m. till 5 p.m. c) from 10 a.m. till 6 p.m.
10. Parents in some areas have found...
 a) play groups b) study groups c) small groups
11. Children go on to the junior school at the age of...
 a) 8 b) 7 c) 9
12. The policy of comprehensive education was introduced in...
 a) 1965 b) 1944 c) 1988
13. Comprehensive schools offer to pupils a wide choice of...
 a) subjects b) plans c) opportunities
14. The school year is divided into...
 a) two terms b) three terms c) four terms
15. Classrooms are equipped with...
 a) desks b) chalkboards c) desks and chalkboards
16. The PE lessons are conducted...
 a) in the streets b) in the gymnasium c) in the classroom

17. Staff common room is for...
a) pupils
b) teachers
c) sick children

18. Pupils in most secondary schools have to wear...
a) a coat
b) shoes
c) a uniform

19. The school's function is...
a) to train a pupil's mind
b) to train sportsmen
c) to train a pupil's character

20. Corporal punishment... in state schools.
a) is allowed
b) is banned
c) is popular

21. Each school has its own system of...
a) medals
b) medals and prizes
c) prizes

Рейтинг-контроль № 3

Вопросы к сочинению на тему «Лондон—столица Великобритании».

1. Когда был основан Лондон?
2. Кем он был основан?
3. На какой реке расположен Лондон?
4. Из скольких частей состоит Лондон?
5. Что такое Сити Лондона?
6. Кто живет в Ист Энд?
7. Кто живет в Уэст Энде?
8. Основные достопримечательности Лондона.
9. Туристический центр Лондона.
10. Музеи Лондона.
11. Места отдыха лондонцев.
12. Жители Лондона и их национальные особенности.

4 семестр

Рейтинг-контроль 1.

Драматический тест.

1. *Определите форму и функцию инфинитива.*
1. To improve your English you should work hard.
2. These are the vegetables to be cooked for supper.
3. The children were very glad to be taken for a walk.
4. Mary remembered to have been told this story before.
5. He made me clean the room.
6. The child does not like to be washed.
7. He had nobody to discuss this problem.
8. My mother is the first to get up in the morning.
9. Who is to blame?
10. Mike was very sorry to have forgotten to feed the dog.

2. *Перепишите следующие предложения, используя сложные предложения с инфинитивом*

1. I saw that he opened the door and left the room.
2. Pete bought some flowers, his friends saw it.
3. He heard that she called his name.
4. I expect that you will join us at the station.
5. I knew that he was a clever man.

3. *Расскажите ошибку и назовите необходимую форму инфинитива.*
1. I'm a sorry (to miss) this interesting lecture.
2. He will be glad (to visit) the exhibition of this Italian artist.
3. I'm sorry (to interrupt) you.
4. Children like (to tell) fairy-tales.
5. We are happy (to invite) to the party.
6. I was glad (to meet) you in the street.
7. He was glad (to tell) me this news.
8. He was very proud (to help) his elder brother.
9. My sister was very happy (to buy) a new silky dress.
10. The children seem (to play) since morning.

4. *Расскажите ошибку, укажите место заглаза герундия.*
11. I had no idea of his (to leave) the town so soon.
2. This is worth (to read).
3. When will she finish (to write) the composition.
4. Can you remember (to see) then before?
5. (To take) a cold shower in the morning is very useful.
6. I wonder at his (to take) the book from the library.
7. Stop (to talk).
8. It looks like (to rain).
9. He failed (to enter) the Institute.
10. I was afraid of my watch (to be slow).

Репитинг-контроль 2.

Контрольная работа «Может ли быть так?»

1. *Поставьте продолжения в прошедшее и будущее время.*

1. You must listen to the tape recordings of this text several times.
2. She can translate this article without a dictionary.
3. You must meet them at the station.
4. You must take part in this work.
5. I can give you my book for a couple of days.
6. You may go to the country on Sunday.
7. You may smoke in the room.
8. You must answer our questions.
9. He can play today.
10. You may switch on the TV-set.

2. *Запишите пропуски подходящими глаголами.*

1. I go to the post office with Mike?
2. Don't give the vase to the child. He... break it.
3. ... I shut the door?

It was in 1666 that **Christopher Wren** was appointed surveyor-general and principal architect for rebuilding the City of London after the Great Fire, and in 1667 he became surveyor-general of the Royal Works at the age of thirty-five. Mr. Wren had already achieved European fame as an astronomer and mathematician. For some years he had dabbled in architecture, and in 1662 had designed the Sheldonian Theatre, a building more remarkable for its constructional and acoustical properties than for its architectural attraction.

Both Evelyn and Wren had hurriedly produced plans for the rebuilding of the City after the Fire, and presented them to the king within a few days of the calamity. Unfortunately the anxiety of private owners to retain their original sites brought these schemes to nothing and a great opportunity was lost.

For the next 38 years Wren was kept busy rebuilding the city churches, of which fifty-three are attributed to him, and with St. Paul's Cathedral. The cathedral is second in size only to St. Peter's in Rome. Between the two west towers rises the famous dome. It is 365 feet high and beneath it is the celebrated "Whispering Gallery". The crypt extends beneath the entire length of the church and is said to be the largest in Europe. Christopher Wren is buried there. His tomb-

ТЕКСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА № 6

1. Read the text "Christopher Wren" (<http://en.wikipedia.org>) and retell it in brief.
2. Speak on the topic "The English Language"

По дисциплине «Иностранный язык»
 Для студентов 2 курса
 Специальность / профиль подготовки 44.03.01 (4 года) «Педагогическое образование»
 Изобразительное искусство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6.

1. Where is designer training realized in Great Britain?
2. How are the students working for their first degree called?
3. Who is called a post-graduate?
4. Who gets the degree of Bachelor?
5. What does university teaching combine?
6. What is the course of study for future designers based upon?
7. What components does the Programme usually consist of?
8. What subjects do the future designers study?
9. Where do they take their practice?
10. Where can the future designers get further education?
11. What skills should future designers master?
12. Where can post-graduates get a job of a designer?

Рейтинг-контроль 3. Вопросы по теме «Подготовка дизайнеров в англоязычных странах».

4. It has stopped raining and you... go for a walk.
5. I... help my mother to cook dinner.
6. I... to stay at home today, because my parents have left.
7. It is already twenty minutes past eight. You... go or you... be late for the first lesson.
8. ... you speak French?
9. ... I buy bread?—No, you We have enough bread.
10. I ... do it myself.

stone bears a Latin inscription, «Lector, si monumentum requiras» (Reader, if you seek his monument, look around you). Wren was fortunate in his choice of craftsmen. Grinling Gibbons, who worked on St. Paul's, became a household name. Jean Tijou, the smith employed at St. Paul's and Hampton Court, set a standard for English ironwork for many years, and Wren's masons were almost equally accomplished. Sir James Thornhill, the painter, who worked for Wren at St. Paul's, Greenwich and elsewhere, was outstanding as a painter. Of other buildings designed by Wren, the best known are Hampton Court Palace, Chelsea and Greenwich Hospitals. During Wren's lifetime classical design became firmly established, and was adopted almost everywhere, not only by architects but also by working masons and carpenters, whose skill became well known even on the continent.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:

1. What is your full name?
2. Where are you from?
3. Where do you live now?
4. Have you got a family?
5. Is your family big or small?
6. Do you have brothers or sisters?
7. Have you got grandparents?
8. Where do they live?
9. How often do you visit them?
10. Are you busy on weekdays?
11. When do you usually get up?
12. When do you have breakfast?
13. What do like for breakfast?
14. Where do you study?
15. When did you enter Vladimir State University?
16. What is your future profession?
17. When does the academic year begin?
18. How many terms are there in the academic year?
19. When do your classes begin?
20. How many classes do you have every day?
21. What subjects do you study?
22. What is your favourite subject?
23. When do your holidays begin?
24. What do you usually do during holidays?
25. What is your favourite occupation?
26. What do you usually do in your free time?
27. Do you like to read books?
28. Who is your favourite writer?
29. Do you like to go to the cinema or to the theatre?
30. Do you like to play computer games?
31. Do you like sports?
32. What is the name of your native town?
33. What do you know about Vladimir?
34. What is Vladimir famous for?
35. What historical monuments in Vladimir do you know?
36. What can you say about Moscow?

37. Have you ever been to St. Petersburg?
38. What historical monuments of St. Petersburg do you know?
39. What is the geographical position of the UK?
40. What is the population of the UK?
41. What are the capitals of Scotland, Wales, Northern Ireland and England?
42. What are the main rivers of the UK?
43. What factors influence the climate of Great Britain?
44. Who governs in the UK?
45. What is the capital of the UK?
46. What places of interest of London do you know?

Специфика дисциплины «Иностранный язык» и ограниченное количество аудиторных часов в учебном плане обуславливают особое значение самостоятельной работы студентов при изучении английского языка. Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на: закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков; приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера; ознакомление с информацией из аутентичных источников; развитие умений письменного перевода текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности, и пользования словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;

формирование самостоятельности и автономности студента в освоении английского языка. Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя: - написание сочинений разных видов: доклад, письмо, эссе, комментарий, аннотация и т.д.;

Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в ролевых играх, дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, доклад, и сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

Поскольку самостоятельная работа является органичной и неотъемлемой частью процесса освоения дисциплины «Иностранный язык», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов входит в учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на: - закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков; - приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;

- ознакомление с информацией из аутентичных источников; - формирование самостоятельности и автономности студента в освоении английского языка.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя: написание сочинений разных видов: доклад, письмо, эссе, комментарий, аннотация и т.д.;

- чтение аутентичных материалов неограниченного объема с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности; - подготовка к выступлению, презентации, дискуссиям, ролевым играм и т.д.; - выполнение языковых и коммуникативных упражнений;

— участие в осуществлении проектов.
 Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (языковых сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: актуальность, информативность, основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в ролевых играх, дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, лекции и сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

Задания, выносимые на самостоятельную работу:

1 семестр

№	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1.	Грамматические упражнения по теме: глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Основные типы вопросов.	сентябрь	фронтальный опрос
2.	Грамматические упражнения по теме: времена группы Indefinite.	сентябрь	фронтальный опрос
3.	Чтение и обсуждение текста «An English family».	октябрь	беседа
4.	Внеаудиторное чтение текста по теме «Хобби»; выполнение лексико-грамматических упражнений	октябрь	фронтальный опрос
5.	Составление таблицы по теме «Преимущества и недостатки»	октябрь	проверка конспектов
6.	Чтение, перевод и обсуждение текста «English home»	ноябрь	беседа
7.	Составление устного рассказа по теме «Культурные различия в России и Великобритании»	ноябрь	беседа
8.	Выбор темы и обсуждение подготавливаемой презентации по теме «Британия»	декабрь	дискуссия
9.	Работа с интернет-ресурсами для подготовки презентации по страноведению	декабрь	индивидуальный опрос

2 семестр

№	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1.	Грамматические упражнения по теме: времена группы Continuous	февраль	фронтальный опрос
2.	Грамматические упражнения по теме: времена группы Perfect.	февраль	фронтальный опрос
3.	Составление таблицы по теме «Основные различия местонахождения»	март	проверка конспекта
4.	Чтение и перевод текста по теме «Иностранная культура как средство межкультурного общения»; выполнение лексических упражнений	март	фронтальный опрос
5.	Просмотр и обсуждение фильма	апрель	дискуссия

		«Традиции и обычаи страны изучаемого языка».
проверка письменных работ	апрель	6. Написание сочинения-эссе по теме «Образ жизни современного человека»
беседа	май	7. Подготовка к проекту «Выдающиеся английские художники», выбор темы, определение рабочих групп
индивидуальный опрос	декабрь	8. Работа с интернет-ресурсами для подготовки презентации по страноведению

3 семестр

№ Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1. Драматические упражнения по теме : пасивный залог	сентябрь	фронтальный опрос
2. Драматические упражнения по теме: согласование времён. Косвенная речь.	сентябрь	фронтальный опрос
3. Подготовка диалогов по теме «Система образования в России и за рубежом».	октябрь	индивидуальный опрос
4. Подготовка устного высказывания по теме «Я учусь в университете».	октябрь	фронтальный опрос
5. Написание сочинения по теме «Что такое настоящий друг».	ноябрь	проверка письменных работ
6. Подготовка заочной экскурсии по Владимиру	ноябрь	индивидуальный опрос
7. Просмотр и обсуждение фильма о Лондоне	декабрь	дискуссия
Подготовка сочинения по теме «Лондон-столица Великобритании».	декабрь	индивидуальный опрос

4 семестр

№ Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1. Драматические упражнения по теме : «Неличные формы глагола»	февраль	фронтальный опрос
2. Драматические упражнения по теме: «Модальные глаголы».	март	фронтальный опрос
3. Чтение и перевод текста «Университеты Великобритании», выполнение лексических упражнений.	март	индивидуальный опрос
4. Просмотр и обсуждение фильма о жизни студентов в странах изучаемого языка.	апрель	дискуссия
5. Составление диалогов по теме «Жизнь студентов в России и за рубежом»	апрель	индивидуальный опрос
6. Подготовка устного рассказа по теме «Как готовят дизайнеров в Великобритании».	май	фронтальный опрос

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Коповаленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем с печатки! Учебное пособие - СПб.: КАРО, 2012. - 368 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507577.html>
2. Кушеникова Т.К. English. Free Conversation: учеб. пособие. - изд., стр. - М.: Флинта, 2012. - 40 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506510.html>
3. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах. - СПб.: КАРО, 2012. - 192 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>
4. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction "Pedagogical Education": учебник для вузов по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Тревуева; под ред. С.Н. Степановой. - 5-е изд., стр. - Москва: Академия, 2014. - 223 с. - ISBN 978-5-4468-0533-4. (библиотека ВЛГУ)
5. Колыхалова О.А., Махмуран К.С. "BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки "Педагогическое образование" [Электронный ресурс] / Колыхалова О.А., Махмуран К.С. - М.: Прометей, 2012. " – 78 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301177.html>

б) дополнительная литература:

1. Блинова Г.А. Федорова И. А. Юсипова И. В. Великобритания Учебно-методическая разработка по английскому языку для студентов неязыковых факультетов гуманитарного университета. - Владимир: ВЛГУ, 2009. - 49 с. (библиотека ВЛГУ)
2. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике - 2-е изд., стр. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 152 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>
3. Колыхалова О.А. Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов - М.: Прометей, 2011. - 140 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300446.html>
4. Голышевский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений - СПб.: КАРО, 2013. - 192 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html>

в) Интернет ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493801.html>
2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html>
3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html>
4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035618.html>
5. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3607/1/01336.pdf>
6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496192.html>
7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>
8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>

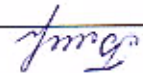
2) Литературные издания:

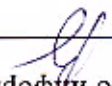
1. The Guardian – <https://www.theguardian.com>
2. The Moscow Times – <https://themoscowtimes.com>
3. The New York Times – <http://www.nytimes.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

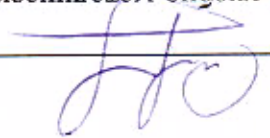
Проекционная техника, DVD и CD плееры, Магнитофоны.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 54.03.01 бакалавриат «Лизинг».

Рабочую программу составил ст. преподаватель Блинова Г.А. 


Рецензент кандидат пед. наук, проректор по информатизации ВПО им. Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 19 от 26.08.2019 года.

Заведующая кафедрой к.фил.н., доцент Мартынова С.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 54.03.01 бакалавриат «Лизинг».

Протокол № 1 от 05.09.2019 года.

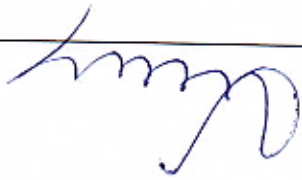
Председатель комиссии директор института искусств и художественного образования к.ф.н., профессор Ульянова Л.И. 

ЛИСТ ПЕРЕТВЕРЖЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
№ 187-78
Протокол заседания кафедры № 75 от 28.05.19 года



Рабочая программа одобрена на 18-19 учебный год
№ 10 от 28.06.19 года



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____