

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по образовательной  
деятельности  
А. А. Панфилов  
« 01 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ»**

**Направление подготовки:** 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

**Профиль подготовки**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
6	4/144	18	18	-	63	экзамен/45
Итого	4/144	18	18	-	63	экзамен/45

г.Владимир

2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целями* освоения дисциплины «Этногеография и география религий» являются:

- знакомство с этногеографией как научной и образовательной дисциплиной, крупнейшими концепциями, направлениями, вкладом отдельных учёных;
- приобретение знаний о сущности и многообразии этнических общностей, знакомство с разными взглядами на их природу;
- изучение культуры народов мира как сложной многоуровневой системы;
- демонстрация неразрывной связи культуры этносов с природной и социальной средой;
- анализ понятия и процессов антропогенеза, расогенеза, этногенеза и влияния последнего на этническую картину мира;
- выявление и анализ многообразия этнических процессов;
- формирование представлений о географии распространения мировых и национальных религий, а также племенных религиозных верований;
- знакомство с сущностью межэтнических и межрелигиозных конфликтов и географией их распространения.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этногеография и география религий» находится в блоке дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина изучается студентами после освоения таких дисциплин, как «История мировых религий», «Основы экологии», «Этнология Владимирского края», «Теория культуры», «География», с которыми находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи.

В начале освоения дисциплины «Этногеография и география религий» студент должен:

- *Знать*: основы социальной и физической географии, включая географическую классификацию регионов мира; основы этнологии как научной дисциплины; основы взаимодействия человека с окружающей средой; сущность и особенности развития этнической культуры; понятие религии, роль религии в жизни этносов, классификации и особенности географического распространения религиозных систем и феноменов.
- *Уметь*: давать описание природно-географических зон; характеризовать этнокультурные комплексы; описывать мировые и национальные религии, а также первобытные / родоплеменные религиозные верования.
- *Владеть*: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками сравнительного анализа географических регионов и комплексного этнографического описания региона; навыками ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса; религиозноведческой и географической терминологией и категориальным аппаратом.

Изучение данной дисциплины предшествует изучению таких курсов, как «Паломнический туризм».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Этногеография и география религий» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**

- основные этапы и закономерности развития общества, в частности школы и направления этнографической науки; виды этнического взаимодействия; виды, причины и способы разрешения межэтнических конфликтов; особенности традиционной культуры, народной культуры, в её взаимосвязи с окружающим миром (ОК-2);
- теоретические основы и методологию историко-культурного знания в исследованиях объектов этнокультурного и природного наследия (ОПК-1).

**2. Уметь:**

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и мира (ОК-10).

**3. Владеть:**

- основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, касающейся этнокультурного и этноконфессионального многообразия (ОК-1).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР			
1	Этногеография как научная и образовательная дисциплина	6	1-2	2	2				6		1/25	
2	Теория этноса	6	3-4	2	2				8		2/50	
3	Этногенетические и этнодемографические процессы	6	5-6	2	2				6		1/25	рейтинг-контроль №1
	Антропогенез и	6	7-	8	8							рейтинг-контроль

4	расогенез. Клас-сификации народов мира		14					27		4/25	№2
5	География религий. Очаги межконфессиональных и межэтнических конфликтов.	6	15 - 18	4	4			16		2/25	рейтинг-контроль №3
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>63</b>		<b>10/28</b>	<b>Экзамен (45)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Этногеография и география религий» предполагает сочетание таких форм занятий, как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными текстами и различными видами источников, в т.ч. этнографическими, картографическими, статистическими. Данные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью различных образовательных технологий, в т.ч. с помощью активных средств обучения.

*Лекционный материал* представляет собой изложение основных теоретических положений по изучаемым темам. В процессе представления применяются различные виды схем, иллюстративного материала, карты.

*Практические занятия* представляют собой заслушивание докладов по темам дисциплины, отчёты о проделанной самостоятельной научно-исследовательской и творческой работе, различные виды презентаций с последующим обсуждением и дискуссией в группе.

Интерактивные формы занятий должны составлять не менее 20% аудиторных занятий, фактически составляют 28% аудиторных занятий, включают коллоквиумы, круглые столы, тренинги. Занятия лекционного типа должны составлять не более 40% аудиторных занятий.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль студентов проводится в виде рейтинг–контроля.

#### *Примерные вопросы к рейтинг-контролю: рейтинг-контроль №1*

1. Был ли характерен этноцентризм для античных этнографических описаний?
2. Когда было учреждено Русское географическое общество?
3. Народы какого региона исследовал Н.Н. Миклухо-Маклай?
4. Как в этногеографии называется распространение культурных явлений посредством контактов между народами через торговлю, переселения, завоевания?
5. Кто считается создателем теории культурного релятивизма?
6. Верно ли, что этничность – это группа людей, говорящих на одном языке, признающих своё единое происхождение, обладающих комплексом обычаев, укладом жизни, хранимых и освящённых традицией и отличаемых ею от таковых других?

7. Какие характеристики этноса относятся к этнодифференцирующим?
8. Верно ли определение: нация – это совокупность граждан одного государства?
9. Может ли нация возникнуть на основе культурно неоднородных народов?
10. Верно ли, что этническое — это определённый каркас нации?
11. Расположите формы этнических общностей в историко-хронологическом порядке: племя, нация, союз племён, народность.
12. Как называется внутреннее сплочение этноса в сглаживании различий между локальными группами внутри него?
13. Верно ли, что межэтническая интеграция – это ассимиляционный процесс, в котором участвуют два очень близких по языку и культуре этноса?
14. Этногенез включает в себя ключевые моменты этнической истории или этническая история включает в себя ключевые моменты этногенеза?
15. Назовите регионы мира с наибольшей численностью населения.

### ***рейтинг-контроль №2***

1. Когда начался процесс антропогенеза?
2. Расположите этапы развития homo sapiens в хронологическом порядке: неоантропы, архантропы, палеоантропы.
3. Верно ли, что первые люди, вероятно, были монголоидами?
4. Как называются потомки смешанных браков представителей негроидной и европеоидной рас?
5. Как называются потомки смешанных браков представителей негроидной и монголоидной рас?
6. Перечислите явные и скрытые расовые признаки.
7. Приведите примеры языков, принадлежащих к числу изолированных.
8. Совпадают ли лингвистическая и этническая карты мира?
9. Верно ли, что самая распространённая в мире языковая семья – это сино-тибетская?
10. Происхождение каких языков и соответствующих народов-носителей вызывает много дискуссий: монгольского, корейского или китайского?
11. В каких регионах представлены народы индоевропейской языковой семьи?
12. До какого века характеристика распространения традиционных ХКТ у народов мира в полной мере актуальна?
13. Совпадают ли обычно этнические границы с границами хозяйственно-культурных типов?
14. Совпадают ли обычно границы хозяйственно-культурных типов с природно-ландшафтными областями?
15. В рамках какого / каких ХКТ получается стабильный прибавочный продукт?

### ***рейтинг-контроль №3***

1. Как называется обособленная часть народа, культура и быт которой сохраняют некоторые особенности (диалект, специфику материальной и духовной культуры, религиозные различия и т.п.)?
2. Назовите ИКО в составе Североафриканской провинции.
3. В какую историко-культурную провинцию входят ИКО Индокитай и Малайский архипелаг?
4. Входит ли ИКО Япония в состав Восточной Азии?
5. В состав какой провинции входят ИКО Тибет, Цинхай, Монголия?
6. Совпадают ли границы ИКО с этническими границами?

7. Верно ли, что Западноазиатско-Североафриканский конфессиональный регион – мусульманский?
8. Верно ли, что конфессиональная провинция Северная Европа – протестантская?
9. Перечислите столпы ислама.
10. Какая ветвь ислама самая влиятельная и многочисленная по числу представителей?
11. Как называется религия многобожия, конгломерат религиозных школ, сект, возникшем на одном историко-культурном субстрате, и порождением которого является кастовая система?
12. Для какой религии огромное значение имеет Священное писание – Танах (ветхозаветная Библия) и свод трактатов по культовым вопросам – Талмуд?
13. Какая мировая религия самая многочисленная по числу представителей?
14. Назовите основные виды межэтнических конфликтов.
15. Приведите примеры зон межэтнических конфликтов.

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Этногеография как научная дисциплина.
2. Идеи географического детерминизма.
3. История становления этнографического и этногеографического знания.
4. Основные теории этноса.
5. Понятие, признаки, функции этноса.
6. Нация как форма бытования этноса.
7. Этничность.
8. Этнос и этничность в современном мире.
9. Межэтнические и межконфессиональные конфликты: причины, сущность, виды. Территориальные межэтнические конфликты.
10. Этапы этногенеза
11. Этногенетические (этнические) процессы
12. Этнодемографические процессы
13. Антропогенез
14. Понятие расы. Расовые признаки.
15. Расогенез.
16. Антропологическая (расовая) классификация.
17. Формирование концепции ИЭО
18. Сущность и уровни классификации по ИКО
19. Историко-культурные провинции и историко-культурные области.
20. Концепция хозяйственно-культурных типов (ХКТ)
21. Общая характеристика основных ХКТ.
22. Локальные варианты (подтипы) ХКТ.
23. Генеалогическая классификация языков
24. Лингвистическая классификация народов мира: картина расселения.
25. Языковая и этническая принадлежность
26. Язык и культура
27. Религиозные общности как основание конфессиональной классификации народов мира.
28. География мировых религий.

29. География национальных религий.
30. География первобытных религиозных верований.

### ***Примерные вопросы для самостоятельной работы студентов***

1. Теория этноса С. М. Широкогорова.
2. Теория этноса Ю. В. Бромлея.
3. Теория этноса Л.Н. Гумилёва.
4. Конструктивистские теории этноса.
5. Феномен этнического возрождения в современном мире.
6. Этнические меньшинства в современном мире.
7. Традиционная этническая хозяйственная деятельность в современном мире.
8. Национальное и интернациональное в современном мире: выбор пути.
9. Процессы этнических миграций: причины, направления, последствия.
10. Политическое регулирование этнокультурного и конфессионального многообразия: теория и практика мультикультурализма.
11. Этнические аспекты рождаемости и смертности.
12. Этапы этногенеза.
13. Современные концепции этногенеза.
14. Расизм как система воззрений и практика.
15. Историко-культурные области Европы.
16. Локальные варианты третьего ХКТ.
17. Языковые семьи на территории России.
18. Факторы межэтнических конфликтов.
19. Теория этноконфессиональных конфликтов.
20. Урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514840>
2. Чеснокова, Надежда Владимировна. Этнология : курс лекций / Н. В. Чеснокова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. : табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 84-88 и в подстроч. примеч.
3. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104194-9 (online). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874>

б) дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, Авелина Авелиевна. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц .— Москва : Прометей, 2013 .— 239 с. : ил., табл. — Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-7042-2397-9.

2. Попов, Виктор Николаевич. Этносы и межэтнические отношения : учебное пособие / В. Н. Попов, Н. С. Андреев ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 79 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 76-78.

Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.Ю. Аксакалова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47661>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) периодические издания:

«Азия и Африка сегодня»

«Латинская Америка»

«США-Канада: экономика, политика, культура»

«Этнографическое обозрение»

г) интернет-ресурсы:

[www.ethnomuseum.ru](http://www.ethnomuseum.ru) - Российский Этнографический музей

<http://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН

<http://www.kunstkamera.ru/> - Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии им.

Петра Великого РАН

<http://www.etnolog.ru/> - Энциклопедия народов мира

<http://poslovitsa.yaxy.ru/> - Пословицы и поговорки народов мира

<http://www.costumehistory.ru/> - История костюма

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В учебном процессе используются электронные мультимедийные средства обучения: по темам лекций - компьютерные презентации, для практических занятий - подборки аудио- и видеозаписей для воспроизведения в мультимедийной лаборатории либо с использованием переносных демонстрационных средств.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

Рабочую программу составила Чеснокова Н.В., к.и.н., доц. каф. МиИК Чеснокова Н.В.

Рецензент (ы) Зав. отделом проектов и научной работы ГБУК ВО, ул. Мира, 10  
Шарапова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МиИК  
протокол № 14 от 01.08.2016 года.

Заведующий кафедрой С.В. Кошкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

протокол № 14 от 01.08.2016 года.

Председатель комиссии С.В. Кошкина