

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭККУРСИОННАЯ ШКОЛА ВЛАДИМИРСКОГО КРАЯ

Направление подготовки **51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»**

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3 зач. ед. 108 час.	18	18	-	72	Зачёт
Итого	3 зач. ед. 108 час.	18	18	-	72	Зачёт

Владимир 2016

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в подготовке специалистов для работы в туристско-экскурсионной сфере деятельности.

Курс рассчитан на студентов-туристов и является продолжением спецкурса «Основы экскурсоведения», где разъясняются теоретические основы. Курс имеет своей целью усвоение студентами теоретических знаний и приобретение практических навыков, связанных с историей и культурой Владимирского края; закрепление теории конкретным практическим материалом по маршрутам Владимирского края, приобретение навыков разработки и проведения экскурсий.

Целью дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-10 – способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- ОПК-2 – способность к профессиональной мобильности и изменению при необходимости профиля профессиональной деятельности;
- ОПК-5 – осознание социальной значимости будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
- ПК-11 – способность к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП бакалавриата направления подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия курс «Экскурсионная школа Владимирского края» занимает важное место среди дисциплин вариативной части.

Предмет «Экскурсионная школа Владимирского края» имеет логические и содержательно-методологические взаимосвязи со всеми основными дисциплинами ОПОП. Он имеет тесную методологическую связь с дисциплинами базовой части такими как «История», «Религиоведение». Все вышеперечисленные предметы позволяют приобрести необходимые базовые исторические знания и практические навыки в работе с историческими событиями и фактами. Их изучение предполагает получение знаний общеисторических процессов, происходивших в обществе, приобретение умений и навыков ориентирования в периодизации и хронологии событий.

В результате освоения курса «Экскурсионная школа Владимирского края» студентами углубляются знания, полученные в ходе прохождения учебной практики, позволяют проводить комплексное изучение экскурсионных маршрутов и объектов, расположенных на них, а также истории городов, судеб знаменитых людей и памятных мест.

Изучаемая дисциплина имеет логические связи с последующими видами практики: экскурсионной и преддипломной. В ходе вышеперечисленных форм практики студенты демонстрируют свои умения, приобретенные в результате освоения дисциплин профиля «технология и организация экскурсионной деятельности». Полученные знания по истории

городов, краеведческих объектов, уникальных исторических территорий, селений, усадеб, монастырей, церквей, производственных структур.

В целом, в результате изучения курса «Экскурсионная школа Владимирского края» обучаемые овладевают не только теоретическими знаниями по истории объектов, входящих в маршрут, но и конкретными умениями по методике показа и рассказа на данном маршруте, разработке новых экскурсионных маршрутов в рамках заданной тематики.

Подготовка по данной дисциплине необходима студенту для сбора материалов при разработке экскурсионных маршрутов, необходимых для выполнения курсовых работ, а также выпускной квалификационной работы

Таким образом, включение данной дисциплины в учебный план направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия представляется вполне обоснованным.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знания и опыт, полученные студентами в ходе изучения предмета будут востребованы и найдут практическое применение в профессиональной деятельности, особенно при разработке новых туристических маршрутов. Ознакомление студентов с объектами, расположенными по маршруту.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Теоретические основы экскурсионной деятельности (ОК-2, ОК-6);
- Профессиональные знания в области экскурсоведения (ОК-7);
- Проблемы экскурсионного обслуживания туристических маршрутов (ОК-10, ОПК-2).

уметь:

- продвигать туристический продукт на рынке (ПК-11);
- составлять программы обзорных и тематических экскурсий в соответствии с различными категориями потребителей (ОПК-2, ОК-2, ОК-6).

владеть:

- методами проектной технологии (ОПК-5, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1	Зарождение экскурсионной работы в России	5	1-2	2	2			8		2/50%	
2	Развитие экскурсионной методики в СССР	5	3-4	2	2			8		1/25%	
3	Экскурсионная методика в современной России	5	5-6	2	2			8		1/25%	Рейтинг-контроль № 1
4	Сущность экскурсионной методики	5	7-8	2	2			8		1/25%	
5	Централизованная деятельность экскурсионного бюро во Владимире	5	9-10	2	2			8		1/ 35%	
6	Детское экскурсионное бюро города Владимира: история и современность	5	11-12	2	2			8		1/25%	Рейтинг-контроль № 2
7	Деятельность экскурсионно-методического отдела Владимиро-Суздальского музея-заповедника	5	13-14	2	2			8		1/25%	
8	Системы внештатных экскурсоводов во Владимиро-Суздальском музее-	5	15-16	2	2			8		1/25%	

	заповеднике										
9	Подготовка православных экскурсоводов и сопровождающих паломнических групп на базе Паломнической службы Владимирской епархии	5	17-18	2	2			8		1/25%	Рейтинг-контроль № 3
Всего		5	18	18	18			72		10/30%	Зачёт

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Зарождение экскурсионной работы в России

Просветительская модель музея. Разделение собраний на фонды, доступные только специалистам, и «показательные» коллекции для широкой публики. Специализация экскурсий. Появление профессии «экскурсовод». «Образовательные путешествия» и «дальние прогулки». Н.А. Гейнике – ведущий теоретик экскурсионной деятельности. Н.Г. Колокольцева – автор исследования об отечественной экскурсионной школе. Опыт «Общества организации путешествий учеников Сумского реального училища для ознакомления с отечеством». Наглядность в экскурсиях как основной принцип деятельности Тенишевского училища в Санкт-Петербурге. Экскурсия как обязательная часть учебного процесса в Коммерческом училище в Лесном. Видный деятель формирующейся отечественной экскурсионной школы Б.Е. Райков.

Раздел 2.

Развитие экскурсионной методики в СССР

Центральная опытно-показательная экскурсионная база Наркомпроса в Москве (1923) и Инструкторская экскурсионная станция в Павловске (1921). Деятельность Центрального бюро краеведения. Экскурсионный институт в Петрограде. Музейно-экскурсионный институт. Труды И.М. Гревса и его ученика Н.П. Анциферова по экскурсоведению и их роль в формировании экскурсионной школы. Основные идеи Б.Е.

Райкова-экскурсиониста в его книге «Методика и техника ведения экскурсий». Концепции А.В. Бакушинского о пробуждении творчества зрителя.

Раздел 3.

Экскурсионная методика в современной России

Сложное положение экскурсионного дела в современной России. Повышение квалификации экскурсионных кадров в системе профсоюзного туризма. Период возрождения экскурсионной школы. Подготовка экскурсоводов в вузах. Курсы повышения квалификации.

Раздел 4.

Сущность экскурсионной методики

Методическая разработка экскурсии. Структура, техника проведения экскурсии. Сочетание текста экскурсии, показа и рассказа. Методические указания для экскурсовода.

Раздел 5.

Централизованная деятельность экскурсионного бюро во Владимире

История создания Центрального бюро экскурсий и путешествий во Владимире. Деятельность методического отдела Бюро. Составление тематических экскурсий по городам и памятным местам Владимирского края. Обзорные городские экскурсии. Выдающиеся представители экскурсионной школы Владимира.

Раздел 6.

Детское экскурсионное бюро города Владимира: история и современность

История формирования Детского экскурсионного бюро. Школьные экскурсии: теория и практика. Специфика деятельности Бюро. Тематика программ для школьников в советский период и на современном этапе. Интерактивность в формировании новых программ.

Раздел 7.

Деятельность экскурсионно-методического отдела Владими́ро-Суздальского музея-заповедника

История организации Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника. Просветительская деятельность музея. Разработка и внедрение новых маршрутов, методик экскурсионной и лекционной тематики по истории и культуре Владимирского края на основе памятников архитектуры, материалов постоянных экспозиций и временных выставок музея-заповедника. Руководство подготовкой экскурсоводов и контроль над их деятельностью. Проведение обзорных и тематических экскурсий для всех категорий посетителей (дошкольники, школьники, студенты, взрослые, иностранные посетители).

Раздел 8.

Системы внештатных экскурсоводов во Владимиро-Суздальском музее-заповеднике

Курсы подготовки внештатных экскурсоводов. Система внештатных экскурсоводов музея-заповедника: статистика и характеристика. Программа подготовки внештатных экскурсоводов по экспозициям музея-заповедника во Владимире, Суздале, Гусь-Хрустальном и Муромцеве.

Раздел 9.

Подготовка православных экскурсоводов и сопровождающих паломнических групп на базе Паломнической службы Владимирской епархии

Паломничество и религиозный туризм как перспективные направления развития туризма во Владимирском регионе. Программа курсов по подготовке православных экскурсоводов и сопровождающих паломнических групп. Введение в курс. Катехизация на маршруте как ведущий предмет на курсах: суть и содержание.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные виды учебной работы по дисциплине «Экскурсионная школа Владимирского края»: проблемные лекции, лекции и семинарские занятия с применением

ИКТ, лекция – дискуссия активные методы проведения занятий, занятия за круглым столом, обучение с широким использованием ситуационных задач.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять **не менее 25 %** аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах по курсу «Экскурсионная школа Владимирского края» составляет 30%. Так, в данном курсе при чтении лекций следует широко использовать разнообразные наглядные учебные пособия (раздаточный материал) и (учебные видеоматериалы, электронные портфолио, слайд-шоу и т.д.). Ряд лекционных и практических занятий предполагает совмещение тех или иных методов, как правило, это проблемная лекция с применением методов ИКТ.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании курсовой работы и при выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студента с ПК и в сети INTERNET (разработка индивидуальных электронных портфолио, мультимедиа презентации), а также работу научной библиотеке ВлГУ, в областной научной библиотеке, самостоятельная работа предполагает также посещение музейных и экспозиций и выставок (г. Владимир и области).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основным оценочным средством текущего контроля успеваемости является рейтинг контроль. Всего по дисциплине проводится 3 рейтинг-контроля.

Первый рейтинг контроль включает тестовые задания по вариантам, а также индивидуальное письменное задание (раскрыть понятие и написать ответ в форме исторического эссе на предложенную тему).

Максимальный балл за 1 рейтинг-контроль – 10 баллов.

Второй рейтинг контроль состоит из трех частей (вопросы с вариантами ответов (3 вопрос - индивидуально каждому студенту, определить личность, изображенную на иллюстрации и провести историко-биографический анализ).

Максимальный балл за 2 рейтинг-контроль – 10 баллов.

К третьему рейтинг - контролю подготавливается собственный проект с мультимедиа презентацией, отражающий основные аспекты темы.

Максимальный балл за 3 итоговый рейтинг-контроль – 15 баллов.

Основным оценочным средством текущего контроля успеваемости является рейтинг контроль. Всего по дисциплине проводится 3 рейтинг-контроля. Форма аттестации – зачёт.

Рейтинг-контроль № 1

Разработка и составление экскурсионного маршрута по музейным экспозициям или малым городам Владимирской области (по выбору студента).

Рейтинг-контроль №2

Составление методической разработки по маршруту.

Рейтинг-контроль №3

Подготовка контрольного текста экскурсии. Сдача экскурсионного маршрута.

Вопросы зачёта

1. Зарождение экскурсионной работы в России
2. «Образовательные путешествия» и «дальние прогулки»
3. Н.А. Гейнике – ведущий теоретик экскурсионной деятельности
4. Н.Г. Колокольцева – автор исследования об отечественной экскурсионной школе
5. Опыт «Общества организации путешествий учеников Сумского реального училища для ознакомления с отечеством»
6. Наглядность в экскурсии как основной принцип деятельности Тенишевского училища в Санкт-Петербурге

7. Экскурсия как обязательная часть учебного процесса в Коммерческом училище в Лесном
8. Видный деятель формирующейся отечественной экскурсионной школы Б.Е. Райков.
9. Центральная опытно-показательная экскурсионная база Наркомпроса в Москве
10. Инструкторская экскурсионная станция в Павловске
11. Деятельность Центрального бюро краеведения
12. Экскурсионный институт в Петрограде
13. Музейно-экскурсионный институт в Москве
14. Труды И.М. Гревса и Н.П. Анциферова по экскурсоведению и их роль в формировании экскурсионной школы
15. Основные идеи Б.Е. Райкова-экскурсиониста
16. Концепции А.В. Бакушинского о пробуждении творчества зрителя.
17. Период возрождения экскурсионной школы
18. Подготовка экскурсоводов в вузах
19. Курсы повышения квалификации в сфере туризма
20. История создания Центрального бюро экскурсий и путешествий во Владимире
21. Тематические экскурсии по городам и памятным местам Владимирского края. Обзорные городские экскурсии
22. Выдающиеся представители экскурсионной школы Владимира
23. История формирования Детского экскурсионного бюро
24. История организации Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника
25. Просветительская деятельность Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника
26. Разработка и внедрение новых маршрутов, методик экскурсионной и лекционной тематики по истории и культуре Владимирского края на основе памятников архитектуры, материалов постоянных экспозиций и временных выставок музея-заповедника
27. Руководство подготовкой экскурсоводов и контроль над их деятельностью
28. Проведение обзорных и тематических экскурсий во Владимирском регионе для всех категорий посетителей
29. Курсы подготовки внештатных экскурсоводов Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника
30. Система внештатных экскурсоводов музея-заповедника: статистика и характеристика

31. Программа подготовки внештатных экскурсоводов по экспозициям музея-заповедника во Владимире, Суздале, Гусь-Хрустальном и Муромцеве
32. Паломничество и религиозный туризм как перспективные направления развития туризма во Владимирском регионе
33. Программа курсов по подготовке православных экскурсоводов и сопровождающих паломнических групп
34. Катехизация на маршруте как ведущий предмет на данных курсах: суть и содержание

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

1. Просветительская модель музея
2. Разделение собраний на фонды
3. Специализация экскурсий
4. Появление профессии «экскурсовод»
5. Методическая разработка экскурсии
6. Структура, техника проведения экскурсии
7. Сочетание текста экскурсии, показа и рассказа
8. Методические указания для экскурсовода
9. Школьные экскурсии: теория и практика
10. Тематика программ для школьников в советский период и на современном этапе
11. Интерактивность в формировании новых программ
12. Повышение квалификации экскурсионных кадров в системе профсоюзного туризма

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) основная литература

1. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма [Электронный ресурс]: Учебник / Баранов А. С., Бисько И. А.; Под ред. Богданова Е. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (П) ISBN 978-5-16-011324-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519575>

2. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 288 с. - ISBN 978-5-9765-1118-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458022>
3. Основы экскурсионной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. В. Курило, Е.В. Смирнова; Российская международная академия туризма. - М.: Советский спорт, 2012. -208 с.: ил. - (Профессиональное туристское образование). - ISBN 978-5-9718-0553-3. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805533.html>.

Б) дополнительная литература

1. Владимир и Суздаль [Электронный ресурс]/ С.О. Ермакова. М.: Вече, 2008. - 240 с.: ил. - (ЮНЕСКО. Памятники всемирного наследия). – Режим доступа: <http://www.studentlibrar.ru/book/ISBN9785953330183.html>
2. Русский мир – 2012 [Электронный ресурс]: Сборник статей / Гл. ред. С.Н. Бабурин. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0257-0, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367393>
3. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Емельянов. - 6-е изд. - М.: Советский спорт, 2009. - 216 с. - (Профессиональное туристское образование). - ISBN 978-5-9718-0362-1. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803621.html>

В) интернет-ресурсы

1. <http://www.givc.ru> – ГИВЦ Минкультуры
2. <http://www.icom.org> – Международный совет музеев ICOM
3. <http://www.icom.org.ru> – Российский комитет ICOM
4. <http://www.wttc.org> – официальный сайт Всемирного совета по путешествиям и туризму.
5. <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации. World Tourism Organization UNWTO
6. <http://www.rata.ru> – официальный сайт Российского союза туриндустрии.
7. <http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в 224-2, где используется переносная мультимедийная техника кафедры (ноутбук).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы: Электронные мультимедийные средства обучения: это различные презентации к лекционным и практическим занятиям, а также видеофильмы на CD,DVD, VHS. (20 шт.) – документальные фильмы по истории туризма России.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Рабочую программу составил кандидат исторических наук, доцент Федотова М.Я.

Федотова

Рецензент

(представитель работодателя) И. Францизова, Мемориальная мастерская Б.Р. Францизова (место работы, должность, ФИО, подпись) МАНК «Тыстовичской комиссии ч. В. Францизова» 10.11.2018

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МАНК

Протокол № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой *П. Кошарина С.В.* (ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 51.03.04. Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Протокол № 1 от 31.08.16 года

Председатель комиссии *П. Кошарина С.В.* (ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2017-18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.17 года

Заведующий кафедрой *П. Кошарина С.В.*

Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой *П. Кошарина С.В.*