

M3 - 113

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени  
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



Проректор  
 по образовательной деятельности  
 А.А. Панфилов  
 « 31 » / 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этика»**

Направление подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1 сем.	2, 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2, 72	18	18	-	36	Зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этика» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике этики как науки;
- формирование понимания места и роли этики в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии этических учений и концептов;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли этики в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения этических концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этика» – является одним из элементов базовой части учебного плана направления 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

Для освоения дисциплины «Этики» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о философской мысли в различные периоды человечества, традициях и философии Древней Греции, Индии, Китая, а также мировых и архаических религиях, научном подходе к явлениям нравственности, духовности и культуры; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области философской проблематики, истории философии, теории культуры; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Этика» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История». Курс «этика» логически и

содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Этика» необходимо для последующего изучения курсов «Эстетика», «Философия культуры», «Религиозная этика» и т.д.

В системе подготовки бакалавров направления «Религиоведение» дисциплина «Этика» необходима как предшествующая дисциплина, так как предоставляет фактологическую, базовую основу для освоения других курсов образовательной программы, таких как «Философия религии», «Религиозная этика» и т.д., а также в качестве дополнительной подготовки к дисциплинам «История Религии», «Психология Религии» и т.д.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

#### **Общекультурные (ОК):**

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:**

1. **Знать:** коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

2. **Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

3. **Владеть:** Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Этика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Предмет этики. Ее место среди других социальных дисциплин	1	1-2	2	2			4		1/25	
2	Раздел 2. Мораль как специфическая форма сознания. Структура морали. Природа и сущность этических категорий. Проблема происхождения морали	1	3-4	2	2			4		1/25	
3	Раздел 3. Основные этические системы Античности и Средневековья. Этика итальянского гуманизма. Этическая рефлексия Нового времени	1	5-6	2	2			4		1/25	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 4. Новаторская этика И.Канта	1	7-8	2	2			4		1/25	
5	Раздел 5. Этические учения второй половины XIX – XX веков Основные этапы развития этической мысли в России	1	9-10	2	2			4		1/25	
6	Раздел 6. Этика архаических религий	1	11-12	2	2			4		1/25	Рейтинг-контроль 2
7	Раздел 7. Этика политеистических религий	1	13-14	2	2			4		1/25	
8	Раздел 8. Этика мировых религий	1	15-16	2	2			4		1/25	
9	Раздел 9. Этические проблемы современной науки	1	17-18	2	2			4		1/25	Рейтинг-контроль 3
10	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9/25</b>	<b>Зачет</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные методы занимают в курсе 9 часов или 25% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Этика» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, этико-философские текста, примера из истории философии и религии), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод,

применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Рейтинг-контроль №1**

**ВАРИАНТ 1**

1. Этика как учение о морали.
2. Мораль как социальное явление.

**ВАРИАНТ 2**

1. Мораль как специфическая форма сознания.
2. Структура морали.

**ВАРИАНТ 3**

1. Природа этических категорий.
2. Сущность этических категорий.

**ВАРИАНТ 4**

1. Проблема происхождения морали.
2. Место этики в системе современных научных дисциплин.

**Рейтинг-контроль №2**

**ВАРИАНТ 1**

1. Перечислите Основные этические системы Античности.
2. Этические учения европейского Средневековья.

**ВАРИАНТ 2**

1. Этика итальянского гуманизма.
2. Этическая рефлексия Нового времени.

**ВАРИАНТ 3**

1. Новаторская этика И.Канта.
2. Основные этапы развития этической мысли в России.

**ВАРИАНТ 4**

1. Этические учения второй половины XIX – XX веков.
2. Происхождение морали как научная проблема.

## Рейтинг-контроль №3

### ВАРИАНТ 1

1. Институт табу в первобытном обществе.
2. Этика христианства.
3. Героическая мораль у Гомера.

### ВАРИАНТ 2

1. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
2. Этическая доктрина зороастризма.
3. Этика буддизма.

### ВАРИАНТ 3

1. Этика конфуцианства.
2. Мораль иудаизма.
3. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.

### ВАРИАНТ 4

1. Этические принципы ислама.
2. Нравственный кодекс средневекового воина, рыцаря. Кодекс самурая. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
3. Этические проблемы современной науки.

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте генезис и историческую эволюцию понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Предмет и задачи этики.
3. Место этики в духовной и политической жизни общества.
4. Основные черты и особенности этических учений Конфуция и Лао-цзы.
5. Дайте характеристику этических положений буддизма.
6. Обосновать, почему античная этика – учение о добродетелях и совершенной личности.
7. Перечислить и дать краткую характеристику классических добродетелей античности.
8. Перечислить основные признаки и состав этических добродетелей у Аристотеля.
9. Дать краткую характеристику особенностей этических школ эпохи эллинизма (скептицизм, эпикуреизм, стоицизм).
10. Обосновать, почему средневековая христианская этика является учением о моральных нормах.
11. Каковы причины возрождения интереса к античной этике в эпоху Ренессанса?
12. Раскрыть суть проблемы соотношения моральных норм и интересов индивида в этике Нового времени.

13. Этика И. Канта: проблема доброй воли.
14. Особенности гуманизма Л. Толстого.
15. Основные черты философско-этического наследия Ф. Достоевского.
16. Этическое учение экзистенциализма: основные особенности и представители.
17. Этика ненасилия: основные идеи и представители.
18. Происхождение морали как научная проблема.
19. Основные концепции происхождения морали (теологические, социально-договорные, эволюционные).
20. Раскрыть противоречивый характер исторического развития морали.
21. Существует ли нравственный прогресс. Обосновать Вашу позицию.
22. Специфика морали как духовно-практического отношения.
23. Моральное измерение личности.
24. Моральное измерение общества.
25. Роль нравственного идеала в жизни общества и человека.
26. Тенденции существования морали в современных условиях.
27. Понятия «честь» и «достоинство»: их сходство и различия.
28. Чем отличается сознание собственного достоинства от тщеславия, честолюбия, самолюбия, эгоцентризма? Обосновать.
29. Совесть и долг как проявление человечности.
30. Совесть: что это такое? Что такое «спокойная совесть»?
31. Проблема долга: обязанности перед собой, Другим, обществом.
32. Отличие нравственной ответственности от правовой.
33. Добро и зло как общий критерий моральности.
34. Можно ли встать «по ту сторону» добра и зла? Обосновать ответ.
35. Диалектика цепи: мотив – поступок – результат. Обосновать варианты.
36. Доказать, что поступок – способ реализации добра и зла.
37. Этика как практическая философия: нормы и ценности нравственной жизни.
38. Роль семьи в жизни общества и человека.
39. Правовые и нравственные аспекты развода.
40. Семейные традиции и их роль в жизни человека.
41. Почему семейные отношения регулируются законом, правом, а любовь – нормами морали?
42. Брачный договор: правовые и нравственные аспекты новой для общества проблемы.
43. Нравственное воспитание. Самосовершенствование личности.
44. Роль авторитета, примера, идеала в нравственном воспитании.

45. Показать, что самовоспитание – творчество личности.
46. Ответствен ли человек за свой моральный облик. Исторические варианты ответа и Ваша позиция.
47. Мораль и политика: непреходящая актуальность проблемы и ее современный смысл.
48. Активная гражданская позиция человека и ее нравственная необходимость.
49. Нравственный смысл идеалов народовластия и общественного самоуправления.
50. Воспитательная роль и значение труда: личные аспекты, общественные, моральные, материальные.
51. Нравственный смысл принципа обязанности труда для всей.
52. Этикет как явление культуры: история вопроса и варианты этикетных норм.
53. Нормы и правила современного этикета.
54. Мода как один из факторов ценностных установок человека.
55. «Воспитанный человек»: За и Против; Основные черты кодекса воспитанности; современно ли быть воспитанным?
56. Общение как необходимая форма человеческого бытия: нравственные и этикетные нормы общения.
57. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.
58. Героическая мораль у Гомера.
59. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
60. Этика буддизма.
61. Этика конфуцианства.
62. Этические принципы ислама.
63. Этические идеалы монашества.
64. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
65. Этические проблемы современной науки.
66. Экологическая этика. Биоэтика.
67. Медицинская этика. Проблема эвтаназии.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Этика как наука о морали
2. Мораль как специфическое социальное явление
3. Мораль в универсуме сознания
4. Мораль и наука. Нравственный фактор научно-технического прогресса
5. Мораль и искусство
6. Мораль и право в системе социокультурной регуляции: общее и особенное
7. Структура нравственного сознания



8. Проблема нравственных ценностей в этике
9. Проблема моральной мотивации в этике и вариативность ее решения
10. Типология нравственных ценностей в концепции Э. Фромма
11. Природа и сущность этических категорий
12. Сущность онтологической и аксиологической трактовки категорий «добро» и «зло»
13. Императивность морали. Этические категории «долг» и «совесть»
14. Проблема происхождения морали
15. Нравственные проблемы современной России
16. Проблема нравственного релятивизма в современной российской культуре
17. Влияние массовой культуры на формирование нравственного статуса личности
18. Основные этические системы Античности
19. Этика имморализма Ф. Ницше
20. Этические воззрения в эпоху европейского Средневековья
21. Новаторская этика И. Канта
22. Этическая рефлексия итальянского гуманизма
23. Эволюция рационалистической традиции в античной этике (Сократ, Платон, Аристотель)
24. Рационалистическая этика Р. Декарта
25. Императивность как свойство морали. Категорический императив И. Канта.
26. Этика Нового времени: основные тенденции.
27. Этические категории «добро» и «зло»
28. Ригористическая традиция в истории этики (кинники, стоики, И. Кант).
29. Учение о добродетелях в этической концепции Аристотеля
30. Этическая категория «счастье». Эвдемонистическая традиция в античной моральной философии.
31. Этика «всеединства» Вл. Соловьева
32. Метод субъективной диалектики Сократа, его значение в становлении и развитии этической теории
33. Этический иррационализм Н.А. Бердяева
34. Интерпретация категорий «добро» и «зло» в этической концепции Вл. Соловьева
35. Утилитаризм как нравственный принцип и этическая система
36. Этический имморализм Ф. Ницше
37. Христианская концепция зла. Теодицея
38. Основные принципы этики стоицизма
39. Развитие этики Сократа в контексте Керенской и кинической школ.

40. Проблема личности и сущность морали в этике фрейдизма
41. Основные этические системы Античности
42. Мораль как специфическая форма общественного сознания
43. Этика имморализма Ф.Ницше
44. Институт табу в первобытном обществе.
45. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.
46. Героическая мораль у Гомера.
47. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
48. Этическая доктрина зороастризма.
49. Этика буддизма.
50. Этика конфуцианства.
51. Мораль иудаизма.
52. Этика христианства.
53. Этические принципы ислама.
54. Этические идеалы монашества.
55. Нравственный кодекс средневекового воина и рыцаря.
57. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
58. Этические проблемы современной науки.
59. Экологическая этика. Биоэтика.
60. Медицинская этика. Проблема эвтаназии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Этика»**

### **а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Этика [Электронный ресурс]: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М. 2012 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=328047>
2. Этика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2014 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425302>
3. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М. 2014 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>
4. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М. 2014 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=446186>

### **б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Рэнд А. Ответы [Электронный ресурс]: Об этике, искусстве, политике и экономике / Айн Рэнд; Под ред. Роберта Мэйю ; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер. 2014 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518758>
2. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453570>
3. Этика экологической ответственности [Электронный ресурс]: Монография / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, 2014 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=473522>
4. Этика науки [Электронный ресурс]/ Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Игнатьев. - М.: ИФРАН. 2007 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345525>
5. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии [Электронный ресурс]: Монография / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=305478>
6. Этика: Учебник / Под ред. А. А.Гусейнова. М., 2007.
7. Иванов В. Г. Этика: Учебное пособие. СПб, 2007.

**в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал


**г) интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд.332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 210-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, аудиоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

Рабочую программу составил: к.фил.н., доц. каф. Фир Латышева Ж.В. 

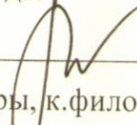
Рецензент  Тимощук А.С.

ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ  
Протокол № 15 от 31.08.16 года

Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» протокол № 1 от 31.08.16 года.

Председатель комиссии  С.В. Погорелая, заведующая кафедрой музеологии и истории культуры, к.филос.н., доцент

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_