

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия.

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2016

Handwritten mark

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Источниковедение» - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Источниковедение включает теоретическое и конкретное раскрытие связей познающего субъекта-историка с изучаемым им источником, т.е. это история и практика изучения и использования источника в историческом исследовании.

Цели изучения дисциплины *«Источниковедение»*:

- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методах их анализа.
- сформировать знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;
- дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними;
- содействовать формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «источниковедение» изучается в первом семестре и относится к вариативной части блока «дисциплины». Курс «Источниковедение» призван сформировать у студентов систему знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем истории, сформировать осознание студентами приоритетной роли достоверного исторического знания.

Дисциплина «Источниковедение» базируется на знании общего курса отечественной и всемирной истории, обществознания, литературы. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо:

Знать

- понятийный аппарат источниковедения в его целостности;
- основные методологические принципы анализа исторического источника;
- специфику использования в источниковедческом анализе исторических, философских и общенаучных принципов, методов, подходов;
- основные тенденции развития современной теории и практики источниковедения.
- основные комплексы исторических источников и их эволюцию,
- стандартное программное обеспечение (MS Office)

Владеть

- навыками работы с текстами
- наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников
- навыками методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации
- первичными приемами анализа текста
- навыками источниковедческого анализа и синтеза.

Уметь

- применять на практике современные методы анализа исторического источника, осуществлять системный анализ исторических фактов и исторических ситуаций;
- использовать для реконструкции логики исторического процесса весь объем извлекаемой из источника информации (намеренной и скрытой);

- применять усвоенные методы источниковедения и методологические принципы в своих научных исследованиях, а также в выпускной квалификационной работе.

- адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;

Курс «Источниковедение» неразрывно связан с комплексом изучаемых гуманитарных и специальных дисциплин: философией, русским языком и культурой речи, историей мировой культуры, истории музеев мира, философией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к профессиональной мобильности и изменению при необходимости профиля профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации (ОПК-4);
- способностью к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок (ПК-2);

Студент должен знать:

- принципы самоорганизации и самообразования; (ОК-7)

уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- оформлять результаты научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок (ПК-2);

владеть:

- способностью к профессиональной мобильности и изменению при необходимости профиля профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации (ОПК-4);

4. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения	4	1-4	4	4			9	4/50%	Рейтинг-контроль
2	Раздел 2 Отечественные источники XI – XVII вв.		5-12	4	4			9	4/50%	Рейтинг-контроль
3	Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.		13-16	4	4			9	4/50%	
4	Раздел 4 Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.)		17-18	6	6			9	4/50%	Рейтинг-контроль
Всего			18	18	18			36	16/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

В процессе освоения студентами дисциплины «Источниковедение» для овладения основными общекультурными и профессиональными компетенциями все образовательные технологии можно условно разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;
2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникативных средств.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено сочетание обеих групп образовательных технологий. В курсе «Источниковедение» используются следующие формы, методы и приемы обучения студентов:

аудиторные

- проблемная лекция (например, по теме «Роль вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческим источником»);
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры (виртуальная социальная реконструкция);
- эвристическая беседа;
- самостоятельная работа студентов со специальной литературой;
- работа в группах на практических занятиях;

внеаудиторные

- учебные экскурсии;
- опережающее обучение с заданиями (работа со специальной литературой и статистическими данными в библиотеках);
- создание таблиц а) «генеалогия» русских летописей; б) Структура государственных органов и виды делопроизводственной документации (по векам); в) сходство и различие требований современных политических партий и организаций.

По указанному курсу объем занятий, проводимых с помощью интерактивных методов, составляет 16 час. (50 %).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1.

1. Источниковедение является:
 - а) специальной исторической дисциплиной;
 - б) фундаментальной социально-гуманитарной дисциплиной;
 - в) частью историографии.
2. Внешняя и внутренняя критика источника являются:
 - а) необходимыми составляющими источниковедческого анализа;
 - б) применяются в зависимости от вида источника;
 - в) отражают различные подходы к анализу исторических источников.
3. Предметной областью источниковедения являются:
 - а) определение понятия «исторический источник»;
 - б) определение структуры источниковедческого анализа;
 - в) определение роли сознания исследователя в историческом познании;
 - г) всё выше перечисленное.
4. Историческим источником является:
 - а) всё, что создано в процессе деятельности людей;
 - б) что несет информацию о многообразии общественной жизни;
 - в) повествование об исторических событиях.
5. Два положения, являющиеся задачами источниковедения:
 - а) адекватное изучение исторических источников;
 - б) выработка методов выявления, отбора и обработки источников;
 - в) изучение разного рода документов.

6. Исторический факт в источниковедении – это:
- а) продукт диалога между автором источника и историком;
 - б) описание события;
 - в) свершившееся событие.
7. Выявление и отбор источников по теме исследования:
- а) эвристика;
 - б) герменевтика;
 - в) интерпретация.
8. Использовать в источниковедении герменевтический метод – это
- а) правильно понимать текст в его грамматическом и психологическом толковании;
 - б) делать вывод на основе наблюдений;
 - в) делать сравнительный анализ объектов в историческом времени.
9. Внутренняя критика источника предполагает:
- а) изучение писчего материала, почерка, шрифта, печатей, гербов;
 - б) выявление автора, времени написания источника;
 - в) всестороннее изучение сведений об исторических событиях, явлениях, фактах.
10. Основные этапы источниковедческого исследования включают:
- а) изучение условий возникновения источника, авторства, обстоятельств, анализ и синтез текста;
 - б) определение обстоятельств создания и функционирования источника;
 - в) изучение текста, его интерпретация и выводы.
11. Редакции «Повести временных лет»:
- а) Лаврентьевская, Кенигсбергская, Радзивилловская, Троицкая;
 - б) Лаврентьевская, Ипатьевская;
 - в) Московская академическая, Троицкая, Костромская.
12. К грамотам феодального землевладения относятся:
- а) памятки, указы, отписки;
 - б) купчие, данные, вкладные, правые, духовные;
 - в) завещания, дозорные, родословные книги.
13. Протографом для Повести временных лет является
- а) Киевский свод 1037 г.
 - б) Киево-Печерский свод 1050 (1073 г.)
 - в) Начальный свод 1093 г.
 - г) Новгородский свод 1079 г.
14. Наиболее крупным летописным сводом является
- а) Львовская летопись
 - б) Воскресенская летопись
 - в) Типографская летопись
 - г) Никоновская летопись
15. Под каким годом в Новгородской летописи вставлена «Правда Роськая»?
- а) 1072
 - б) 1016

- в) 1024
- г) 1054

16. Краткая Правда заканчивается

- а) Уставом Мономаха
- б) Мерилом Праведным
- в) Поконом Вирным
- г) Завещанием Володимира

17. «Просветитель» – это сочинение

- а) Иосифа Волоцкого
- б) Нила Сорского
- в) Вассиана Косого
- г) Максима Грека

18. Соотнесите составителей и сборники житий:

а) Герман Тулупов	а) конец XVII – XVIII начало вв.
б) Иоанн Милотин	б) 1627 – 1632 гг.
в) Макарий	в) 1646 – 1654 гг.
г) Дмитрий Ростовский	г) середина XVI в.

19. Источниками периода феодальной раздробленности XII-XV вв. являются:

- а) судебно-следственные материалы;
- б) ханские ярлыки;
- в) договоры Руси с греками.

20. Источниками по истории Русского централизованного государства конца XV-XVI вв. являются:

- а) периодическая печать;
- б) картографические материалы;
- в) духовные и договорные грамоты.

Рейтинг-контроль 2.

1. Газета «Ведомости» начала издаваться в
 - а) 1778 г.
 - б) 1755 г.
 - в) 1702 г.
 - г) 1682 г.
2. К публицистике XVIII в. не относятся сочинения
 - а) Ф. Прокоповича
 - б) Аввакума
 - в) Посошкова
 - г) Салтыкова
3. Не является «Сибирской летописью» :
 - а) Вологодско-Пермская
 - б) Кунгурская
 - в) Есиповская
 - г) Ремезовская
4. Книга Большого Чертежа это
 - а) Летопись
 - б) Воспоминания
 - в) Карта

- г) Географическое описание
5. Что из перечисленного относится к делопроизводству центральных учреждений XVIII в.?
- а) документы коллегий;
 - б) документы приказов;
 - в) документы министерств
6. В каких учреждениях хранились материалы органов политического сыска XVIII в.?
- а) Третье отделение Его императорского величества канцелярии;
 - б) Преображенский приказ, Тайная канцелярия, Тайная экспедиция;
 - в) Министерство внутренних дел.
7. Назовите виды правительственных актов XVIII в.:
- а) планы, отчеты, инструкции, указы, счета-фактуры, переписка;
 - б) памяти, наказы, челобитные, отписки;
 - в) манифесты, указы, протоколы, инструкции, регламенты.
8. Источники по социально-экономической истории XVIII в.:
- а) документы ревизий и генерального межевания;
 - б) документы политических партий;
 - в) материалы личного происхождения.
9. К газетам и журналам XVIII в. относятся:
- а) «Труд», «Правда», «Известия», «Отечественные архивы»;
 - б) «Ведомости», «Московские ведомости», «Трутень»;
 - в) «Отклики Кавказа», «Экономический магазин», «Новое время».
10. Материалы частного характера XIX в.:
- а) частнохозяйственные, вотчинные архивы, личные архивы;
 - б) правые, данные, купчие грамоты;
 - в) документы министерств.
11. Опубликованные законодательные источники XIX в.:
- а) протоколы съездов и конференций;
 - б) полное собрание законов Российской империи;
 - в) документы административного делопроизводства.
12. Документы центральных государственных учреждений XIX в.:
- а) материалы министерств;
 - б) документы Главного магистра;
 - в) материалы Наркоматов.
13. Особенностью статистики в XIX вв. было:
- а) отсутствие единой системы сбора, обработки, и публикации данных;
 - б) руководство статистическими работами из единого центра;
 - в) единая система государственной статистики.
14. Места хранения документов имперского периода:
- а) Государственный архив Российской Федерации;
 - б) Российский государственный архив социально-политической истории;
 - в) Российский государственный исторический архив.
15. Летопись – это
- а) повествование о разнообразных событиях;
 - б) повествование о разнообразных событиях, объединенных внешней погодной сеткой;
 - в) описание правил поведения.
16. Основными приемами изучения летописей являются:
- а) отбор сходных по содержанию и сравнение;
 - б) реконструкция текста по найденному отрывку;
 - в) поиск ранее созданных нормативных актов.
17. Кодекс - это
- а) единый законодательный акт, где объединены нормы права в одной области;

- б) полное собрание нормативных актов;
 - в) форма обращения монарха к подданным.
18. Делопроизводственная документация - это
- а) система исторических источников, созданных в процессе деятельности аппарата управления;
 - б) перечень документов, образующихся в организациях, с указанием сроков хранения;
 - в) система документальных связей учреждений или лиц между собой.
19. Разновидности делопроизводственной документации:
- а) фонд, опись, единица хранения, аннотация;
 - б) журналы, стенограммы, статистические материалы;
 - в) судебно-следственные материалы.
20. К правительственным актам XVIII в. относятся:
- а) переписка;
 - б) челобитные;
 - в) манифесты.

Рейтинг-контроль 3.

1. Источниками по истории советской эпохи являются:
 - а) кино-фото-видео документы;
 - б) разрядные книги;
 - в) документы Сената.
2. Места хранения документов советской эпохи:
 - а) Государственный архив Российской Федерации;
 - б) Российский государственный архив древних актов;
 - в) Российский государственный исторический архив.
3. Документы коммунистической партии публиковались в изданиях:
 - а) «Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства»;
 - б) «Санкт-Петербургские ведомости»; «Ведомости», «Зритель»;
 - в) «Протоколы съездов и конференций ВКП(б)». «Правда», «Справочник партийного работника».
4. Разновидностью делопроизводственной документации является:
 - а) аннотация;
 - б) статистические материалы;
 - в) протокольная документация.
5. Под источниковедческим анализом источника понимается:
 - а) всестороннее изучение источников по избранной теме;
 - б) выявление, отбор источников по теме исследования;
 - в) классификация источников.
6. Задача критики источника - это изучение:
 - а) содержания источника;
 - б) происхождения источника;
 - в) всестороннее изучение источника.
7. Интерпретация документов - это
 - а) выявление и отбор источников по теме исследования;
 - б) правильное понимание содержания источника;
 - в) критика источника.
8. Советский период характеризуется:
 - а) свободным доступом к историческим источникам;
 - б) преобладанием источников партийно-государственного характера;
 - в) преобладанием источников личного характера.
9. Объективность исследования достигается:
 - а) привлечением источников различного характера;

- б) использованием официальных документов;
 в) всесторонним изучением исторического источника.
10. Внешняя и внутренняя критика источника являются:
 а) необходимыми составляющими источниковедческого анализа;
 б) применяются в зависимости от вида источника;
 в) отражают различные подходы к анализу исторических источников.
11. К судебно-следственной документации **не** относятся:
 а) документы о задержании и аресте
 б) исповедь;
 в) протокол задержания.
12. Особенность мемуаров как исторического источника состоит в том, что:
 а) содержит субъективную оценку событий;
 б) является рукописным источником;
 в) не представляет особой ценности для исследователя.
13. Особенность периодической печати как исторического источника заключается в том, что она
 а) отражает то или иное направление общественной мысли;
 б) является объективным историческим источником;
 в) предлагает свою оценку происходящих событий.
14. К источникам личного происхождения относятся:
 а) перепись населения
 б) воспоминания;
 в) приказы.
15. Источниковедение - это
 а) вспомогательная дисциплина об основах архивного дела;
 б) специальная дисциплина, объединяющая несколько исторических дисциплин;
 в) наука об источниках.
16. Особенностью статистики в XIX вв. было:
 а) отсутствие единой системы сбора, обработки, и публикации данных;
 б) руководство статистическими работами из единого центра;
 в) единая система государственной статистики.
17. Мемуары – это
 а) источник о событиях, современником которых был автор;
 б) документ, объективно излагающий события;
 в) материал, написанный на основе документов.
18. Одной из особенностей массовой периодической печати является:
 а) освещает все происходящие события;
 б) манипулирует общественным сознанием;
 в) щепетильность при сборе и изложении материалов.
19. У истоков отечественного источниковедения стоял:
 а) А.С. Лаппо-Данилевский;
 б) А.Ф. Киселев;
 в) М.Н. Черноморский.
20. Объективность исследования достигается:
 а) привлечением источников различного характера;
 б) использованием официальных документов;
 в) всесторонним изучением исторического источника.

Самостоятельная работа

1. Культурологический и междисциплинарный аспект источниковедения.
2. Исторический источник как основа познания истории.
3. Летопись как исторический источник.

4. Особенности законодательных актов в Русском государстве периода политической раздробленности.
5. Судебники 1497 и 1550 гг. как исторические источники.
6. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
7. Классификация актовых источников (X – XVII вв.).
8. Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв. как исторический источник.
9. Жития святых как исторический источник.
10. Публицистические сочинения X – XIII вв. как исторический источник.
11. Политические сочинения XVI в. как исторический источник.
12. Особенности источниковедческого анализа публицистических произведений периода Смуты.
13. Сочинения Г. Котошихина и Ю. Крижанича как источники по истории России периода Алексея Михайловича.
14. Сочинения протопопа Аввакума как исторический источник.
15. Сатирические журналы А. Новикова как исторический источник.
16. Сочинения Екатерины II как источник по политической истории России (выбрать одно или несколько сочинений).
17. М.М. Сперанский и кодификация законов в Российской империи.
18. Сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов».
19. Конституционные проекты XIX в. и их источниковедческий анализ (по выбору).
20. Политические программы декабристов как исторический источник.
21. Судебно-следственные материалы по делу декабристов как исторический источник.
22. Провинциальные газеты (XIX в.) как источник по истории российской провинции.
23. Источники личного происхождения и приемы их исследования.
24. Анкетирование как способ получения информации. Проблема достоверности данных анкет.
25. Общие приемы изучения документов советского периода. Задача исторической критики.
26. Особенности изучения законодательных источников советского периода, основные принципы построения и структура текстов, их содержание.
27. Современное законодательство РФ, его специфика как формирующегося документального комплекса.
28. Документы общественных, политических организаций и движений. Роль документов Коммунистической партии в корпусе источников XX в.
29. Программные документы общественно-политических движений рубежа 80-90-х гг. XX в.; специфика их начальной терминологии и последующая политическая практика.
30. Методики и приемы изучения делопроизводственной документации советского периода. Специфика источниковедческого анализа.
31. Компьютеризация в делопроизводстве и возникновение новых способов фиксирования информации, новых типов исторических документов.

Вопросы к зачету по курсу «Источниковедение»

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Понятие исторического источника. Исторический факт и исторический источник.
3. Представления об источнике зарубежных и отечественных исследователей. XIX – XX вв.
4. Исторический источник в междисциплинарных исследованиях.
5. Классификация исторических источников. Типовая классификация.
6. Классификация письменных источников. Видовая классификация.
7. Проблема информации исторических источников.

8. Понятие об информации потенциальной и актуальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой.
9. Метод источниковедения: источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.
10. Структура источниковедческого исследования.
11. Интерпретация исторического источника: смысл и значение.
12. Анализ содержания источника: цель и метод.
13. История текста и история публикации.
14. Условия возникновения и обстоятельства создания источника.
15. Проблема авторства исторического источника.
16. Особенности и основные тенденции развития исторических источников XI – XVII вв.
17. Летописи как вид исторических источников.
18. Повесть временных лет и древнейшее русское летописание.
19. Особенности русских летописей XII – XV вв.
20. Общерусское летописание XVI – XVII вв.
21. Значение и своеобразие сибирских летописей.
22. А.А.Шахматов и современные методы изучения летописей.
23. Специфика законодательных источников XI – XVII вв.
24. «Русская правда» как исторический источник.
25. Судебник 1497 г. История создания, структура.
26. Судебник 1550 г. Происхождение, состав, значение.
27. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
28. Актовые источники XI – XV вв.
29. Актовые источники XV- XVII вв.
30. Писцовые и переписные книги как исторический источник.
31. Понятие авторства в древнерусской литературе.
32. Жанровая система повествовательных источников XI – XVII вв.
33. «Слово о законе и благодати». Религиозный и идейно-политический смысл
34. Военские повести и поучения XII – XV вв.
35. Житийная литература как исторический источник.
36. Иосифлянство как церковно-политическое течение и его оппоненты.
37. Авторы XVI в. о настоящем и будущем России.
38. Сказания и повести, посвященные «Смуте».
39. Публицистические и церковно-политические сочинения II половины XVII в.
40. Общие свойства и видовая структура корпуса отечественных исторических источников Нового времени.
41. Политические сочинения XVIII в. как исторический источник.
42. Российское законодательство XVIII в. как законодательство Нового времени.
43. Российское законодательство XIX в.: классификация законодательных актов.
44. Кодификация российского законодательства в XVIII – начале XX в.
45. Статистика как вид исторических источников.
46. Учет населения и демографическая статистика в XVIII – XIX вв.
47. Организация статистики в России во II половине XIX в. и ее особенности.
48. Ведомственная статистика в пореформенной России.
49. Земская статистика.
50. Судебно-следственные материалы XVIII – первой половины XIX вв.
51. Цензурная политика самодержавия в конце XVIII – первой четверти XIX вв.
52. Официальная и неофициальная цензура эпохи правления Николая I.
53. Законодательство о печати второй половины XIX в.
54. Русская периодическая печать XVIII века.
55. Периодическая печать России первой половины XIX века.

56. Периодическая печать пореформенной России.
57. Политическая литература России XIX века.
58. Мемуары как источник по истории России XVIII – первой половины XIX века (конкретные примеры).
59. Особенности мемуарной литературы второй половины XIX – начала XX века (конкретные примеры).
60. Видовые признаки воспоминаний. Общие и специфические приемы исследования мемуаристики (конкретные примеры).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - М. : Прометей, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0127-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html>
2. Киприянова Н. В., Зварцев И. А. Вспомогательные исторические дисциплины: методические рекомендации для студентов гуманитарного института: в 2 ч. Ч. 2: Хронология. Метрология. Владимир, 2014. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4029>
3. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>

б) дополнительная литература:

1. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы [Электронный ресурс]. М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>
2. Работа с историческими источниками и методы исторического исследования: метод. указания для студентов гуманитарного факультета / сост.: Н.В. Киприянова, Е.В. Попова; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2007. – 16 с. - <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/578>

в) интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия www.km.ru
3. <http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>;
4. http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (ауд. 216а) - 2 корпус «УНЦ» предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора, набор слайдов, переносного компьютера (ноутбук).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС

ВО по направлению 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Рабочую программу составила доц. Т.М. Акимова Т.М. Акимова

Рецензент: Зав. кафедрой истории и культуры работы ТБТУ ВО, у.и.и.и. (Музеология 16.01)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 1 от 30.08.16 года
Заведующий кафедрой Тихонов А.К. А.К. Тихонов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии

направления 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Протокол № 1 от 31.08.16 года
Председатель комиссии Иванов С.В.