

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История традиционных культур Востока

Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль/программа подготовки _____

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 зач. ед. 72 ч.	18	36	-	18	Зачет
5	4 зач. ед. 144 ч.	18	36	-	45	Экзамен 45 ч
Итого	6 зач. ед. 216 ч.	36	72	-	63	Зачет, экзамен 45 ч

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом курса является история традиционных культур Востока. Курс «разработан для направления подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия. Он изучается в течение одного семестра и предусматривает проведение лекционных, практических занятий, написание студентами контрольных работ.

В процессе изучения данной дисциплины студенты получают представление о предпосылках возникновения культурных традиций Арабского Востока, о различных этапах исторического развития арабо-мусульманской культуры, ее основных достижениях.

Целью освоения дисциплины является изучение истории традиционных культур Востока в широком контексте мировой культуры. Цели данного курса:

- 1) ознакомить студентов с предпосылками возникновения культурных традиций Арабского Востока, процессом исторической эволюции быта и нравов арабов-мусульман, а также их достижениями в архитектуре, разных видах изобразительного искусства, литературе и науке;
- 2) научить студентов разбираться в отличительных чертах архитектуры и некоторых видах изобразительного искусства, свойственных разным историческим периодам Арабского Востока;
- 3) научить учащихся проследить эволюцию арабо-мусульманского мышления и анализировать процесс его развития;
- 4) научить студентов ориентироваться в художественных литературных произведениях Арабского Востока.

Задачи курса. После освоения данной дисциплины студент должен:

- 1) знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины, его основными понятиями и категориями;
- 2) ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению истории традиционных культур;
- 3) иметь представление о культурных традициях Арабского Востока, об исторической эволюции быта и нравов арабов-мусульман, а также их достижениях в архитектуре, изобразительном искусстве, литературе и науке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История традиционных культур Востока» входит в число дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы. «История традиционных культур Востока» имеет логические и содержательно-методологические взаимосвязи с такими дисциплинами ОПОП, как «История культуры», «История искусств», «Этногеография и культура народов мира», «Религиоведение», «История повседневности», «Философия», «Этнология».

«История традиционных культур Востока» играет важную роль в общем культурном воспитании студентов и в обеспечении их профессионального роста. Сформированные данной дисциплиной компетенции необходимы студентам для характеристики источниковой базы при выполнении выпускной квалификационной работы в 4-м семестре.

Таким образом, включение данной дисциплины в учебный план направления подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия представляется вполне обоснованным.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать:
 - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- 2) Уметь:
 - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- 3) Владеть:
 - способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-10)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Вводное занятие. «Восток» и «Запад» как культурно-исторические феномены. Место занимает Востока во всемирно-историческом процессе. Основные цивилизационные характеристики Востока в древности и в средневековье.	4	1-2	2	4			2		2/33	
2	Доисламские верования и менталитет арабов. Мифология Арабского Востока.	4	3-4	2	4			2		2/33	
3	Быт и культура поведения арабов в	4	5-6	2	4			2		2/33	Рейтинг-контроль №1

	семье.										
4	Ислам как образ жизни арабов. Правовые аспекты мусульманского мышления. Шариат.	4	7-8	2	4			2		2/33	
5	История возникновения и развития арабо-мусульманской философии.	4	9-10	2	4			2		2/33	
6	Исторические предпосылки возникновения арабской литературы.	4	11-12	2	4			2		2/33	Рейтинг-контроль №2
7	Поэтическое искусство Арабского Востока.	4	13-14	2	4			2		2/33	
8	Появление и развитие научных знаний на средневековом Арабском Востоке. Достижения арабов в математической науке (Абу-л-Вафа, Омар Хайям, Ибн-аль-Хайсам), медицине (Ибн-Сина, Абу Бакр Мухаммед ар-Рази и др.).	4	15-16	2	4			2		2/33	
9	Развитие историографии (ал-Белазури, аль-Накуби, Ибн-Халдун).	4	17-18	2	4			2		2/33	Рейтинг-контроль №3
	Итого за 4 семестр	4	18	18	36			18		1833	Зачет
10	Особенности архитектуры средневекового Арабского Востока. Архитектура халифата Омейядов (661-750г.г.). Искусство каллиграфии. Архитектура халифата Аббасидов (750-1258г.г.).	5	1-2	2	4			5		2/33	

	Появление арабской орнаменталистики.										
11	Мечети – главные культовые здания Арабского Востока. Появление культовой архитектуры в Палестине и Сирии. Шедевры мусульманской архитектуры в Городе Мира (Багдад) и городе-резиденции Самарре.	5	3-4	2	4			5		2/33	
12	Жемчужина мавританского искусства 13-14 в.в. – Альгамбра (Гранада в Испании). Искусство империй Тимуридов, Сефевидов и Османов.	5	5-6	2	4			5		2/33	Рейтинг-контроль №1
13	Арабская миниатюра 12-14 в.в.	5	7-8	2	4			5		2/33	
14	Общественные отношения в мусульманской среде.	5	9-10	2	4			5		2/33	
15	Деловые взаимоотношения среди мусульман. Арабский этикет: история и современность.	5	11-12	2	4			5		2/33	Рейтинг-контроль №2
16	Влияние ислама на формирование ценностей и доминант общественно-политической культуры Востока.	5	13-14	2	4			5		2/33	
17	Движение реформаторов, возникшее в исламском мире на рубеже XIX- XX	5	15-16	2	4			5		2/33	

	вв., его цели и задачи										
18	Деятельность и доктрины выдающихся арабских богословов и философов – Джемаля эд-Дин аль-Афгани, Мухаммеда Абдо, Рятпида Риды, Мухаммада Икбала и др.	5	17-18	2	4			5		2/33	Рейтинг-контроль №3
	Итого за 5 семестр	5	18	18	36			45		1833	Экзамен (45 ч)
Всего		4	36	36	72			63		36/33	Зачет, экзамен (45 ч)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные виды учебной работы по дисциплине «История традиционных культур Востока»: лекционные занятия, практические занятия с применением ИКТ, самостоятельная работа студентов. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС ВО занятия, проводимые в интерактивной форме не менее 20 % всех аудиторных занятий по дисциплине. Не менее 50 % отводится на СРС. Изучение дисциплины предусматривает индивидуальную работу студентов над темами курса. Результаты могут быть представлены в виде докладов на практических занятиях, «круглых столов», посвященных определенной заранее проблематике, аналитических справок и т.д. Предполагается обсуждение представленных студентами сообщений, что, помимо прочего, приучает аудиторию к участию в научных дискуссиях, прививает студентам культуру творческого спора. Важно, чтобы студенты осознавали необходимость своих выступлений как источника информации для аудитории, а также необходимость участия в критическом обсуждении освещаемых докладчиком вопросов. В методическом плане такая форма проведения занятий позволяет существенно пополнить материал курса, активизировать работу студентов в течение семестра, формирует в студентах способность объективно оценивать свою и чужую работу и стремление выполнять ее качественно.

К числу основных задач курса относится получение студентами навыков постановки и решения познавательных проблем. Студенты должны научиться использовать методы исторического анализа, выявлять предпосылки возникновения явлений, событий, процессов, имеющих место в истории культуры, связывать их с контекстом эпохи, анализировать результаты, выявлять общее и различное, преемственность и новизну.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках преподавания учебной дисциплины «История традиционных культур Востока» возможно применение

следующих методов обучения: проблемное обучение, учебные дискуссии, эвристические беседы, опережающая самостоятельная работа студентов, самостоятельная работа с дополнительной литературой, анализ ситуаций (при этом возможно использование учебных кейсов), деловые игры, сопровождение лекционного курса мультимедиа. Наилучший результат обучения достигается при комплексном применении различных методов и дидактических средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, в рамках курса «История традиционных культур Востока» составляет 33 %. Широко используются аудио- и видеоматериалы, электронные портфолио, слайд-шоу, разнообразные наглядные учебные пособия (раздаточный материал).

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации при написании курсовой работы, помощь в выполнении практических заданий), индивидуальную работу студента с ПК и в сети INTERNET (разработка индивидуальных электронных портфолио, мультимедиа презентации), работу в научной библиотеке ВлГУ, в областной научной библиотеке. Самостоятельная работа может включать работу с источниками, посещение музейных и экспозиций и выставок (г. Владимира и области).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основным оценочным средством текущего контроля успеваемости является рейтинг-контроль. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Рейтинг-контроль (4 семестр) Примерные вопросы к рейтинг-контролю №1:

1. Кто из философов 9-12 в.в. принадлежал к числу мусульманских рационалистов?
 - а) Ибн ар-Раванди
 - б) Маарри
 - в) Яхья ас-Сухраварди
 - г) Абу Хамид аль-Газали

2. Какой путь познания Абу Хамид аль-Газали считал единственным и правильным?
 - а) рационализм
 - б) материализм
 - в) мистицизм
 - г) реформизм

3. В каком городе похоронен пророк Мухаммед?
 - а) Мекка
 - б) Медина
 - в) Басра
 - г) Хуфа

4. Представители, какого направления ислама утверждают, что главой религиозной общины может быть любой правоверный мусульманин, избранный данной общиной?
 - а) шииты
 - б) хараджиты
 - в) сунниты
 - г) суфии

5. Чем являются изречения Корана, которые восходят не к Мухаммеду, а к Аллаху?
- а) откровения
 - б) предания
 - в) притчи
 - г) проповеди

Примерные вопросы к рейтинг-контролю №2:

1. Благодаря кому появилась арабская письменность?
 - а) Мухаммед
 - б) Исмаил
 - в) Авраам
2. Что относится к неодобряемым поступкам по оценочной шкале шариата для правоверных мусульман?
 - а) наслаждение роскошью
 - б) азартные игры
 - в) занятие ростовщичеством
3. Какое положение по мусульманской традиции должен занимать мужчина в своей семье?
 - а) полное подчинение старшим представителям рода
 - б) абсолютное лидерство
 - в) зависимость от жены
4. Произведения, какого средневекового арабского поэта позже стали афоризмами, превратились в песни и пословицы?
 - а) аль-Маарри
 - б) Абу Нуваса
 - в) Абу ль- Атахия
 - г) Аль-Мутанабби
5. Кто из арабских представителей средневековой исторической науки писал об арабских завоеваниях?
 - а) ат-Табари
 - б) аль-Накуби
 - в) ал-Белазури
 - г) ал-Масуди

Примерные вопросы к рейтинг-контролю №3:

1. В какой арабо-мусульманской стране зародилась архитектурная идея создания пространства из множества одинаковых ячеек, образуемых равномерно расставленными аркадами?
 - а/ Сирия
 - б/ Палестина
 - в/ Ирак
2. Что обязательно должно быть в наличии у любой построенной мечети?
 - а/ минбар
 - б/ михраб
 - в/ минарет
3. Какое культовое сооружение является третьей по значению святыней мусульман после Каабы в Мекке и мечети Пророка в Медине?

- а/ Большая мечеть Омейядов
 - б/ Куббат ас – Сахра (купол скалы)
 - в/ Мечеть ибн-Тулуна
4. В каком городе был построен всемирно известный гигантский минарет Мальвия?
- а/ Багдад
 - б/ Самарра
 - в/ Каир
5. Что в рисунках арабски не является основным составляющим элементом ее построения?
- а/ геометрическая фигура
 - б/ надписи
 - в/ растительный мотив

Рейтинг-контроль (5 семестр)
Примерные вопросы к рейтинг-контролю №1:

1. Когда была построена жемчужина мавританского зодчества – Альгамбра?
- а/ 11-15 вв.
 - б/ 12-13 вв.
 - в/ 13-14 вв.
2. Какой из арабских каллиграфических стилей был более убористым?
- а/ Рика
 - б/ Сульс
 - в/ Тауки
 - г/ Мухаккак
3. Что нельзя назвать парадной площадью архитектурного ансамбля в столицах государств Средней Азии и Ирана 15-17 вв.?
- а/ регистан
 - б/ пештак
 - в/ майдан
4. В чем особенность турецких минаретов Османской империи?
- а/ круглоствольные
 - б/ спиралевидные
 - в/ копьевидные
 - г/ четырёхгранные
5. Какая из трех прославленных мечетей великого зодчего Турции 16 века Мимара Синана возведена в г. Эдирне и считалась, по его мнению, «творением мастера», а не ученика или подмастерья?
- а/ Селимие
 - б/ Сулеймание
 - в/ Шахзаде

Примерные вопросы к рейтинг-контролю №2:

1. Могут ли по исламскому определению некоторые виды джинов давать отчет своим действиям в день Страшного суда?
- а/ да
 - б/ нет
2. Какая разновидность джинов лишает человека рассудка и терзает его?
- а/ гули
 - б/ хуббали
 - в/ ифриты
3. Какие птицы предвещали несчастье в традиционных гаданиях Арабского Востока?

- а/ орел
 - б/ ворон
 - в/ голубь
4. Почему на Арабском Востоке у людей воспитывалась уклончивость в речах?
 - а/ из-за боязни сплетен, слухов
 - б/ из-за боязни сглаза
 - в/ из-за боязни вторжения посторонних в частную семейную жизнь
 5. Что для мусульманина является халялом в еде?
 - а/ мясо рыбы
 - б/ мясо рогатого животного, которого задрал хищник
 - в/ мясо барана, заколотого любым человеком
 - г/ мясо свиньи
 6. Какое семейное положение мусульманской замужней женщины не соответствует ее правам в отношениях с мужем?
 - а/ жена должна питаться тем же, что и муж
 - б/ жена может принимать любых гостей в своем доме
 - в/ жену не следует бить, а она также не должна применять физическую силу по отношению к мужу
 - г/ жене не следует выходить из дома вопреки желанию мужа
 - д/ жена не должна отказывать мужу в близости
 7. Что не имеет права сделать мусульманин по отношению к сироте или подкидышу, взявшего на воспитание?
 - а/ дать кров
 - б/ дать одежду и питание
 - в/ завещать свое состояние
 - г/ признать родным (т.е. родственником)

Примерные вопросы к рейтинг-контролю №3:

1. Как мусульманская община относится к разногласиям и конфликтам, происходящим между представителями ислама?
 - а/ представители мусульманской общины должны на основе правосудия вмешаться, чтобы уладить имеющийся конфликт
 - б/ умма не должна вмешиваться в конфликты между мусульманами
 - в/ мусульманская община помогает в улаживании конфликтов с помощью зимми
2. Кто такие зимми?
 - а/ мусульмане, но не коренные жители мусульманских государств
 - б/ не мусульмане, граждане исламского государства
 - в/ герои и благородные представители мусульманского государства
3. Что в деловых взаимоотношениях мусульман, согласно одному хадису, делает издольщину запретной?
 - а/ оба партнера получают прибыль
 - б/ гарантированная прибыль одного партнера
 - в/ разделение убытков между партнерами в случае неудачи и природного фактора риска, учитывая заранее договоренные пропорции
4. Какой фонд исламской страховой системы помогает своим гражданам в случае «обременения долгам»?
 - а/ фонд закята (налога обеспеченных мусульман)
 - б/ фонд добровольного частного пожертвования мусульманских граждан
 - в/ государственный налоговый фонд всех граждан мусульманского государства

5. Какое из качеств муравьи (этический идеал «мужества и порядочности») было переосмыслено в исламе пророком Мухаммедом?
 - а/ великодушие
 - б/ доблесть
 - в/ щедрость
 - г/ умение любить
 - д/ красноречие
 - е/ верность данному слову
6. Какое из употребляемых в разговоре арабских обещаний означает «потихоньку, не сегодня и не завтра, но Бог даст, и все будет сделано»?
 - а/ букра иншаа-лла
 - б/ маалеш
 - в/ швай-швай
7. При знакомстве в арабском обществе, кто должен первым представиться друг другу, если произошла встреча молодой незамужней женщины с пожилым мужчиной-шейхом?
 - а/ мужчина
 - б/ женщина

Структура мультимедиа-презентации (ее демонстрация сопровождается устным выступлением студента на практическом занятии)

1. Цели и задачи проекта
2. Основные разделы (план)
3. Каждый раздел включает следующие разделы: терминология, краткая аннотация, фотоматериалы, таблицы, схемы и пр.
4. Вывод
5. Список использованной литературы и электронных источников

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. «Восток» и «Запад» как культурно-исторические феномены. Место Востока во всемирно-историческом процессе.
2. Основные цивилизационные характеристики Востока в древности и в средневековье.
3. Доисламские верования и менталитет арабов.
4. Возникновение исламской религии. Пророк Мухаммед.
5. Коран – священная книга мусульман. Основные столпы ислама.
6. Багдадский Дом мудрости 9 века – центр возникновения арабо-мусульманской философии.
7. Свободомыслие и рационализм в философии арабских мыслителей.
8. Арабские философы-мистики 11- 12в.в.
9. Феномен Ибн Хальдуна.
10. Халяль и харам в жизни мусульманина.
11. Истоки мусульманского права. Нормы шариата.
12. Положение мужчины и женщины в мусульманском обществе.
13. Отношения между супругами в арабо-мусульманской среде.
14. Взаимоотношение родителей и детей в арабо-мусульманской среде.
15. Одежда мусульманской женщины.
16. Улаживание конфликтов в арабской среде.
17. Неприкосновенность чести и жизни союзников мусульман и зимми в арабо-мусульманской среде.
18. Халяль и харам на пищу у арабов-мусульман.

19. Запрет на взятки в арабо-мусульманской среде.
20. Взаимодействие труда и капитала среди мусульман.
21. Запретные профессии и виды торговли в арабо-мусульманской среде.
22. Страховые компании и исламская страховая система в арабо-мусульманской среде.
23. Бедуинский кодекс чести.
24. Отношение арабов ко времени.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Исторические предпосылки возникновения поэтического искусства.
2. Творчество средневековых арабских поэтов.
3. «Тысяча и одна ночь» как высокохудожественное отражение жизни Арабского Востока 10-15 в.в.
4. Достижения арабов в математической науке.
5. Успешное развитие в медицине.
6. Развитие историографии.
7. Главные культовые здания Арабского Востока – мечети. Назначение мечетей.
8. Архитектурные отличия мечетей в разные периоды истории.
9. Культовая архитектура в Палестине и Сирии.
10. Ислам и каллиграфическое искусство.
11. Арабские каллиграфические стили.
12. Багдад – Город Мира.
13. Самарра – город-резиденция халифата Аббасидов.
14. Арабеска как новый тип орнамента в халифате Аббасидов.
15. Аббасидская мечеть Ибн-Тулун в Каире.
16. Альгамбра – образец мусульманской «скрытой архитектуры», стиль декоративно-прикладного искусства.
17. Самарканд 15 века и его уникальные сооружения.
18. Шедевры великого зодчего мусульманского мира Мимара Синана.
19. Величие архитектуры Османской империи и изящество Сефевидских дворцов.
20. Художественные приёмы и сюжеты арабской миниатюры 12-14 в.в.
21. Мастера арабской миниатюры.
22. Арабский этикет. Знакомства с арабами.
23. Понятие о джиннах в арабо-мусульманском мировоззрении.
24. Реформаторское движение 19 в, его основные этапы, историческое значение.

Вопросы для самостоятельной работы (4 семестр)

1. Труды Аль-Фараби, Аль-Газали, Ибн Рушда, ар-Рази, ар-Раванди, Ибн Хальдуна.
2. Пророк Мухаммед и Коран.
3. Мусульманские обряды и праздники.
4. Халяль и харам в жизни мусульманина.
5. Истоки мусульманского права. Нормы шариаты.
6. Творчество средневековых арабских поэтов: Аль-Исфхани, Абу Нуваса, Абу ль-Атахия, Аль-Маари.
7. «Тысяча и одна ночь».
8. Достижения арабов в математической науке (Абу-л-Вафа, Омар Хайям, Ибн-аль-Хайсам).
9. Развитие арабской медицины: Ибн-Сина, Абу Бакр Мухаммед ар-Рази.
10. Труды арабских историографов: ал-Белазури, аль-Накуби, Ибн-Халдуна.
11. Особенности архитектуры средневекового Арабского Востока.
12. Главные культовые здания Арабского Востока – мечети.
13. Культовая архитектура в Палестине и Сирии.
14. Арабские каллиграфические стили.

15. Самаррская дворцовая живопись и начало формирования нового типа орнамента – арабески.
16. Аббасидская мечеть Ибн-Тулуна в Каире.
17. Альгамбра-образец мусульманской скрытой архитектуры.
18. Столица Тимура – Самарканд (15 в.).

Вопросы для самостоятельной работы (5 семестр)

1. Великие архитектурные шедевры Османской империи.
2. Мастера миниатюры.
3. Вера арабов в вещи сны, сглаз, в силу амулетов, магию и гадание в доисламский период.
4. Запретная пища для арабов-мусульман.
5. Одежда мусульманской женщины.
6. Отношения между супругами.
7. Многожёнство. Временный брак.
8. Родители и дети.
9. Запрет на усыновление.
10. Жизнь союзников и зимми неприкосновенна.
11. Улаживание конфликтов.
12. Запрет на взятки.
13. Деловые взаимоотношения среди мусульман.
14. Запретные виды профессий и торговли.
15. Взаимодействие труда и капитала в арабских странах.
16. Бедуинский кодекс чести.
17. Отношение арабов ко времени.
18. Деятельность и доктрины выдающихся арабских богословов и философов.
Джемаль эд-Дин аль-Афгани, Мухаммед Абдо, Рятпида Риды, Мухаммад Икбала и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Акулова Л.В. Культурология [Электронный ресурс]: тезисы лекций для гуманитарных факультетов: учебно-методическая разработка / Л. В. Акулова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).— Электронные текстовые данные (1 файл: 837 Кб) .— Владимир : Аркаим, 2015 .— 78 с. : табл.
2. Багновская Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Багновская - М.: Дашков и К, 2014.- 420 с. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009631.html>
3. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М.: Прометей, 2013. –288 с. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.htm>

б) дополнительная литература:

1. Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние [Электронный ресурс] / Видясова М.Ф., Орлов В.В. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2008. – 512 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html>

2. Ислам и государственные структуры арабских стран [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Сапронова - М. : МГИМО, 2011.- 164 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807555.html>
3. Нугаева Г.А. История традиционных культур Востока: методические указания к семинарским занятиям по специальности "Культурология" / Г. А. Нугаева; Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2009 .— 23 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины представлены электронные мультимедийные средства обучения: это различные презентации к лекционным и практическим занятиям, а также видеофильмы на CD,DVD. Занятия проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа, либо с использованием переносных демонстрационных приборов, имеющихся на кафедре.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Рабочую программу составил доц. Погорелая С.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Зав. отделом фондов и научной работы ГБУК ВО «ЦПИИ»
Шустрова Н.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МиИК

Протокол № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой _____ /С.В. Погорелая/
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Протокол № 1 от 31.08.16 года

Председатель комиссии _____ /С.В. Погорелая/
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2017-18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.17 года

Заведующий кафедрой _____ /Погорелая С.В./

Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой _____ /Погорелая С.В./

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____