

16 15  
14 13

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

«20» 01 2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 54.03.01 «Дизайн»

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
5	108 (3 зет)	18			54	Экзамен 36 ч.
Итого	108 (3 зет)	18			54	Экзамен 36 ч.

Владимир, 2016

Pa

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов компетенций будущего дизайнера, подготовка его к практической работе в коллективе, формирование теоретической базы знаний по педагогике, выработка практических умений и навыков реализации этих знаний в педагогической деятельности, стимулирование творческого переосмысления и применения этих знаний, умений и навыков в условиях трансформирующейся образовательной системы Российской Федерации.

### **Задачи курса:**

- создание условий для расширения общей культуры студента и формирования основ общекультурных, профессионально-педагогических компетенций;
- освоение педагогических оснований различных систем обучения;
- развитие способности к самообразованию;
- создание условий для формирования у студентов толерантности и коммуникативных способностей;
- формирования мотивации к работе в команде, в коллективе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть, блок Б1 «Дисциплины (модули) учебного плана бакалавров 54.03.01 «Дизайн». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «История материальной культуры», История изобразительного искусства».

Дисциплина требует подготовки на уровне общего (полного) среднего образования.

Дисциплина «Педагогика» структурирует и систематизирует представления студентов о педагогических детерминантах обучения и воспитания в процессе творческой деятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Педагогика» в пятом семестре будущий бакалавр должен освоить следующие компетенции:

**ОК-4** способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

**Знать:** основные нормативные документы: конституционные положения об образовании, Закон об образовании РФ, Профессиональный стандарт педагога.

**Уметь:** использовать основы правовых знаний в педагогической деятельности

**Владеть:** способностью использовать правовые знания в педагогической деятельности.

**ОК-5** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Знать:** стили педагогического общения как основу осуществления коммуникации в сфере образования в устной и письменной форме

**Уметь:** пользоваться продуктивными стилями и уровнями педагогической коммуникации

**Владеть:** способностью осуществлять педагогическое общение для решения задач межличностного взаимодействия в сфере педагогической деятельности.

**ОК-6** способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Знать:** понятие толерантности применительно к педагогической деятельности

**Уметь:** осуществлять коммуникацию с коллективом, проявляя толерантность по отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям

**Владеть:** способностью работать в команде

**ОК-7** способностью к самоорганизации и самообразованию

**Знать:** понятие «самообразование»

**Уметь:** построить план самообразовательной деятельности

**Владеть:** способностью формировать и реализовывать собственную самообразовательную траекторию

**ОК-10** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Знать:** принципы развивающегося обучения, способствующие развитию абстрактного мышления

**Уметь:** осуществлять анализ и синтез применительно к педагогической деятельности

**Владеть:** способностью к абстрагированию при анализе педагогических ситуаций.

**ОПК-5** способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании

художественных и проектных дисциплин

**Знать:** понятия «умения и навыки»

**Уметь:** применять полученные педагогические навыки в преподавании художественных и проектных дисциплин

**Владеть:** способностью отбирать необходимые педагогические навыки при решении различных задач преподавания художественных и проектных дисциплин.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.	5	1	2					6		
2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	5	3	2					6	1/50%	
3	Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.	5	5	2					6	0,5/25 %	Рейтинг-контроль № 1.
4	Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Диалог.	5	7	2					6	1/50%	
5	Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения. Стили педагогического	5	9	2		9			6	1/50%	

	общения.											
6	Методы обучения. Приемы обучения.	5	11	2					6		1/50%	Рейтинг- контроль № 2
7.	Формы организации педагогического процесса.	5	13	2					6		0,5/25 %	
8	Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования.	5	15	2					6		1/50%	
9.	Индивидуализация и дифференциация в образовании. Профильное обучение.	5	17	2					6		0,5/25 %	Рейтинг- контроль № 3
	Итого			18					54		6,5 /33%	Экзамен (36 ч.)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология лично-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения в лекционных занятиях;
- написание рефератов.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, реферат.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Рейтинговые показатели:

По курсу «Педагогика» в пятом семестре предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый контроль, защита реферата, итоговый контроль (экзамен).

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

## Рейтинг-контроль № 1

**Образование - это**

- А) формирование системы ценностей обучающегося
- Б) освоение знаний, умений и навыков
- В) воспитание и обучение в интересах человека, общества, государства
- Г) всестороннее развитие личности

**К функциям обучения не принадлежит:**

- А) образовательная
- Б) развивающая
- В) социализирующая
- Г) воспитательная

**К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»?**

- А) развивающее обучение
- Б) программированное обучение
- В) диалоговое обучение
- Г) теория поэтапного формирования умственных действий

**Одним из структурных элементов содержания образования является:**

- а) домашнее задание
- б) экскурсия
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности
- г) текст учебника

**К чему относится утверждение «Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний»?**

- А) традиционное (сообщающее) обучение
- Б) развивающее обучение
- В) программированное обучение
- Г) игровое обучение

**Что не является элементом содержания образования?**

- А) знания
- Б) опыт творческой деятельности
- В) учебно-методический комплекс по предмету
- Г) умения и навыки

## Рейтинг-контроль № 2

**Три метода обучения – из одной классификации, один – из другой. Найдите его.**

- А) метод проблемного изложения
- Б) метод беседы
- В) частично-поисковый метод
- Г) репродуктивный метод

**Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?**

- А) развитие
- Б) самоорганизация
- В) личностная ориентация
- Г) формирование по образцу

**Демократический стиль педагогического общения предполагает:**

- А) Включение обучающихся в обсуждение планов и перспектив развития коллектива
- Б) беспрекословное выполнение требований учителя
- В) подчинение учителя требованиям класса
- Г) выполнение учителем части поручений вместо учеников

**Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над ответом».**

**Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?**

- А) демократический
- Б) либеральный
- В) авторитарный
- Г) педагогический

### Рейтинг-контроль № 3

**Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?**

- А) ориентация на личность
- Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- В) ориентация на деятельность
- Г) ориентация на представление о ценностях

**Формой организации образовательного процесса является:**

- А) создание дружного классного коллектива
- Б) факультативное занятие
- В) проблемная ситуация
- Г) игра

**Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются:**

- А) вспомогательными
- Б) дифференцированными
- В) творческими
- Г) демократичными

### Задания для самостоятельной работы

#### Примерная тематика рефератов:

1. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Школа как педагогическая система и объект управления.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
12. Методы обучения. Приемы обучения.
13. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.
16. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
17. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
18. Методы и формы воспитания.
19. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
20. Взаимодействие семьи и школы.

#### Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
5. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
6. Образование как становление культуросообразной личности.



7. Индивидуализация и дифференциация в образовании.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
9. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
10. Методы обучения. Приемы обучения.
11. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
12. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
13. Развивающее обучение. Роль самообразования в развитии личности.
14. Личностно-ориентированное обучение. Диалог. Стили педагогического общения.
15. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
16. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
17. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
18. Воспитание культуры межнационального общения.
19. Социальное воспитание и социализации личности.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Основная литература:**

1. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310> (Библиотека ВлГУ)
2. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 205 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308798.html>
3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Профессиональный стандарт педагога // Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553>

2. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. –СПб.: КАРО, 2011. – (Серия «Уроки для педагогов»).

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>

#### **В) Периодические издания:**

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).

2. Искусство в школе. ISSN 0859-4956. (Библиотека ВлГУ)

3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. ISSN 1997-8588. (Интернет)

4. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

#### **Г) Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurkanet.ru>

3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>


4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

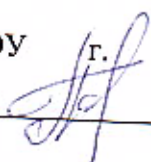
5. Российский общешкольный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**


Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 54.03.01 «Дизайн»

Рабочую программу составила д.п.н. проф. Дорошенко С.И. 

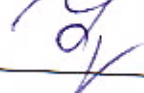
Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»  
И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 4 от 15.01.16 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 54.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 4 от 20.01.16 года.

Председатель комиссии Директор ИИХО  к.ф.н. проф. Л.Н. Ульянова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 70 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

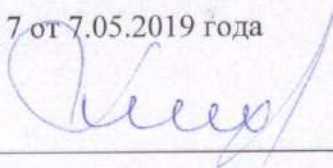
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 7 от 7.05.2019 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_